

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«\Основы функциональной грамотности» для обучающихся 6 класса (общеинтеллектуальное направление)**

# П.Красный Профинтерн 2023

# 

Учитель: Курапова Е.Ф.

**Пояснительная записка..**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов :

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 25.12 2014 г., от 31.12 2015 г. 11 декабря 2020 г.)
3. Письма Министерства образования и науки РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования » от 12 мая 2011года №03-2960.
4. Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Постановление № 189 от 29.12.2010 г.

1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19)»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

# Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

# Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

# Описание места учебного курса в учебном плане.

По учебному плану МБОУ сош им. Карла Маркса на преподавание курса внеурочной деятельности «**Основы функциональной грамотности»** в 6 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

# Личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует  собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно- научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Метапредметные и предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | |
| Читательская | Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. |
| Математическая | Применяет математические знания для решения  разного рода проблем . |
| Естественно- | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |

|  |  |
| --- | --- |
| научная |  |
| Финансовая | Применяет финансовые знания для решения  разного рода проблем . |
| Глобальные  компетенции | Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных  ситуациях |
| Креативное мышление | Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; |

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль» Основы читательской грамотности:»** | |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль « Основы естественно-научной грамотности»** | |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль « Основы креативного мышления»** | |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модели заданий:  -названия и заголовки  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения  -исследовательские вопросы |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы вокруг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4.** | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль « Основы финансовой грамотности»** | |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| **4.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | |
| **1.** | «Копейка к копейке – проживет семейка» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:« Основы глобальных компетенций»** | |
| **1.** | Мы разные, но решаем общие задачи |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская,  математическая, естественно- научная, финансовая  грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от  совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к  социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого  ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать  занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);  портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного  взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг  формирования функциональной  грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);  материалы из пособий  «Функциональная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение». |
| 2. | Нас ждёт путешествие  (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном  тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.  Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 3. | Открываем  тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и  мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы  различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.  Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение  работы с  последующим обсуждение ответов на  задания | «Континент-призрак»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных  частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-  расследование | «В переводе на человеческий»:  Открытый банк заданий 2021 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5. | По страницам биографий  (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции  информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник  эталонных заданий. Выпуск  2. Учеб. пособие для общеобразоват.  организаций. В 2-х ч. Часть  1. ‒ Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение»,  2021. |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием  автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Модуль 2: « Основы естественно-научной грамотности» (5 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа  индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.  — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и  «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | **Естественно-научная**  грамотность. Сборник  эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для  общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.  — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.  Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на  стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных  организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.  — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: « Основы креативного мышления» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и  учебных  ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий:  -названия и заголовки,  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения,  -исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания названий и заголовков.  -анализа рисунков и форм,  -решения проблем межличностных отношений,  -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***  «Кружок по музыке» задания 1, 2,  «Новенький в классе» задания 1  «Питание растений» задания 1, 2, |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и  беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два  основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:  -Связи названия с иллюстрацией или текстов  основаны на **разных деталях и/или образах, на разных**  **смысловых**  **ассоциациях,** ИЛИ | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Подведение итогов: | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***.  «Марафон чистоты» задания 2, 3  « Создай персонажа», задания 1, 4, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -названия основываются на одних и тех же деталях,  образах, однако каждое  название реализуется **своим способом,** например, за счёт использования различных  языковых средств. | -Чем могут различаться схожие названия, заголовки?   * Некоторые названия состоят   из **буквального описания** изображения или его элементов, а другие названия состоят из **абстрактных**  **ассоциаций** или **образных выражений**.   * Каждое название отражает **различные точки зрения или интерпретации**иллюстрации в целом или ее отдельных   элементов.   * В названиях для создания различных значений   использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. |  | « На седьмом небе» задание 1,  « Сломать голову» задание 1 |
| 14. | Выдвижение  креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и  проработанность. Обсуждение проблемы:  -Как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.  Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи Подведение итогов:  -Что помогает оживить идею? (*Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы*)  -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?  -Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?  -Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | Индивидуальная работа по выполнению  теста «Круги».  Взаимооценка результатов.  Работа в малых группах  способом  «перекрестная наметка идей».  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***  «В шутку и всерьёз», задание 1  « Марафон чистоты», задания 2, 3  « Создай персонажа», задания 1, 4, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обсуждения |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)  -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;  -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  « В шутку и всерьёз»  . |
| 16. | Диагностика и рефлексия.  Самооценка | 1 | Креативное мышление.  Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | Портал  РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО  РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическая работа для 6 класса. Креативное  мышление.  Вариант 1. Ёлка  Вариант 2. Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. | Беседа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программы.  Самооценка результатов  деятельности на занятиях |  | самооценки с целью достижения большей  уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |  |  |
| **Модуль 4 « Основы математической грамотности» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | Новое об известном  («Футбольное поле»,  «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от  числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательность (правило составления  последовательности). | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические  объекты, **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах,  **Строить** высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи  **Приводить** примеры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия  объектов, **Измерять** объекты, **Конструировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Доказывать истинность утверждения на** основе данных и решения  **Планировать** ход и **контролировать** результат решения математической задачи | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Электробус»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас  («Поделки из пластиковой бутылки»,  «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических  фигур.  Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом  (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Действия с натуральными | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числами, десятичными дробями.  Процент от числа. | **Фиксировать** ответ в заданной форме |  |  |
| 20. | Здоровый образ жизни  («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными  дробями (вычисление, округление, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Площадь прямоугольника. Представление данных:  таблица, столбчатая диаграмма.  Метод перебора вариантов. | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Калорийность питания»:  открытый банк заданий, 2019/2020  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 21. | В школе и после школы  («Игры в сети»,  «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения.  Единицы времени.  Масштаб карты, оценка расстояния.  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел. | Беседа, групповая работа,  индивидуальная работа | «Занятия Алины»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение диаграммы. |  |  |  |
| **Модуль 5 « Основы финансовой грамотности» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: по доходам – и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и  расходы семьи, постоянные и переменные доходы,  обязательные и  необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение  ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/  Работа в группах/ Составление словаря- глоссария по теме. | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Доходы семьи» Комплекс «Две семьи»  (Просвещение, вып1:Финансовая  грамотность. Сборник  эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для  общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.:  Просвещение, 2020.) |
| 23. | Непредвиденные расходы: как  снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск.  Что такое и зачем нужна финансовая подушка  безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение  ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Командная игра/ мини-диспут. | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Интересные выходные» |
| 24. | На чем можно  сэкономить: тот | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение  ситуативных и | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без нужды живет, кто  деньги бережет |  | экономия семейного бюджета | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | проблемных задач  Беседа/ конкурс плакатов. | [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Как составляли семейный бюджет»  Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» |
| 25. | Самое главное о правилах  ведения  семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет,  финансовое планирование, доходы и расходы семьи.  Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение  ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Дискуссия/  мини-проект/ Составление советов по  рациональному планированию семейного  бюджета для публикации поста в  социальных  сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник  эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27. | «Копейка к копейке – проживет | 2 | Финансовая грамотность: Семейный бюджет,  финансовое планирование, доходы и расходы семьи, | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации | Решение  ситуативных и проблемных | [http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейка» |  | рациональное поведение. | Оценка финансовых проблем | задач |  | |
|  | Математическая грамотность: | Применение финансовых знаний | Беседа/ Игра- квест. | Комплекс «Дорога в школу» | |
| «Семейный бюджет» | Зависимость «цена – количество-стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать**математические  объекты, **Моделировать** ситуацию математически, | Групповая работа,  индивидуальная работа | Комплекс «День рождения мечты» | |
|  | Вычисление процентов. | **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными, |  |  | |
|  |  | **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. |  |  | |
| **Модуль 6 « Основы глобальных компетенций» (5 ч)** | | | | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное  взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  *Обычаи и традиции разных стран и народов*. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. | Беседа /  обсуждение / игровая  деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Ситуации «И как вы там живете»  «Привет, меня зовут Грун»  «Учим иностранный» | |
|  |  |  |  | Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. |  |  | |
| 29-  30. | Узнаем  традиции и обычаи и  учитываем их в общении.  Соблюдаем правила.  Участвуем в | 2 | Межкультурное  взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.  *Нормы и правила в школе и* | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые | Беседа /  обсуждение / решение  познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/> |  |
| «Как отметить день рождения»  «Кого выбрать в школьный | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самоуправлении |  | *дома*.  Правила поведения в обществе.  Самоуправление в школьном коллективе | могут возникнуть в коллективе. |  | совет»  «Тишина в библиотеке»  «Подарок» |
|  |  |  |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные  проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем,  проявления глобальных  проблем на локальном уровне;  действия в интересах  общественного благополучия и устойчивого развития.  *Экологические проблемы. Глобальные проблемы,*  *связанные со*  *здравоохранением.* Отношение к здоровью как ценности | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая  деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев»  «Новая игра»  «В лесу родилась елочка»  Глобальные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуации «Здоровье» |
|  |  |  |  |  |  | «Новенькая» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Ситуации «Спасем орангутанов» |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия  глобальных проблем или в их решении.  *Экологические проблемы* и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем.  Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.  Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа /  обсуждение / решение  познавательных задач и разбор ситуаций | «Зачем так много животных»  «Где мне посадить дерево»  Глобальные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
|  |  |  |  |  |  | Ситуация «Зоопарк» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов  деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.  Обсуждение возможных  действий, направленных на повышение уровня ФГ  отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления  сформированности  отдельных уровней ФГ используются примеры  заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в  коллективных учебно-исследовательских, творческих работах.. |  |  |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Введение | 7.09 |  |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 14.09 |  |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 21.09 |  |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 28.09 |  |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 5.10 |  |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 12.10 |  |
| 7. | Мои увлечения | 19.10 |  |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 26.10 |  |
| 9. | Загадочные явления | 9.11 |  |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 16.09 |  |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 23.09 |  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 30.09 |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 7.12 |  |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 14.12 |  |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 21.12 |  |
| 18. | Новое об известном | 28.12 |  |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас | 11.01 |  |
| 20. | Здоровый образ жизни | 18.01 |  |
| 21. | В школе и после школы | 25.01 |  |
| 22. | Семейный бюджет:: по доходам – и расход | 1.02 |  |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 8.02 |  |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 15.02 |  |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 22.02 |  |
| 26 | «Копейка к копейке – проживёт семейка» | 29.02 |  |
| 27 | Семейный бюджет. | 7.03 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 14.03 |  |
| 29-  30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 28.03  4.04 |  |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 11.04 |  |
| 32. | Заботимся о природе | 18.04 |  |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 25.04 |  |
| 34. | Итоговое занятие | 2.05 |  |