муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им. Карла Маркса

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОучителей гуманитарного циклаРуководитель МО:Н.А.ЩегловаСогласованазам. директора по УВР:И.А.Смирнова | Утвержденаприказом директора № от «1» сентября 2022 гДиректор школы:С.В. Ленивкова |

**Рабочая программа**

**по Всеобщей истории и истории России для обучающихся 6-7 классов**

**на 2022-2023 уч. год**

|  |
| --- |
| Учитель истории сош им. Карла МарксаЛенивкова Светлана Владимировна |

рп Красный Профинтерн

2022

**Уровень образования:**основное общее образование

**6-7 классы**

**Уровень изучения учебного предмета**– базовый

**Срок реализации программы**2021/2026 гг.

**Количество часов по учебному плану:**

**6 класс:** всего – ч/год; ч/неделю

**7 класс:** всего – ч/год; ч/неделю

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апре­ля 2015 г. № 1/15)).

На уровне основного общего образования учебный предмет «История» разработан на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. На изучение учебного предмета «История» в соответствии с учебным планом основного общего образования отводится 136 часов, из них с V по VII класс по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

**Наименование предмета**

**История**

**Классы**

**6 класс**

**7 класс**

**Общее количество часов на год**

68 ч.

68 ч.

**Количество часов в неделю**

2 ч.

2 ч.

**2. Планируемые результаты освоения учебной программы изучения «Истории»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**конкретного учебного предмета, курса**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса истории.**

**класс**

**Личностные УУД**

**Регулятивные УУД**

**Познавательные УУД**

**Коммуникативные УУД**

6 класс

1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

7 класс

1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Основными**коррекционно-развивающими**задачами курса являются:

- приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);

- воспитывать целенаправленность внимания;

- развивать быструю переключаемость внимания;

- развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);

- формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;

- формировать адекватный уровень притязаний;

- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;

- работать над увеличением памяти;

- развивать зрительную память;

- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;

- совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);

- формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);

- расширять активный словарь;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать импрессивную сторону речи;

- развивать экспрессивную сторону речи;

- учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;

- учить выделять главное, существенное;

- развивать умение группировать предметы;

- учить выделять из общего частное;

- развивать умение понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;

- учить обобщать и анализировать;

- учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные**задачи:

- формирование правовой культуры школьников;

- формирование представлений о возникших в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

- формирование широты мировоззрения, гуманизма;

- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяга в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII – XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.*Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.*Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.*Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.*Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.*Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.*Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля– первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.**Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

**Всеобщая история**

**История России**

6 класс

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**

Раннее Средневековье

Зрелое Средневековье

Страны Востока в Средние века

Государства доколумбовой Америки.

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Образование государства Русь

Русь в конце X – начале XII в.

Культурное пространство

Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Культурное пространство

Формирование единого Русского государства в XV веке

Культурное пространство

Региональный компонент

7 класс

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**

Европа в конце ХV— начале XVII в.

Европа в конце ХV— начале XVII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

Россия в XVI веке

Смута в России

Россия в XVII веке

Культурное пространство

Региональный компонент

**4. Тематическое планирование**

**Кол-во**

**Проверочных работ**

**История России (6-9 кл.)**

**6 класс**

**43**

**7**

**3**

**1**

**7 класс**

**40**

**4**

**8**

**-**

**Всеобщая история (6-7кл.)**

**6 класс**

**25**

**2**

**-**

**2**

**7 класс**

**28**

**3**

**1**

**Пояснительная записка**

**к календарно - тематическому планированию**

**по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

История Средних веков. XVI века 6 класс (25 ч)

**1.Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. Расцвет Византии.**

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Культура раннего Средневековья.

**Варвары-завоеватели.**Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.

**Возникновение и распространение ислама**

**Входная контрольная работа**

**Мир Ислама.** Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Рождение королевства франков**. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.

7

**Император Карл.**Карл Великий. Распад Каролингской империи.

8

**«Люди севера» - норманны**. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

9

**Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.**

10

**Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.**

11

**Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.**

12

**Империя и Церковь.** Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

13

**Крестовые походы.** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

14

**Контрольная работа № 1.**

15

**«Возвращение» городов.** Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

16

**Романский и готический стили в художественной культуре.**

17

**Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.**Образование централизованных государств в Англии, Франции. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

18

**Экономическое и социальное развитие европейских стран.** Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв.

19

**Внешняя политика Византии**. Отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

20

**Османская империя:** завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

21

**Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.** Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

22

**Государства доколумбовой Америки**. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

23

**Экспансия турок-османов и падение Византии. Итальянские республики в XII—XV вв. Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

24

**Историческое и культурное наследие Средневековья.**

25

**Промежуточная аттестация за курс «Средние века».**

**История России**

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по курсу «История России» для 6-го класса к предметной линии учебников издательства «Русское слово» обеспечивает изучение курса отечественной истории с древнейших времен до начала XVI века. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной основной образовательной программой основного общего образования[[1]](#footnote-1).

Особое внимание в преподавании курса истории уделяется проблемам достоверности исторических знаний, опасности фальсификации истории России в современных условиях. (ФЗ от 5 мая 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты», основным итогам развития России с древнейших времен до наших дней.

Изучая историю в 6-ом классе, учащиеся впервые получают системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями крупными деятелями отечественной и мировой истории эпохи Средневековья.

***Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся*** обусловлены ее познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы на данные вопросы предполагают, во-первых, восприятие младшими подростками основополагающих базовых национальных ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути России и других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

***Целью школьного исторического образования*** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ознакомление с историей России осуществляется в курсе путем относительно развернутого изложения взаимосвязанных главнейших фактов, наиболее выразительно характеризующих направление и основные этапы исторического развития нашей Родины, что совершенно необходимо для подведения учащихся к научному пониманию развития общества. При этом главные факты, изучение которых предусмотрено программой, должны освещаться ярко и красочно, в живой и занимательной форме.

***Цель изучения курса «История России» в 6-ом классе заключается:***

* в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* в овладении элементарными методами исторического познания;
* в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями, религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельностной сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

***Задачи курса:***

* овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;
* формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общении с разными людьми;
* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
* воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***2. Общая характеристика содержания курса***

Курс истории России в 6-ом классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Древние жители нашей Родины.
2. Русь в XI – XII вв.
3. Русские земли в середине XII – начале XIII в.
4. Русь между Востоком и Западом.
5. Русские земли в середине XIII – XV вв.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов в год** | **40** |
| **Количество часов в неделю** | **2** |
| **УМК** 1. Учебник   | История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2015. – 239 с. |
| **Программа** | Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы: проект. М.: Просвещение. 2010. – 94 с.История России с древнейших времен до начала XVI века. Авторская рабочая программа. Е.С. Манданова. «И.П. Бальжинимаев». 2015 – 45с. |

**Основными приоритетами** курса отечественной истории согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;
* многоаспектный (многофакторный) характер истории;
* человек в истории;
* историко-культурологический подход: пространство диалога[[2]](#footnote-2).

Многоуровневое представление истории России в 6-ом классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой историю Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для школьников. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих её народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла свое отражение в планируемых личностных и предметных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа феодализма в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. ***Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий:*** исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Исторические пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
	* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
	* процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтнический, многоконфессиональный характер российского общества;
	* образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;
	* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
	* развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия «человек в истории» раскрывает: а) условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в)отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным и политическим институтам России; г)к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история (город, село, семья) для осознания школьниками своей социальной идентичности и как граждан страны, и как представителей определенной национальной общности, хранителей традиций края, семьи.

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

***3. Место курса «История России» в учебном плане.***

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 40 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

 ***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса:***

***К важнейшим личностным результатам*** изучения курса «История России» в 6-ом классе можно отнести следующие качества:

* развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
* развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
* осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
* воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
* осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
* освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

***Вклад изучения курс в формирование метапредметных результатов состоит:***

* в умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* в способности планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* в умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* в умении анализировать полученную информацию, ставить репродуктивные вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
* в способности критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать учебную информацию, выделяя главное и второстепенное;
* в умении на первоначальном уровне проводить поиск информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях (при поддержке учителя, родителя) и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
* в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
* в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
* в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

***Планируемые предметные результаты*** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета.

**Научится:**

1. ***Знание хронологии, работа с хронологией:***
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи;
* датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.
1. ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***
* давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);
* группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие выводы.
1. **Работа с историческими источниками.**
* читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире в условиях изучаемого периода; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории России в IX – XV веках; анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* проводить сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработке отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

***4. Описание (реконструкция):***

* на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;
* рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические таблицы) и работать с ними;

***5. Анализ, объяснение:***

* раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

***6. Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

***Получит возможность научиться:***

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников истории и культуры России, объяснять в чем заключается их художественные достоинства и значение; образно характеризовать яркие исторические личности; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

 ***Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* использования знаний об историческом пути и традициях народов
* России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

***5. Содержание курса «История России».***

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так, при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII – XV вв. – особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;

- формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;

- политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;

- нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;

- Москва – центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;

- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

***6. Формы контроля****.*

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, работа с контурными картами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерииоценивания | 5 (отл) | 4(хор) | 3 (удовл) | 2(неуд) |
| Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | удачное исполнение правильной структуры ответа (введение –основная часть –заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
|  Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые пускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-****ка** | **Наименование темы, урока** | **Кол-во час.** | **Дидактические элементы содержания знания** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | История РоссииСтр.4-6 | 1час | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.**Внутрикурсовые связи:** что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. | Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества. | ***Познавательные УУД:***- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника;**-** под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения.***Регулятивные УУД:***- формирование основ саморегуляции учебного труда.***Коммуникативные УУД:****-* уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю. | **Определять** временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории.**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, х**арактеризовать** источники по российской истории.**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| **Раздел 1.****Древние жители нашей страны – 5 часов** |
| 2 | Первобытная эпоха**§ 1** | 1 час | Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия.Образование языковых семей и групп.**Внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла. | Формирование учебно-познавательного интереса к истории.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического и поликультурного многообразия как фундамента становления и развития нашей страны.Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм).Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. | ***Познавательные УУД:***- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);- строить логическую цепь рассуждений;- давать определения терминам, понятиям.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Называть и показывать** на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков. **Описывать** условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные занятия, жилища, орудия труда, главные продукты труда.**Описывать** с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку.**Объяснять** при каких условиях у древних людей появился товарный обмен. Что они обменивали?**Формулировать** каким наследием древних людей пользуется современный человек.**Основные термины и понятия:** первобытная эпоха, каменный век,присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя. |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности§ 2 | 1 час | Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.**Внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки. | **Показывать** на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря.**Составить** рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ.На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 **рассказывать**  о развитии ремесла и искусства у скифов.**Работа с историческим источником:** анализ отрывка из «Истории» Геродота.  |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. §3 | 1 час | Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. **Внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть. | **Показывать** на исторической карте государства кочевников.Образно **воссоздавать** картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ.**Составить** историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24.**Заполнить** таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках».**Работа с историческим источником:** анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов.**Основные термины и понятия:** каган, каганат. |
| 5 - 6 | Восточные славяне в VI –VIII веках§4 | 2 часа | Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.**Персоналии:** Нестор.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – родо-племенные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.  | Используя прием **«оживления карты»** (прикрепляя к карте названия союзов племен) **рассказывать** об образовании племенных союзов у восточных славян.**Характеризовать** занятия славян, орудия труда, используемые восточными славянами.**Актуализировать** признаки родовых отношений и **выявлять** их в жизни восточных славян. **Различать** родовую общину от соседской. **Понимать** какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской.**Описывать** жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29.**Объяснять** особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян.**Систематизировать** исторический материал в обобщающей таблице на странице учебника 32.**Работа с историческими источниками:** анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, из «Стратегикона» византийского императора Маврикия.**Раскрывать значение терминов и понятий**: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:* формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* стратегии смыслового чтения, работа с текстом;
* - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.
 | Темы ученических исследований:1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории.2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)».Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит. |
| **Раздел 2.** **Русь в IX – XII веках – 12 часов** |
| 7 - 8 | Образование государства Русь§5-6 | 2 часа | Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами.Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».«Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства. **Персоналии:** Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств. **Хронология:** IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси.882 г. – образование Древнерусского государства.  | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, синтезировавшей в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и соседних народов.Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.Понимание роли истории как способа понимания современности. |  ***Познавательные УУД:***- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);- строить логическую цепь рассуждений;- давать определения терминам, понятиям.**Подготовить сообщение или презентацию** об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Выделять** и **систематизировать** признаки становления государственности у восточных славян, **сопоставлять** с аналогичными процессами в других странах. **Показывать** на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки».Используя текст учебника, **объяснять**, для чего людям необходимо государство.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Анализ** памятников: основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения.**Раскрывать значение терминов и понятий:** князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полюдье |
| 9 - 10 | Первые русские князья §7 | 2 часа | Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве. **Персоналии:** Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.**Межпредметные связи:** древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом».**Хронология:** 882 – 912 гг. – правление князя Олега.907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград. 912- 945 – правление князя Игоря.945 г. – восстание древлян.945 – 957 гг. - правление княгини Ольги.957 – 972 гг. – правление князя Святослава. | **Показывать** на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в. **Анализировать** внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене.**Систематизировать** в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Составлять** характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося).**Высказывать** суждения об отношении к первым князьям с позиции потомков и **выражать** собственное мнение о их роли в истории Древней Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий**: князь, дружина, полюдье, погосты, уроки. |
| 11 | Князь Владимир и Крещение Руси§8 | 1 час | Начало правления князя Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства. **Персоналии:** Владимир.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образование двух ветвей христианства. Различия между католицизмом и православием. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»; изобразительное искусство – былинный образ Русской земли – Илья Муромец и Соловей разбойник. Картины М.А. Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, И.Я. Билибина, Н. Карамзина).**Хронология:**988 г. – крещение Руси. | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.**Объяснять**, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.**Давать оценку** деятельности киевского князя по укреплению государственных границ.**Анализировать** представленную в «Повести временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. **Выделять** и **формулировать** причины выбора православия. **Объяснять** отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками.**Давать** оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий**:монотеизм, православие, государство. |
| 12 | Русь при Ярославе Мудром§9 | 1 час | Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Княжьи мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.**Персоналии:** Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – письменный сборник законов франков «Салическая правда».**Хронология:** 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого. | **Объяснять** причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси. **Определить,** какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав.**Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию.**Понимать**, для чего необходимы законы.**Анализировать** документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий, **сравнивать** Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда).**Составлять** характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого.**Раскрывать значение терминов**: княжеские усобицы, династические браки, Русская Правда, вира. |
| 13 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол§10 | 1 час | Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усобицами, законодательная деятельность. «Поучение» Владимира Мономаха.**Персоналии:** Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяслввович, Владимир Мономах.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила». **Хронология:**1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве. | **Называть** причины княжеских усобиц на Руси во второй половине XI века. **Объяснять** причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.**Давать** оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Составлять** характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха.**Раскрывать значение терминов** **и понятий**: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав. |
| 14 | Древняя Русь: общество и государство§11 | 1 час | Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг). **Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - русский народный костюм, одежда. Мифология и символика русской избы. |  | **Рассказывать**  о системе управления древнерусским государством.**Выделять** признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, **характеризовать** их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская Правда», **различать** основные формы землевладения.**Раскрывать значение терминов** **и понятий**: Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гридни. |
| 15 | Развитие городов и быт жителей Руси§12 | 1 час | Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).  | **Актуализировать** знания о причинах роста городов в Средневековье, **использовать** контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси.**Рассказывать** о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.**Сравнивать** однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.**Провести исследование:**  Какие древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня.**Раскрывать значение терминов** **и понятий**: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече. |
| 16. | Православная церковь в Древней Руси§13 | 1 час | Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.**Персоналии:** Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец. **Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; культурное наследие Древнего Рима.Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта – концертная симфония «Фрески Софии Киевской», русская духовная музыка. | **Уметь** разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».**Актуализировать** знания о характере процесса распространения христианства и влиянии православия на культуру Древней Руси. **Объяснять** иерархию церковных должностей. **Рассказывать** об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, **характеризовать** роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси.**Объяснять смысл терминов и понятий:** культура, былины, летопись, устав, житие. |
| 17. | Литература Древней Руси§14 | 1 час | Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные грамоты. **Персоналии:** Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.  |  |  | **Рассказывать** о появлении письменности на Руси.**Оценивать**  значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.**Характеризовать** разные жанры древнерусской литературы, **приводить** примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси.**Объяснять смысл терминов и понятий:** кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, былины, жития, хождение. |
| 18 | Искусство Древней Руси§15 | 1 час | Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора. Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром. |  |  | **Рассказывать** о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов.**Объяснять**, что собой представляла икона. Кого изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси?**Объяснять смысл терминов и понятий:** зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Темы ученических исследований:1. «Мир русских былин».2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?».Темы для рассказов (сообщений) или проектов:1. «Владимир Красное Солнышко».2. «Братья Борис и Глеб».3. «Ярослав Мудрый».4. «Владимир Мономах». |
| **Раздел 3.****Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов** |
| 19 | Образование самостоятельных русских земель§16 | 1 час | Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока.Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период.Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы. **Внутрикурсовые связи:** история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси, понимание исторической закономерности данного процесса.Понимание места и роли русских земель как части всемирно-исторического процесса.Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков.**Объяснять**, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.**Называть** хронологические рамки периода раздробленности.**Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.**Систематизировать** исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси».**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Делать выводы** о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства.**Раскрывать значение терминов и понятий**: удел, политическая раздробленность. |
| 20 | Земли Южной Руси§17 | 1 час | Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.  Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.**Персоналии:** Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославович, хан Кончак.**Межпредметные связи:** литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами». | **Сопоставить**  по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.**Объяснять** какую роль играло городское вече в Киеве. **Охарактеризовать** отношения русских земель с половцами.  |
| 21 | Юго-Западная Русь§18 | 1 час | Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича.**Персоналии:** Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий.**Хронология:**1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла.1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича. | **Называть**, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли.**Объяснять**, в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-Волынской земле.**Дать оценку** ее последствий.**Охарактеризовать** особенности культуры Галицко-Волынской земли.**Составлять** рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. |
| 22 | Новгородская земля§19 | 1 час | Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.**Межпредметные связи:** литература – былины как русский народный песенный эпос «Садко», «Василий Буслаев»; музыка – Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков. | На основе легенды карты **рассказывать** огеографическом положении, природных условиях Новгородской земли. Используя текст учебника нс стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 **рассказать** о его устройстве. Давать **характеристику** основным занятиям населения Новгородской земли.**Составить** схему «Управление Новгородской землей».**Рассказывать,** какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа.**Описывать** вид Новгорода и основные памятники егокультуры.**Раскрывать значение терминов и понятий**: вече, договор, ряд, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, боярская республика |
| 23. | Северо-Восточная Русь§20 | 1 час | Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли. **Персоналии:** Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.**Хронология:**1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого.1147 г. – первое упоминание о Москве.1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского.1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича. | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси.**Характеризовать** особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности восточных земель и **формулировать** причины усиления Владимиро-Суздальского княжества к началу XIII в.**Сравнивать** положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.**Готовить** рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Давать** образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и **анализировать** их вклад в укрепление удельного княжества. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Тема проекта:1. «Путешествие в Древний Новгород».Темы учебных исследований:- «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев».- «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха».Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году. |
| ***Раздел 4.*** ***«Русь между Востоком и Западом» – 7 часов*** |
| 24-25 | Монгольское нашествие на Русь§21 | 2 часа | Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Первый поход Батыя – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.**Персоналии**: Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов.**Хронология:** 1223 – битва на реке Калке.1237 – 1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь.1239 – 1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.Осмысление социально-нравственного опыта поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений.Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.**Подготовить** сообщениес презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Актуализировать**  знания об образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока.**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141.**Приводить** примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей.**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» **находить** в источниках ответы на поставленные вопросы**.****Характеризовать** последствия монгольского нашествия в русские земли. |
| 26 | Натиск с Запада§22 | 1 час | Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.**Персоналии:** Александр Невский.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва. Имя князя в исторической памяти и культуре России. Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; изобразительное искусство – П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский». **Хронология:** 1240 г. - Невская битва.1242 г. – Ледовое побоище. | **Актуализировать** знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.**Рассказать** о Невской битве по плану на стр. 150.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.**Рассказывать о невской битве по плану на стр. **Составлять** образную характеристику Александра Невского.**Раскрывать** историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий**: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище. |
| 27-28. | Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках§23 | 2 часа | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. | **Характеризовать** территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине **XIII в.****Рассказывать** какое население проживало на территории Золотой Орды.**Объяснять,** как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. **Показывать** на конкретных примерах.**Раскрывать значение терминов и понятий:** Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак. |
| 29. | Русские земли под властью Золотой Орды.§24 | 1 час | Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.**Персоналии:**  Батый, Михаил Черниговский, Даниил Романович Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – система вассальных отношений. |  |  | **Анализировать** текст учебника, **выделять** в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды.**Объяснять**, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **характеризовать** повинности населения.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Оценивать** последствия ордынского ига для Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий:** Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, пайцза, ордынский выход, баскаки, численники. |
| 30 | Великое княжество Литовское и русские земли§25 | 1 час | Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности.**Персоналии**: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав II, Витовт.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальская битва.**Хронология:** 1410 г. – Грюнвальдская битва. 1569 г. – Люблинская уния. |  |  | **Показывать** на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского.**Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. **Характеризовать** особенности управления в Великом княжестве Литовском.**Формулировать** причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, **оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.**Раскрывать значение терминов и понятий:** католицизм, паны, Рада, воевода, уния. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Темы ученических исследований:1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь».2. «Русская православная церковь и Золотая Орда».Темы рассказов (сообщений):«Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище».Темы сюжетно-ролевых игр:1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батыя в столицу империи и русского летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротивление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С какими трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их.2. «Обряд вручения ярлыка». |
|  **Раздел V.****Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов** |
| 31-32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия§26 | 2 часа | Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите. **Персоналии**: Даниил Александрович Московский, Юрий Данилович, Михаил Ярославович Тверской, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – образование централизованных государств в Западной Европе.**Хронология:** 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты. 1327 г. – восстание в Твери. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека.Осознание роли единства народа в истории страны.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Показывать** на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества.**Раскрывать** причинно-следственные связи объединения русских земель вокруг Москвы.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Тверской летописи» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.**Раскрывать значение терминов**: наместники, удел, вотчина, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, оброк, удельные княжества. |
| 33-34. | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой§27 | 2 часа | Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока. Исторические уроки событий 1380-1382 гг.**Персоналии:** Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергий Радонежский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.**Внутрикурсовые связи:** история России – причины возвышения Москвы.**Хронология:** 1378 г. – битва на реке Воже.8 сентября 1380 г. – Куликовская битва.1382 г. – набег Тохтамыша. | **Определять** тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, признаки его усиления и упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык.**Сравнивать** изображение Московского Кремля при Дмитрии Донском и Иване Калите на картинах А.М. Васнецова.**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.**Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Ермолинской летописи» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.**Раскрывать значение терминов и понятий:** чингисиды;тактика, маневр.  |
| 35 | Русские земли в конце XIV – первой половине XV века§28 | 2 часа | Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.**Персоналии:** Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт. **Внутрикурсовые связи:** история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника).**Хронология:** 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I.1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши.1387 г. – принятие Литвой католичества.1408 г. – поход Едигея на Русь.1425 – 1453 гг. – феодальная война.1453 г. – падение Константинополя. | **Показывать** на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.**Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.**Объяснять** причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.**Раскрывать** причины распада Золотой Орды.  |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Тема сюжетно-ролевой игры:«Дмитрий Донской и Сергий Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников».Тема ученического исследования:Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель.Темы рассказов (сообщений), проектов:1. «Дмитрий Донской».2. «Сергий Радонежский».3. «Куликовская битва». |
| 36  | Конец эпохи раздробленности§29 | 1 час | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска. **Персоналии:** Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Каземир IV, Василий III.**Внутрикурсовые связи:** история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника).**Хронология:** 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III.1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству.1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества.1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству. 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича.1514 г. – взятие русскими Смоленска.**Межпредметные связи:** изобразительное искусство - Московский Кремль. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.Формирование эстетического восприятия памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.Определение основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности.Выражать ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.**Собирать информацию и готовить сообщения (презентации)** по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-* строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника. | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Систематизировать** исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века».**Объяснять** значение создания единого Русского государства.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Характеризовать** внутреннюю политику Ивана III и Василия III.**Раскрывать значение терминов**: централизованное государство, кормление, местничество, поместье. |
| 37 | От Великого княжества – к царству | 1 час | Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Центральные органы управления государством. Роль русской православной церкви в государственном управлении. Зарождение поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти.**Персоналии:** Иван III. Софья Палеолог. Фелофей. **Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – теория трех сословий и ее значение; история России – управление Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§8 учебника).**Хронология:** 1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.  | **Составлять** схему государственного управления в России.**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение и делать **умозаключения** по результатам сравнения.**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян.**Формулировать** особенности самодержавной власти в России, ее сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Летописной книги (1626 год), **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Раскрывать значение терминов и понятий:** монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев день, казаки.  |
| 38 | Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века§30 | 1 час | Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский и развитие духа подвижнечества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской церковью независимости. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.**Персоналии:** митрополит Петр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков - Флорентийская уния.**Хронология:**1439 г. Флорентийская уния.1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви. |  | **Актуализировать** знания о положении Церкви во времена зависимости Руси от Орды.**Раскрывать** смысл понятия «духовный центр».**Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Составлять** характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., **приводить** примеры их участия в важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси. |
| 39 | Русская культура во второй половине XIII – середине XV века§31 | 1 час | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.**Персоналии**: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас». |  |  | Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.**Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.**Раскрывать значение терминов и понятий:** культурные традиции, литературные жанры. |
| 40-41 | История Ярославского края с древнейших времён до начала XVIвека. |  |  |  |  |  |
| 42 | Итоговое повторение курса: «История России с древнейших времён до начала XVIвека. |  |  |  |  |  |
| 43 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Тема ученического исследования:«Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом.Темы сюжетно-ролевых игр:- Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре». - «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке».Темы рассказов и /или проектов:1. «Иван III и его семья».2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.». |

**Учебно-методическое обеспечение**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М:»Русское слово», 2015. – 239 с.

 Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2015. – 118 с.

**Интернет-ресурсы для учащихся**

http: //historu.tom.ru - история России от князей до Президента.

http: //histrf.ru/ - история России.

http: //fcior.edu.ru – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http: //statehistory.ru - История государства.

http: //www.avorhist.ru - Русь Древняя и Удельная.

http: //lib.userline.ru - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

http: //www.temples.ru/ - сайт «Храмы России».

http: //rublev.voskes.ru/ - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

**Интернет-ресурсы для учителя**

http: //www.school-collection.edu.ru – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http: //www.standart.edu.ru – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

http: //www.drevnyaya.ru – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

http: //www.som.fio.ru – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

http: //www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

http: //www.русское слово.рф/methodical/index.php – методический раздел издательства «Русское слово».

http: //www.russianculture.ru – портал, посвященный российской культуре.

http: //it-n.ru – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

http: //lesson-historu.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

http: //www.pushkinskijdom.ru – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

http: //bibliotekar.ru/muzeu.htm – учебно-методические материалы

http: //his.lseptember.ru/index.php – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

http: //www.history.ru – учебно-методические материалы, исторические документы

http: //www.shpl.ru – учебно-методические материалы.

История Россия в XVI-XVIIвв.: от великого княжества к царству. 7 класс (40 ч.)

* 1. **Завершение объединения русских земель.**Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Иван Грозный – первый русский царь.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов.

3-4

**Внешняя политика России при Иване Грозном.** Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

**5.Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.** Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

6

**Русская православная церковь в XVI веке.** Духовенство. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

7-8

**Русская культура в XVI веке.**

9

**Обобщение по разделу: «Создание Московского царства».**

**Раздел 2. Смутное время**

10

**В преддверии Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.

11

**Лжедмитрий I.** Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

12

**Правление Василия Шуйского.** Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

13

**Лжедмитрий II. Вторжение.** Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

14

**Междуцарствие (1610-1613).** Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

15

**Второе ополчение и освобождение Москвы.** Второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.

**16.Обобщение по разделу: «Смутное время».**

**Раздел 3. Россия при первых Романовых**

17

**Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645).** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

18

**Правление Алексея Михайловича (1645-1676).**Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соляной бунт в Москве. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

19-20

**Россия в XVII веке.** Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

21

**Русская деревня в XVII веке.**

22

**Присоединение Украины к России.** Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

23

**Раскол в Русской православной церкви.**Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

24

**Народные волнения в 1660-1670-е годы.** Городские восстания середины XVII в. Псковско-Новгородское восстание.. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.Восстание Степана Разина.

25

**Наследники Алексея Михайловича.** Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

26

**Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты**.**

27

**Просвещение, литература и театр в XVII веке.** Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля– первое учебное пособие по истории.

28-29

**Искусство XVII века.** Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в **Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.** Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

30

**Жизнь и быт различных сословий.** Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

* 1. **Наш регион в XVI-XVIIвв.**

34

**Обобщающее повторение по разделу: «Россия при первых Романовых».**

35-36 **Обобщающее повторение по истории России XVI XVII века.**

37-38 Защита индивидуальных проектов.

39-40 Промежуточная аттестация.

**Всеобщая история.** **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**

7 класс (28 ч.)

**41.Новое время: понятие и хронологические рамки.**

**Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV-первая половина XVII века**

**Начало Великих географических открытий.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

**Новый и Старый Свет: время перемен.** Старый и Новый Свет.

**Входная контрольная работа**

**Развитие техники.** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

**Рождение капитализма.** Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVIIвв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

**Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках.**

**Культура Высокого Возрождения в Италии.** Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

**Гуманизм за Альпами.**

**Контрольная работа № 1.**

**Реформация и Крестьянская война в Германии.** Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

**Реформация и Контрреформация в XVI веке.** Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».** Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

**Нидерланды против Испании.** Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

**Англия при Тюдорах.** **Абсолютные монархии.**Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

**Франция на пути к абсолютизму.** **Абсолютные монархии.**Франция в начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

**Международные отношения в XVI-XVII веках.** Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Начало революции в естествознании.**

**Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков.** Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Контрольная работа № 2 по разделу I**

**Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII века**

**Французская монархия в зените: Людовик XIV-«король солнце».**

**Революция в Англии.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.

**Становление парламентской монархии.** О. Кромвель. Итоги и значение революции

**Идеи и общество эпохи Просвещения.**

**Борьба за передел Европы и мира.** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Война за независимость и образование США.** Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Восток и Запад: две стороны единого мира.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии.

**Контрольная работа по курсу всеобщей истории.**

**Всероссийская проверочная работа (ВПР)**

**Дополнительная литература**

**5 класс**

Дополнительная литература

- История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004

- История Древнего мира. 5 кл.: атлас. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011

**6 класс**

*Бегунов Ю.К.*Александр Невский: жизнь, деяния святого и благоверного великого князя. М., 2003. Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 1—10. *Горский А.А.*Москва и Орда. М., 2000.

*ГорскийА.А.*Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.

*Данилевский И.Н.*Древняя Русь глазами современников и потомков. М., 2001.

*Зализняк А.А.*«Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. М., 2008.

*Карамзин Н.М.*История государства Российского. Любое издание.

*КарповА.Ю.*Владимир Святой. М., 1997.

*Ключевский В.О.*Курс русской истории. Любое издание.

*Кобрин В.Б.*Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.

*ЛихачёвД.С.*Поэтика древнерусской литературы. М., 1967.

*Лихачёв Д.С.*«Слово о полку Игореве» и культура его времени. М., 1998.

*Нефёдов С.А.*История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т.1. Повесть временных лет. СПб., 1999. *Пчелов Е.В.*Рюрик. М., 2010.

*Скрынников Р.Г.*Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006. *Соловьёв С.М.*История России с древнейших времён. Любое издание. *Татищев В.Н.*История Российская. Любое издание.

*ФрояновИ.Я., ДворниченкоА.Ю.*Города-государства Древней Руси. Л., 1988. *ЮргановА.Л.*Категории средневековой русской культуры. М., 1998. *Янин В.Л.*Я послал тебе бересту.. М., 1998.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы**

[http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. [http://www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F) — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское сло­во».

[http://postnauka.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpostnauka.ru%2F) — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. [http://www.russianculture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru%2F) — портал, посвящённый российской культуре. [http://www.drevnyaya.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.drevnyaya.ru%2F) — сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

[http://www.pushkinskijdom.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pushkinskijdom.ru%2F) — сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библио­тека древнерусской литературы».

[http://www.bibliotekar.ru/rus](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bibliotekar.ru%2Frus) — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории Древней Руси.

**7 класс**

*Андреев И.Л.*Алексей Михайлович. М., 2003.

Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.

*БохановА.Н.*Царь Алексей Михайлович. М., 2012.

*Буганов В.И.*Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.

*Забелин И.Е.*Минин и Пожарский. М., 1999.

*Зимин А.А.*Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.

*Карамзин Н.М.*История государства Российского. Любое издание.

*Ключевский В.О.*Курс русской истории. Любое издание.

*Кобрин В.Б.*Иван Грозный. М., 1982.

*КраснобаевБ.И.*Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983. *Морозова Л.Е.*Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.

*Нефёдов С.А.*История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2. *Платонов С.Ф.*Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание. *Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф.*Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999. *Скрынников Р.Г.*Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996. *Скрынников Р.Г.*Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006. *Скрынников Р.Г.*Смутное время. Крушение царства. М., 2007. *Соловьёв С.М.*История России с древнейших времён. Любое издание. *Флоря Б.Н.*Иван Грозный. М., 1999.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы**

[http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. [http://www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F) — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское сло­во».

[http://postnauka.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpostnauka.ru%2F) — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. [http://www.scepsis.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.scepsis.ru%2F) — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного раз­вития.

[http://www.russianculture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru%2F) — портал, посвящённый российской культуре.

[http://militera.lib.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmilitera.lib.ru%2F) — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и науч­ной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

[http://www.bibliotekar.ru/rus](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bibliotekar.ru%2Frus) — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы**

[http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. [http://www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F) — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское сло­во».

[http://postnauka.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpostnauka.ru%2F) — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. [http://www.russianculture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru%2F) — портал, посвящённый российской культуре.

[http://militera.lib.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmilitera.lib.ru%2F) — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и науч­ной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

[http://www.1812.rsl.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1812.rsl.ru%2F) — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечествен­ной войне 1812 г.

[http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sev-museum-panorama.com%2Fru%2Fpanorama.html) — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.

[http://www.1812panorama.ru/museum.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1812panorama.ru%2Fmuseum.html) — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». [http://www.borodino.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.borodino.ru%2F) — сайт музея-заповедника «Бородинское поле».

[http://stat.mil.ru/et/year.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstat.mil.ru%2Fet%2Fyear.htm) — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.

[http://histrussia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhistrussia.ru%2F) — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплек­ты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности».

[http://statehistory.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstatehistory.ru%2F) — сайт «История государства», посвящённый истории России.

[http://www.fgurgia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fgurgia.ru%2F) — сайт Российского государственного исторического архива.

[http://historywar.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhistorywar.org%2F) — портал «Военная история».

[http://stolypin-info.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstolypin-info.ru%2F) — сайт, посвящённый П.А. Столыпину.

1гЩ)://музейреформ.рф — сайт Музея истории российских реформ.

[http://decemb.hobby.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru%2F) — Виртуальный музей декабристов.

[http://www.artcyclopedia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.artcyclopedia.ru%2F) — Энциклопедия русской живописи.

[http://www.rulex.ru/portgal.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rulex.ru%2Fportgal.htm) — Энциклопедия «Русская портретная галерея».

[http://www.prokudin-gorsky.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prokudin-gorsky.org%2F) — Цветные фотографии дореволюционной России: сайт о творчестве фотографа С.М. Прокудина-Горского.

[http://retromap.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fretromap.ru%2F) — старые планы городов России.

[http://www.tretyakovgallery.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tretyakovgallery.ru%2F) — сайт Государственной Третьяковской галереи. [http://www.shm.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shm.ru%2F) — сайт Государственного исторического музея. [http://muzeum.me](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmuzeum.me%2F) — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ http: //fgosrreestr.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 7. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты». [↑](#footnote-ref-2)