

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Карла Маркса

Рассмотрена на заседании МО учителей

гуманитарных дисциплин

руководитель МО

 Щеглова Н.А.

Утверждена приказом директора

от 1 сентября 2022 года

им. Карла Маркса
директор школы


Ленивкова С.В.

**Рабочая программа
по предмету «Родной язык» (русский)
для 6 класса
2022-2023 уч. год**

Учитель русского языка и литературы
Курапова Елена Фёдоровна
сош им. Карла Маркса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 6 класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).
3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 6 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях

общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Оценивание деятельности обучающихся	Реализация программы формирования ИКТ компетентности	Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом	Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Контроль
			Предметные действия		УУД					
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться	Л- личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные					
1. 1	Язык и культура		Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, знают и применяют на	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной	Выбирают технические средства фиксации изображений и звуков в	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудова	

			практике правила орфографии.	рассказ на лингвистическую тему.	устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	соответствии с поставленной целью;		ние, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
2.	Словарный состав русского языка		Понять, из чего состоит словарный состав русского языка.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображе	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	

			Пополнить словарный состав	составляют рассказ на лингвистическую тему.	информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	ний и звуков в соответствии с поставленной целью;		используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
3.	Способы пополнения словарного состава		Понять способы пополнения словарного запаса	Формулировать собственное мнение и позицию,	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно	Оценивать правильно выполнение действий на уровне	Выбирают технические средства ИКТ для	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и	

	русского языка		русского языка.	задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;		учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
4.	Диалект – часть народной		Видеть различия между диалектн	Формулировать собственное	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное	Оценивать правильно выполнение	Выбирать технические	Получение и переработка полученной информации и	Планировать и выполнять учебное	

	культуры		ой и литературной речью.	мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	я действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	ее осмысление	исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
5.	Неологизмы		Правильно и	Формулировать	Л. Осознают границы	Оценивать правильно	Выбирают	Получение и переработка	Планировать и	

			уместно употребл ять неологиз мы	собствен ное мнение и позицию, задают вопросы, составля ют рассказ на лингвист ическую тему.	собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка- схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствов анию	сть выполнени я действий на уровне объективн ой ретроспект ивной оценки, оценивают собственн ую учебную деятельнос ть.	техничес кие средства ИКТ для фиксации изображе ний и звуков в соответст вии с поставле нной целью;	лученной информации и ее осмысление	выполнять учебное исследова ние и учебный проект, используя оборудова ние, модели, методы и приёмы, адекватны е исследуем ой проблеме; выбирать и использов ать методы, релевантн ые рассматри ваемой проблеме	
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--

6.	Культура речи. Основные орфоэпические нормы		Правильно произносить слова	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	<p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой	
----	--	--	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	--

									проблеме	
7.	Трудные случаи орфоэпии		Правильно произносить слова	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<p>Л. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p> <p>П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие.</p>	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные	

					К. Стремятся к речевому самосовершенствованию				рассматриваемой проблеме	
8.	Лексические нормы русского языка		Правильно и уместно употреблять слова в речи	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы,	

					формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.				релевантные рассматриваемой проблеме	
9.	Грамматические нормы русского языка		Осознавать особенно сти грамматического значения слова в отличие от лексического значения .	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Оценивать правильно сть выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать	

					свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.				ать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
10.	Речевой этикет		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать	

					свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию				и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
11.	Язык и речь. Текст как единица языка и речи		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой	

					сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию				проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
12.	Функциональные стили речи		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные	

					информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	ть.			исследуем ой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
13.	Разговорный стиль		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадле	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию,	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,	

			жность текста.	тему.	представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	учебную деятельность.	целью;		адекватны е исследуем ой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантн ые рассматри ваемой проблеме	
14.	Книжны е стили		Знают характер ные особенно сти стилей речи, признаки текста, определяют стилисти	Осознава ть красоту и вырази тельность речи. Высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Оценивать правильно сть выполнени я действий на уровне объективн ой ретроспект ивной оценки, оценивают	Выбира т ь техничес кие средства ИКТ для фиксации изображе ний и звуков в соответст вии с	Получение и переработкапо лученной информации и ее осмысление	Планирова ть и выполнять учебное исследова ние и учебный проект, используя оборудова ние, модели,	

			ческую принадлежность текста.		структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	собственную учебную деятельность.	поставленной целью;		методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
15.	Публицистический стиль и его особенности		Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в	Оценивать правильно выполнение действий на уровне объективной ретроспективной	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудова	

			ют стилистическую принадлежность текста.	рассказ на лингвистическую тему.	теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	соответствии с поставленной целью;		ние, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
16.	Язык художественной литературы		Знают характерные особенности стилей речи, признаки	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной	Выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображе	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	

