

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

 **для 10 класса**

**2022-2023 уч. год**

Учитель русского языка и литературы

Щеглова Надежда Алексеевна

сош им. Карла Маркса

 рп. Красный Профинтерн

Рабочая программа по русскому языку 10 класс (2022-2023 уч. год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки уча- щихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русско- му языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их вза- имосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными бло- ками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, харак- тер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достиже- ние воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандар- те, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написа- ние изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раз- делы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала пер- воисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвисти- ке как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершен- ствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами ре- чевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использова- ния языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения куль- туры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умения- ми опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать историче- ский комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре- ния нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащи- мися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ори- ентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих це-

лей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнацио- нального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и со- циальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорга- низации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к по- лучению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; язы- ковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русско- го языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях обще- ния;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифициро- вать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необ- ходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответ- ствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершен- ствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены

дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

«Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

# Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2017.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

# знать/понимать

* + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального язы- ка, литературном языке и его признаках;
	+ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
	+ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм рус- ского литературного языка;
	+ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
	+ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально- культурной и деловой сферах общения;

# уметь

* + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, до- пускающих неоднозначную интерпретацию;
	+ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения язы- ковой нормы;
	+ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, раз- говорных и художественных текстов;
	+ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек- стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представлен- ных в электронном виде на различных информационных носителях;
	+ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз- личных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изуча- емых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грам- матические нормы современного русского литературного языка; использовать в соб- ственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
	+ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современно- го русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для:

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
	+ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
	+ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
	+ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к само- оценке через наблюдение за собственной речью;
	+ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной дея- тельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных об- ластях человеческой деятельности;
	+ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
	+ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

# КЛАСС

**Содержание программы Базовый уровень**

# Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение язы- ков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литера- турного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художествен- ной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

# ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их упо- требление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупо- требительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление уста- ревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1.

# ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные пра- вила произношения.

# МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аф- фиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразова- тельной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

*2* См. также раздел «Культура речи».

# МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

# Части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существитель- ных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиа- туры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописа- ние сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и ана- литические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетиче- ских) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и упо- требления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притя- жательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

# Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.*

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

# Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

# Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

# Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

# Служебные части речи.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

# Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, упо- треблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

# Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их зна- чение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными ча- стями речи.

# Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употребления

междометий.

# РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

**Базовый уровень (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 1 | Слово о русском языке.Слово и его зна- чение. | 1 | РЛЯ, государ- ственный язык, язык межнацио- нального обще- ния. Функцио- нальные стили,норма литератур- ного языка, рус- ский язык среди языков мира.Слово. Лексиче- ское значение.Толковый словарь. | Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с тол- ковым сло- варём | Попутное повторение орфогра-фии | Упр. 3 |
| 2 | Однозначность и многозначностьслов | 1 | Однозначные сло- ва. Многозначныеслова. | Работа с тол- ковым сло-варём | Попутное повторениеорфографии | Упр. 5 |
|  | Понятие о си- стеме языка, его единицах и уровнях, взаи- мосвязях и от- ношениях еди- ниц разныхуровней языка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Изобразительно- выразительные средства | 1 | Тропы, метафора, сравнение. | Анализ лек- сических средств вы- разительно-сти в тексте. | Попутное повторение орфографии и пунктуа-ции. | Упр. 11 |
| 4 | Омонимы и их употребление.Работа со слова- рём омонимов. | 1 | Омонимы: омо- графы, омофоны, омоформы. | Работа со словарём. | Повторение орфографиии пунктуа- ции. | Упр. 14 |
| 5 | Паронимы, их употребление. Словари паро-нимов. | 1 | Паронимы. | Работа со словарём. | Повторение орфографии и пунктуа-ции. | Упр. 19 |
| 6 | Синонимы. Их употребление. Словари сино- нимов.Антонимы. Их употребление. | 1 | Синонимы лекси- ческие, стилисти- ческие, контексту- альные, синони- мический ряд.Антонимы. Типы антонимов. Анти- теза. | Работа со словарями синонимов. Анализ тек- ста.Работа со словарём ан- тонимов.Анализ тек- | Повторение орфографии и пунктуа- ции. | Упр. 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | ста. |  |  |
| 7-8Р/Р | Изложение с творческим за- данием. Анализ лексических особенностейтекста. | 2 | Тема, главнаямысль, микротема, ключевые слова. | Составление плана текста. | Соблюдение правописных норм при со- здании связ- ного выска-зывания. |  |
| 9 | Происхождение лексики СРЯ | 1 | Исконно-русская лексика, старосла- вянизмы, заим- ствованная лекси- ка. | Работа со словарём иностранных слов и эти- мологиче- ским слова-рём. | Попутное повторение орфографии и пунктуа- ции. | Упр. 36 |
| 10Р/Р | Лингвистиче- ский анализ тек- ста А. С. Пуш-кина «Пророк» | 1 | Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи |  |
| 11 | Лексика обще- употребительная и лексика, име- ющая ограни- ченную сферу употребления.Устаревшая лек- сика и неоло- гизмы. | 1 | Диалектизмы,жаргонизмы, тер- мины, профессио- нализмы.Устаревшая лек- сика: историзмы, архаизмы. Неоло- гизмы. Индивиду- ально-авторскиенеологизмы. | Определение лексических особенностей текста.Анализ ху- дожествен- ного текста(Н.В.Гоголь,М.Е. Салты- ков-Щедрин) | Попутное повторение орфографии. | Упр. 41 |
| 12 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами. Проверка право- писных и орфо- графических уме- ний и навыков.Элементы анализа текста. |  |  |  |
| 13 | Фразеология. Фразеологиче- ские единицы и их употребле-ние. | 1 | Фразеологизм, ис- точники появле- ния фразеологиз- мов. | Работа со словарём фразеоло- гизмов | Попутное повторение орфографии и пунктуа-ции. | Упр. 47 |
| 14 | Обобщающий урок: лексико- графия. | 1 | Энциклопедиче- ские и лингвисти- ческие словари.Толковые словари и словари аспект- ные (специаль- ные). | Работа с во- просами и заданиямидля повторе- ния. | Попутное повторение орфографии и пунктуа- ции. | Вопросы и задания стр. 32 |
| 15 | Диктант | 1 | Проверка усвоения основных знаний по русскомуязыку. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 16-17 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.Орфоэпия. | 2 | Фонетика. Графи- ка. Орфоэпия.Звук. Буква. Звуки гласные и соглас- ные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.Ударение. Орфо- эпические нормы. | Фонетиче- ский анализ слова.Знакомство с орфоэпиче- скими вари- антами. | Повторение написаний, опирающих- ся на фоне- тические принципы орфографии. | Упр. 52, 53;вопросы и задания стр.40 |
| 18 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 1 | Работа с тестами | Соотноше- ние количе- ства букв и звуков в сло- ве. Произно- сительныенормы. | Тест на пра- вописную грамотность. |  |
| 19 | Состав слова. Морфемы. Мор- фемный анализ слова. | 1 | Корневая морфе- ма, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производ- ная – непроизвод- ная основа; про- стые, сложные, производящие ос-новы. | Морфемный анализ слов. | Правописа- ние морфем. | Вопросы и задания стр. 47, 49 |
| 20 | Словообразова- ние. Словообра- зовательные мо- дели. Словооб- разовательный разбор слова. | 1 | Словообразова- ние. Однокорен- ные слова. Мор- фологические и неморфологиче-ские способы сло- вообразования. | Словообра- зовательные словари.Словообра- зовательный разбор. | Морфологи- ческий прин- цип правопи- сания. | Упр. 78, 79 |
| 21 | Формообразова- ние. Понятие парадигмы. | 1 | Формообразую- щий аффикс. Суп- плетивизм осно- вы. | Работа с грамматико- орфографи- ческим сло-варём. | Правописа- ние оконча- ний различ- ных частейречи. | Вопросы и задания стр. 58 |
| 22Р/Р | Изложение с творческим за-данием. | 1 | Тема. Главная мысль. Ключевые слова. |  |
| 23 | Принципы рус- ской орфогра- фии. | 1 | Морфология. Ор- фография. Орфо- грамма. | Соотнесение конкретного правописно-го затрудне- ния с прин- | Типы орфо- грамм. | Вопросы и задания стр. 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | ципами ор-фографии. |  |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Безударные глас- ные, проверяемые и непроверяемые ударением. | Закрепление навыков ре- шения орфо- графических задач. Работа по алгорит-му. | Безударные гласные в корне слова. | Упр. 94, 96 |
| 25 | Чередующиеся гласные в корнеслова. | 1 | Безударные чере- дующиеся глас-ные в слове. | Морфемный анализ слова. | Безударные гласные вкорне слова. | Упр. 106 |
| 26 | Обобщающие упражнения. Тест. | 1 | Орфограмма. | Закрепление навыков ре- шения орфо- графическихзадач. |  |  |
| 27 | Употребление гласных после шипящих. | 1 | Безударные глас- ные, ударение. | Работа по алгоритму. Фонетиче- ский разбор слова. Мор- фемный ана-лиз слова. | Правописа- ние гласных после шипя- щих и Ц в разных ча- стях слова. | Упр.112 |
| 28 | Употребление гласных после Ц. | 1 | Орфограмма. Гласные и соглас- ные звуки, звук и буква. | Морфемный анализ слова. Решение ор- фографиче- ских задач поалгоритму. | Упр. 116 |
| 29 | Диктант | 1 | Проверка усвоения основных знаний по русскомуязыку. |  |
| 30 | Правописание звонких и глу- хих согласных, правописание непроизносимых согласных и со- четаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. | 1 | Орфограмма, звук и буква. Соглас- ные звуки, звон- кие и глухие со- гласные. | Морфемный разбор слова. Фонетиче- ский разбор слова. | Правописа- ние соглас- ных в слове. | Упр. 120,123 |
| 31 | Правописаниедвойных соглас- ных. | 1 | Орфограмма, пра- вила правописа-ния. | Орфографи- ческий ана-лиз слова. | Правописа- ние двойныхсогласных. | Упр. 128 |
| 3233 | Правописание гласных и со- гласных в при- ставках.Приставки ПРЕ-, | 2 | Орфограмма, пра- вила правописа- ния, приставка.Принципы орфо- графии. | Орфографи- ческий раз- бор слова.Значение приставок, | Правописа- ние приста- вок.Фонетиче- ские написа- | Упр. 143Упр. 152 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | ПРИ-.Гласные Ы – И после приставок. |  |  | связь с пра- вописанием. Орфографи- ческийанализ слова. | ния. |  |
| 34 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила перено- са слов. | 1 | Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в сло- ве.Графика и орфо- графия, строчная и приписная бук- ва.Слог, деление слова на слоги. | Роль Ъ и Ь. Орфографи- ческий ана- лиз слова.Морфемный разбор, фо- нетический разбор слова. | Правописа- ние Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв.Правила пе- реноса слов. | Упр. 159Вопросы и задания стр. 104 |
| 35 | Готовимся кЕГЭ. Тест. | 1 | Проверка теоретических знаний и практическихумений и навыков. |  |
| 36 | Имя существи- тельное как часть речи. | 1 | Морфология: часть речи, имя существительное, лексико- грамматические разряды имён су-ществительных. | Морфологи- ческий раз- бор имён существи- тельных. | Обобщение и повторение орфографии. | Упр. 169 |
| 37 | Правописание падежных окон- чаний имён су- ществительных. Гласные в суф- фиксах имён существитель- ных. | 1 | Имя существи- тельное, падеж, число, окончание, склонение.Падеж, тип скло- нения. | Определение типа склоне- ния, числа и падежа су- ществитель- ных.Решение ор- фографиче- ских задач по алгоритму. | Падежные окончания существи- тельных. Гласные в суффиксах имён суще-ствительных. | Упр.192 |
| 38 | Правописание сложных имён существитель-ных. | 1 | Имя существи- тельное. Слитные и дефисные напи-сания. | Орфографи- ческий ана- лиз слов. | Слитные и дефисные написания. | Упр. 194 |
| 39 | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний, умений и навыковпо теме. |  |  |  |
| 40 | Имя прилага- тельное как часть речи. | 1 | Имя прилагатель- ное. Лексико- грамматические разряды прилага- тельных. | Морфологи- ческий раз- бор имён прилагатель- ных. | Правописа- ние падеж- ных оконча- ний имёнприлагатель- ных. | Упр. 199 |
| 41 | Правописаниеокончаний и суффиксов имён | 1 | Имя прилагатель-ное. Суффиксы. Окончание. | Написание суффиксов:-к-/-ск-; -ев-/- | Правописа-ние оконча- ний и суф- | Упр. 212 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | прилагательных. |  |  | ив-; -чив-/-лив-; -ов-/-оват-/-овит-;-инск-; -оньк-/-еньк-. | фиксов имён прилагатель- ных. |  |
| 42 | Правописание Н и НН в суффик- сах имён прила- гательных. | 1 | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс. | Морфемный анализ слова. Словообра- зование имён прилагатель-ных. | Правописа- ние Н и НН в суффиксах имён прила- гательных. | Упр. 216 |
| 43 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 | Орфограмма. Сложное прилага- тельное, слитное идефисное написа- ние. | Образование сложных имён прила- гательных. | Правописа- ние сложных имён прила- гательных. | Упр. 220 |
| 44-45 | Имя числитель- ное как часть речи | 2 | Имя числитель- ное, количествен- ные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | Морфологи- ческий раз- бор числи- тельных. | Правописа- ние числи- тельных; слитные, де- фисные и раздельные написания; падежные окончания числитель-ных. | Упр. 222,225, 230;вопросы и задания стр. 151 |
| 47 | Местоимение как часть речи. | 1 | Местоимения. Разряды место- имений. | Морфологи- ческий раз-бор место- имений. | Правописа- ние место- имений. | Упр. 234 |
| 48 | Диктант | 1 | Проверка знаний, умений и навыков. |  |
| 49-50 | Глагол как часть речи. | 2 | Глагол, морфоло- гические признаки глагола, две осно- вы глаголов. | Морфологи- ческий раз- бор глагола, образование разных формглагола. | Правописа- ние глаголов. | Упр. 241,258 |
| 51-52 | Причастие как часть речи. | 2 | Причастие. Мор- фологические признаки прича- стия, категория времени. | Морфологи- ческий раз- бор прича-стий, образо- вание прича- стий. | Правописа- ние суффик- сов прича- стий Правописа- ние Н и НН в отглаголь- ных прилага-тельных и причастиях. | Упр. 262,270 |
| 53 | Деепричастие | 1 | Деепричастие: | Морфологи- | Правописа- | Упр.275 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | как часть речи. |  | признаки глагола и наречия. Кате- гория вида. | ческий раз- бор деепри-частий, обра- зование дее- причастий. | ние деепри- частий. |  |
| 54-55 | Наречие как часть речи. Пра- вописание наре- чий. | 2 | Наречия, разряды наречий по значе- нию, степени сравнения наре-чий. | Морфологи- ческий раз- бор наречий. | Правописа- ние наречий. | Упр. 279,286 |
| 56 | Диктант. | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме. |  |
| 57 | Слова категории состояния. | 1 | Слова категории состояния. | Морфологи- ческий раз- бор слов ка-тегории со- стояния. | Попутное повторение орфографии. | Упр.291 |
| 58 | Служебные ча- сти речи. Пред- лог. | 1 | Служебные части речи. Предлог.Производные и непроизводные предлоги. Про- стые и сложные. | Морфологи- ческий раз- бор предло- гов. | Правописа- ние предло- гов. | Упр. 296.301 |
| 59 | Союз как слу- жебная часть речи. | 2 | Союз как служеб- ная часть речи.Простые и состав- ные, сочинитель- ные и подчини- тельные союзы.Союзы и союзные слова. | Морфологи- ческий раз- бор союзов. | Правописа- ние союзов. | Упр. 304,306 |
| 60-61 | Частицы.Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 2 | Служебные части речи. Частицы.Разряды частиц. | Морфологи- ческий раз- бор частиц. Определение значения ча- стицы НЕ, значения ча-стицы НИ. | Правописа- ние частиц. | Упр. 308Упр. 309 |
| 62 | Слитное и раз- дельное написа- ние частиц сразными частя- ми речи. | 2 | Служебные части речи. Частицы.Отрицательные частицы. Морфе- мика: приставки. | Определение значения ча- стицы НЕ,значения ча- стицы НИ. | НЕ и НИ с различными частями ре- чи. | Упр. 315,318 |
| 63 | Междометие как особый разряд слов. Звукопод- ражательные слова. | 1 | Междометия. Зву- коподражательные слова. | Морфологи- ческий раз- бор междо- метий. | Правописа- ние междо- метий и зву- коподража- тельныхслов. | Упр. 320 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 64 | Повторение и обобщениепройденного. | 1 | Повторение и обобщение основных тем и разде- лов курса. | Упр. 323,326 |
| 65-67 | Готовимся к ЕГЭ.Итоговый тест. | 3 | Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста. |  |
| 68 | Работа надошибками. | 1 | Анализ ошибок и затруднений. |  |