

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

 **для 11 класса**

**2022-2023 уч. год**

Учитель русского языка и литературы

Щеглова Надежда Алексеевна

сош им. Карла Маркса

рп. Красный Профинтерн

Рабочая программа по русскому языку 11 класс (2022-2023 год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки уча- щихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русско- му языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их вза- имосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными бло- ками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, харак- тер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достиже- ние воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандар- те, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написа- ние изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раз- делы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала пер- воисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвисти- ке как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершен- ствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами ре- чевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использова- ния языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения куль- туры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умения- ми опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать историче- ский комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре- ния нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащи- мися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ори- ентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих це-

лей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнацио- нального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и со- циальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорга- низации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к по- лучению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; язы- ковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русско- го языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях обще- ния;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифициро- вать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необ- ходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответ- ствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершен- ствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены

дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

«Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

# Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2017.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

# знать/понимать

* + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального язы- ка, литературном языке и его признаках;
	+ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
	+ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм рус- ского литературного языка;
	+ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
	+ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально- культурной и деловой сферах общения;

# уметь

* + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, до- пускающих неоднозначную интерпретацию;
	+ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения язы- ковой нормы;
	+ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, раз- говорных и художественных текстов;
	+ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек- стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представлен- ных в электронном виде на различных информационных носителях;
	+ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз- личных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изуча- емых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грам- матические нормы современного русского литературного языка; использовать в соб- ственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
	+ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современно- го русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для:

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
	+ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
	+ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
	+ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к само- оценке через наблюдение за собственной речью;
	+ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной дея- тельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных об- ластях человеческой деятельности;
	+ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
	+ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

# КЛАСС

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор слово- сочетания.

# Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусо- ставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежа- щим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Со- единительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными члена- ми. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со- единенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложе- ния. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен- ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоеди- нительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетани- ях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочи- ненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксиче- ский разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Син- таксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо- юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес- союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложе- ния.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и дру- гие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и пре- одоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици- ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литератур- но-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повество- вание, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ текстов раз- ных стилей и жанров.

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

# КЛАСС

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор слово- сочетания.

# Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусо- ставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежа- щим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Со- единительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными члена- ми. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со- единенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложе- ния. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен- ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоеди- нительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетани- ях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочи- ненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксиче- ский разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Син- таксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо- юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес- союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложе- ния.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и дру- гие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основ- ные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура пись- менной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици- ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литератур- но-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повество- вание, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития руси- стики в наши дни.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

**11 класс. Профильный уровень (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
| 1 | 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, гра- фике, орфоэпии и орфографии. |  | 1 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фоне- тический раз- бор. Орфоэпия. Основные пра- вила произно- шения | Развивать навы- ки связной мо- нологической речи, совершен- ствовать артику- ляционные уме- ния. Фонетиче- ский разбор сло-ва | Правописание чередующихся гласных и со- гласных | Упр. 97,101 |
| 2-3 | 1 | Повторение по теме «Морфе- мика и слово- образование» |  | 2 | Состав слова; аффиксы сло- вообразующие и формообра- зующие; основа слова и оконча- ние; сущность и порядок мор-фемного и сло- вообразова- тельного разбо- ра | Морфемный и словообразова- тельный анализ слова | Отработка орфо- графических навыков | Упр. 78,97 |
| 4-6 | 2 | Обобщающее повторение ча- стей речи |  | 3 | Самостоятель- ные и служеб- ные части речи. Правописание прилагатель- ных, причастий,наречий | Совершенство- вать умение опо- знавать части речи | Совершенство- вать навыки правописания некоторых ча- стей речи | Упр. 214.270, 286 |
| 7-8 | 3 | Слитное и раз- дельное напи- сание НЕ и НИ с различнымичастями речи | 63 | 2 | Частицы, раз- ряды частиц по значе-нию | Совершенство- вать умение определять зна- чение частиц | Правописание частиц | Упр. 318 |
| 9к/р | 3 | Контрольныйдиктант с грам- матическим за- данием | - | 1 | Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в10 классе |  |  |  |
| 10 | 4 | Основные принципы рус- ской пунктуа- ции | 65 | 1 | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания,принципы пунктуации | Пунктуацион- ный анализ предложения | Основные функ- ции знаков пре- пинания | Упр. 327 |
| 11 | 4 | Словосочетание | 66 | 1 | Словосочета-ние, типы сло- | Морфологиче-ский разбор | Правописаниеокончаний имен | Упр.328 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | восочетаний | знаменательных частей речи | существитель- ных и прилага-тельных |  |
| 12 | 4 | Виды синтакси- ческой связи | 67 | 1 | Словосочета- ние, виды син- таксических связей (сочини- тельная и под- чинительная), синтаксический разбор словосо-четаний | Синтаксический разбор словосо- четаний | Изменение имен числительных | Упр. 331 |
| 13Р/Р | 5 | Изложение |  | 1 | Тема, главная мысль, тип ре- чи, стиль речи,план, микроте- ма | Соблюдение правописных норм в тексте |  |  |
| 14 | 5 | Понятие о предложении.Классификация предложений | 68 | 1 | Предложение, предикатив- ность, грамма- тическая осно- ва, предложе- ния простые исложные | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предло- жений | Знаки препина- ния в сложном предложении | Упр. 335 |
| 15 | 5 | Простое пред- ложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Пред- ложения утвер- дительные и отрицательные | 69-71 | 1 | Виды предло- жений по цели высказывания. Виды предло- жений по эмо- циональной окраске. Пред- ложения утвер-дительные и отрицательные | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предло- жений | Повторение ор- фографии и пунктуации. По- становка знаков препинания в конце предло-жения | Упр. 339 |
| 16 | 6 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | - | 1 | Проверка пра- вописных навыков и уме- ний. Элементыанализа текста |  |  |  |
| 17-18 | 66 | Виды предло- жений по структуре. Дву- составные и од- носоставные предложения.Распространен- ные и нерас- пространенные предложения | 72-74 | 2 | Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепен- ные члены предложения | Синтаксический разбор предло- жений | Повторение ос- новных правил орфографии | Упр. 342, 345 |
| 19 | 7 | Полные и не- | 75- | 1 | Структурная | Пунктуацион- | Тире в неполном | Упр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  | полные пред- ложения.Соединитель- ное тире. Инто- национное тире | 76-77 |  | неполнота предложения. Соединитель- ное тире; инто-национное тире | ный разбор предложения | предложении | 351, 354 |
| 20 | 7 | Простое ослож- ненное предло- жение. Синтак- сический раз-бор простого предложения | 78 | 1 |  |  |  | Упр. 359 |
| 21 | 7 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородныхопределениях | 79-80 | 1 | Предложение, однородные и неоднородные члены предло- жения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния в предложе- нии с однород- ными членами | Упр. 366 |
| 22 | 8 | Знаки препина- ния при одно- родных членах, соединенных неповторяю- щимися союза- ми. Знаки пре- пинания при однородных членах, соеди- ненных повто- ряющимися и парными сою- зами | 82-83 | 1 | Однородные члены предло- жения, сочини- тельные союзы, группы сочини- тельных союзов | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при одно- родных опреде- лениях | Упр. 375 |
| 23 | 8 | Обобщающие слова при одно- родных членах | 84 | 1 | Обобщающие слова, однород-ные члены предложения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обоб- щающих словах | Упр. 380 |
| 24-25 | 8-9 | Подготовка к ЕГЭ.Тест |  | 2 | Проверка пра- вописных навыков и уме- ний. Акценто- логические нормы. Элемен- ты анализа тек-ста |  |  |  |
| 26 | 9 | Обособленные члены предло- жения. Обособ-ленные и не- обособленные | 85 | 1 | Обособление, функции знаков препинания.Обособление определения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обособ- ленных членах предложения | Упр. 386 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  | определения |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 9 | Обособленные приложения | 86 | 1 | Обособленные члены предло- жения: обособ- ленные прило-жения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обособ- ленных прило- жениях | Упр. 393 |
| 28 | 10 | Обособленные обстоятельства | 87 | 1 | Обособленные члены предло- жения: обособ- ленные обстоя-тельства | Пунктуацион- ный анализ предложения 1 | Знаки препина- ния при обособ- ленных обстоя- тельствах | Упр. 399 |
| 29 | 10 | Обособленные дополнения | 88 | 1 | Обособленные члены предло- жения: обособ- ленные допол-нения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обособ- ленных допол- нениях | Упр. 401 |
| 30 | 10 | Повторение и обобщение | - | 1 | Повторение и обобщение пра- вописных уме-ний и навыков |  |  | Упр. 402 |
| 31Р/Р | 11 | Лингвистиче- ский анализ текста | - | 1 | Тема. Главная мысль. Особен- ности лексики, морфологии и синтаксиса.Звукопись |  |  |  |
| 32-33 | 1111 | Уточняющие, пояснительные и присоедини- тельные члены предложения | 89 | 2 | Уточняющие, пояснительные, присоедини- тельные члены предложения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при уточня- ющих, поясни- тельных и при- соединительныхчленах предло- жения | Упр. 404, 407 |
| 34к/р | 12 | Диктант с грамматиче- ским заданием | - | 1 | Проверка навы- ков правописа- ния и грамма-тических разбо- ров |  |  |  |
| 35 | 12 | Знаки препина- ния при сравни- тельных оборо- тах | 90 | 1 | Сравнительный оборот, спосо- бы присоедине- ния сравни- тельного оборо- та | Синтаксический разбор предло- жения, синтак- сический разбор словосочетания, работа с толко-вым словарем | Знаки препина- ния при сравни- тельных оборо- тах | Упр. 412 |
| 36 | 12 | Знаки препина- ния при обра- щениях | 91 | 1 | Обращения, знаки препина- ния при обра- щениях | Синтаксический разбор предло- жения, морфо- логический раз-бор знамена- | Знаки препина- ния при обраще- ниях. Повторе- ние правил ор-фографии | Упр. 415 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  |  | тельных частейречи |  |  |
| 37 | 13 | Вводные слова | 92 | 1 | Вводные слова, группы ввод- ных слов по значению, | Синтаксический разбор предло- жения, пунктуа- ционный анализпредложения | Знаки препина- ния при вводных словах и встав- ных конструк-циях | Упр. 421 |
| 38 | 13 | Вставные кон- струкции | 92 | 1 | Вставные кон- струкции | Синтаксический разбор предло- жения, пунктуа- ционный анализпредложения | Знаки препина- ния при вводных словах и встав- ных конструк-циях | Упр. 425 |
| 39-40 | 13- 14 | Подготовка к ЕГЭТест | - | 2 | Проверка навы- ков правописа- ния и грамма-тических разбо- ров |  |  |  |
| 41 | 14 | Междометия. Утвердитель- ные, отрица- тельные, вопро- сительно- восклицатель- ные слова | 93 | 1 | Междометия, вопросительно- восклицатель- ные, утверди- тельные и от- рицательные слова | Пунктуацион- ный анализ предложения. Морфологиче-ский разбор слов различных ча- стей речи | Знаки препина- ния при междо- метиях, отрица- тельных, утвер- дительных, во- просительных,восклицатель- ных словах | Упр. 429 |
| 42-43 | 14- 15 | Повторение и обобщение | - | 2 | Повторение теоретического материала по вопросам и за- даниям для по- вторения; вы- полнение по- вторительныхупражнений |  |  | Упр. 431, 433 |
| 44к/р | 15 | Диктант | - | 1 | Проверка пра- вописных навыков и навыков грам-матических разборов. |  |  | Упр. 432 |
| 45-46 | 15- 16 | Сложное пред- ложение. Поня- тие о сложном предложении. Знаки препина- ния в сложно- сочиненном предложении | 94-95 | 2 | Сложное пред- ложение, сред- ства связи ча- стей сложного предложения, союзные и бес- союзные слож-ные предложе- ния | Определение типов сложного предложения.Синтаксический разбор сложного предложения | Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочинен- ном предложе- нии | Упр. 437. 440 |
| 47 | 16 | Знаки препина- | 96 | 1 | Сложноподчи- | Синтаксический | Знаки препина- | Упр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  | ния в сложно- подчиненном предложении с одним прида-точным |  |  | ненные пред- ложения; глав- ная и придаточ- ная части, видыпридаточных | разбор сложно- подчиненного предложения | ния в сложно- подчиненном предложении | 448 |
| 48 | 16- | Знаки препина- ния в сложно- подчиненном предложении с несколькими придаточными | 97 | 1 | Сложноподчи- ненные пред- ложения; типы придаточных, последователь- ное подчине- ние, однород- ное соподчине- ние, неодно- родное сопод- чинение, сме-шанное сопод- чинение | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения с несколькими придаточными | Знаки препина- ния в сложно- подчиненном предложении с несколькими придаточными | Упр. 453, 454 |
| 49-50к/р | 1717 | Итоговый тест за 1 полугодие. | - | 2 | Проверка навы- ков правописа- ния и грамма- тических разбо-ров |  |  |  |
| 51 | 17 | Анализ ошибок |  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 18 | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | 98 | 1 | Сложное бес- союзное пред- ложение, знаки препинания в бессоюзномсложном пред- ложении | Синтаксический разбор бессоюз- ного сложного предложения | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | Упр. 459 |
| 53-54 | 1819 | Сложное пред- ложение с раз- ными видами союзной и бес- союзной связи | - | 2 | Сложное пред- ложение с раз- ными видами связи; союзная и бессоюзная связь | Синтаксический разбор бессоюз- ного сложного предложения с разными видами связи | Знаки препина- ния в предложе- нии с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинитель- ных союзов | Синтак- сиче- ский разбор пред- ложе- ний с разны- ми ви- дамисвязи |
| 55 | 19 | Период. Знаки препинания в периоде. Слож- ное синтаксиче- ское целое иабзац | 99-100 | 1 | Сложное пред- ложение с раз- ными видами связи. Период, знаки препина- ния в периоде.Сложное син- таксическое це- | Пунктуацион- ный анализ предложения. Анализ микро-темы, структуры ССЦ | Знаки препина- ния в периоде | Упр. 470 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | лое, микротема,абзац |  |  |  |
| 56к/р | 19 | Диктант |  | 1 | Проверка пра- вописных уме- ний и навыков, умений выпол- нять граммати-ческие разборы |  |  |  |
| 57 | 20 | Способы пере- дачи чужой ре- чи. Знаки пре- пинания при прямой речи | 101, 102 | 1 | Способы пере- дачи чужой ре- чи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно- прямая речь ислова автора | Составление схем предложе- ний с прямой речью | Знаки препина- ния при прямой речи | Упр. 480 |
| 58 | 20 | Знаки препина- ния при диало- ге. Знаки пре- пинания прицитатах | 103, 104 | 1 | Диалог, репли- ки диалога. Ци- тата, способы оформления ци-тат | Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационныйразбор | Знаки препина- ния при диалоге. Знаки препина- ния при цитатах | Упр. 481 |
| 59Р/Р | 20 | Сочинение- миниатюра | - | 1 | Создание связ- ного монологи- ческого выска- зывания на за-данную тему |  |  |  |
| 60 | 21 | Сочетание зна- ков препинания | 105 | 1 | Функции знаков препинания, сочетание зна- ков препинания | Пунктуацион- ный разбор раз- личных синтак-сических кон- струкций | Постановка зна- ков препинания при их стечении | Упр. 487 |
| 61 | 21 | Факультатив- ные знаки пре- пинания | 106 | 1 | Функции знаков препинания,факультативные знаки препина- ния: вариатив- ные, альтерна- тивные, соб- ственно фа- культативные | Пунктуацион- ный анализ предложения | Постановка фа- культативных знаков препина- ния | Упр. 488 |
| 62 | 21 | Авторская пунктуация | 107 | 1 | Авторская пунктуация | Пунктуацион-ный анализ предложения | Повторение ор- фографии | Упр. 490 |
| 63-64 | 2222 | Обобщающие уроки | - | 2 | Урок-семинар по теоретиче- скому материа- лу. Урок- практикум (вы- полнение тре-нировочных упражнений). |  |  | Упр. 495, 497 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | Урок-анализтекста |  |  |  |
| 65к/р | 22 | Диктант с грамматиче- ским заданием | - | 1 | Проверка пра- вописных уме- ний и навыков грамматическихразборов |  |  | Упр. 511 |
| 666768 | 232323 | Культура речи. Язык и речь.Правильность русской речи. Типы норм ли- тературногоязыка. О каче- ствах хорошей речи. Культура публичной ре- чи. Культура разговорной речи. | 108- 111 | 3 | Язык и речь; культура речи; норма литера- турного языка, типы норм. Ор- фоэпические нормы, акцен- тологические нормы, слово- образователь- ные нормы, лексические нормы, грамма-тические нормы | Составление те- зисов, плана- конспекта. Осо- знанный выбор языкового вари- анта, соответ- ствующего нор- ме | Повторение ор- фографии и пунктуации | Упр. 513,517, 518 |
| 69 | 24 | Функциональ- ные стили |  | 1 | Функциональ- ные стили, сти- листика; стиль,классификация стилей | Грамматические разборы разных видов | Повторение: написание тер- минов | Анализ пред- ложен-ного текста |
| 70-71 | 2424 | Научный стиль. Информацион- ная переработкатекста (урок- практикум) | 112 | 2 | Научный стиль, жанры научно- го стиля | Правила состав- ления реферата, конспекта, тези- сов, плана | Повторение: написание тер- минов | Напи- сать те- зисы статьи |
| 72 | 25 | Официально- деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 113 | 1 | Официально- деловой стиль,признаки стиля, жанры | Правила напи- сания деловых бумаг | Повторение: знаки препина- ния при обособ- лениях | Анализ пред- ложен- ноготекста |
| 73-74 | 2525 | Публицистиче- ский стиль.Анализ текста (урок- прктикум) | 114 | 2 | Публицистиче- ский стиль, признаки стиля, жанры публи- цистическогостиля | Работа со слова- рями, фонетиче- ский разбор слов | Повторение: знаки препина- ния при словах, грамматически не связанных спредложением | Анализ пред- ложен- ного текста |
| 75-76 | 2626 | Разговорный стиль. Особен- ности литера- турно-художественно- го стиля | 115, 116 | 2 | Особенности разговорной речи. Литера- турно-художественная речь, особенно- сти литератур- но- | Морфологиче- ский разбор слов разных частей речи. Лексиче- ский анализ тек- ста, словообра- зовательный иморфемный раз- | Правописание междометий. Правописание однородных членов предло- жения | Анализ пред- ложен- ного текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | художествен-ной речи | бор слов |  |  |
| 77Р/Р | 26 | Самостоятель- ный анализ предложенного текста | 117 | 1 | Определение стилистических особенностей представленно-го текста |  |  | Упр. 541 |
| 78 | 27 | Из истории рус- ского языкозна- ния. Урок- семинар |  | 1 | М. Ломоносов. А.Востоков.Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов.Л.Щерба. Д.Ушаков.В.Виноградов. С.Ожегов | Развитие навы- ков связной мо- нологической речи. Написание доклада. |  | Стр.409-420 |
| 79-80к/р | 2727 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | - | 2 | Проверка готовности школьников к итоговой атте- стации в формате ЕГЭ |  |
| 81-82 | 2828 | Основные эта- пы работы над сочинением на ЕГЭ по русско- му языку |  | 2 | Проблема, ком- ментарии к проблеме, по- зиция автора, аргументация своей позиции, композиция со- чинения | Умение сформу- лировать про-блему и про- комментировать её; выявить по- зицию автора и выразить соб- ственное мне-ние. | Повторение ор- фографии и пунктуации |  |
| 83-84Р/Р | 28- 29 | Сочинение- рецензия по тексту (часть С) |  | 2 | Проблема, ком- ментарии к проблеме, по- зиция автора, аргументация своей позиции, композиция со- чинения | Уметь понимать и интерпретиро- вать содержание исходного тек- ста, создавать связное выска- зывание, выра- жая собственное мнение по пово- ду прочитанно- го, последова- тельно излагать собственныемысли, оформ- лять речь в соот- ветствии с нор- мами РЛЯ | Проверка орфо- графической и пунктуационной грамотности |  |
| 85 | 29 | Классификация ошибок |  | 1 | Ошибки рече- вые, граммати- ческие, факти-ческие, логиче- ские, этические. | Развивать навы- ки правильной классификации ошибок | Проверка орфо- графической и пунктуационной грамотности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | Орфографиче- ские и пунктуа- ционные ошиб-ки |  |  |  |
| 86-87 | 2930 | Самостоятель- ная оценка предложенного сочинения (часть С) |  | 2 |  |  |  | Само- стоя- тельно оценить пред- ложен- ное со-чинение |
| 88 | 30 | **Повторение**.Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правопи- сание *о, ё* после шипящих |  | 1 | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы пра- вописания | Повторение и закрепление навыков реше- ния орфографи- ческих задач | Правописание приставок пре-/при- ; правопи- сание *о, ё* после шипящих | Упр. 112, 142 |
| 89-90 | 3031 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилага- тельных и при-частиях |  | 2 | Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие | Морфемный анализ слова. Словообразова- ние имён прила- гательных, при-частий | Правописание *н* и *нн* в прилага- тельных и при- частиях | Упр. 216,268. |
| 91 | 31 | Трудные случаи правописания: правописание сложных при- лагательных |  | 1 | Орфограмма. Сложное прила- гательное.Слитное, раз- дельное и де-фисное написа- ние | Образование сложных имён прилагательных | Правописание сложных имён прилагательных | Упр. 218 |
| 92 | 31 | Трудные случаи правописания: правописание наречий |  | 1 | Наречия, разря- ды наречий по значению, сте- пени сравнениянаречий | Морфемный разбор наречий | Правописание наречий | Упр. 287 |
| 93 | 32 | Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и со-гласные буквы) |  | 1 | Орфограмма, правила право- писания | Орфографиче- ский анализ сло- ва | Правописаниедвойных соглас- ных, непроверя- емых гласных | Упр. 96,125 |
| 94-95 | 3232 | Повторение.Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предло- жения |  | 2 | Обособленные члены предло- жения | Синтаксический и пунктуацион- ный разбор предложения | Повторение ор- фографии и пунктуации | Упр. 395, 396 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
| 96 | 33 | Трудные случаи пунктуации: знаки препина- ния в сложномпредложении |  | 1 | Сложное пред- ложение, типы сложных пред- ложений | Синтаксический и пунктуацион- ный разбор сложных пред-ложений | Знаки препина- ния в сложном предложении | Упр. 451 |
| 97-98 | 3333 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоето- чие в бессоюз- ных сложных предложениях |  | 2 | Бессоюзное сложное пред- ложение, значе- ние частей сложного бес- союзного пред-ложения | Анализ структу- ры сложного предложения | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | Упр. 456, 465 |
| 99 | 34 | Трудные случаипунктуации: цитирование |  | 1 | Цитаты, спосо-бы оформления цитат | Анализ структу-ры сложного предложения | Знаки препина- ния при цитатах | Упр. 486 |
| 100- 102 | 3435 | Резервные уро- ки |  | 3 |  |  |  |  |

# Литература:

* 1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
	2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
	3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова.
		+ М.: Просвещение, 1987.
	4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Про- свещение, 2003.
	5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
	6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
	7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева.
		+ М. : Экзамен, 2005.
	8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений фило- логического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
	9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2002.
	10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
	11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Вла- сенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
	12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
	13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
	14. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государствен- ному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.
	15. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.