

**Основы светской этики**

Рабочая учебная программа по предмету « Основы религиозных культур и светской этики». Модуль « Основы светской этики» составленана основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, на основании авторской программы А.Я. Данилюка. « Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2013

**Цели курса:**

* Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
* Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и
* формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс«Основы религиозных культур и светской этики»модуль «Светская этика»на изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34часа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов | Всего часов |
| **1** | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| **2** | Основы светской этики. | 28 |
| **3** | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
|  | Итого | 34 |

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по предмету « Основы религиозных культур и светской этики». Модуль « Основы светской этики» составленана основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, на основании авторской программы А.Я. Данилюка. « Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2013

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Цели курса:**

* Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
* Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и
* формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

В  современном  мире  особое  значение  приобретают  духовно-нравственное  воспитание школьников,  развитие  у  детей  таких  качеств  как  толерантность  и  уважение  к  другим культурам,  готовность  и  способность  к  диалогу  и  сотрудничеству,  что  подразумевает овладение  знаниями  об  особенностях  национальных  культур,  культуроведческих  основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса  «Основы религиозных  культур  и  светской  этики»,  имеющего  комплексный  характер,  знакомящего школьников  с  основами  различных  мировоззрений  и  опирающегося  на  нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Школьныйкурс «Основырелигиозныхкультури светскойэтики»адресован учащимся начальнойшколы, посколькуименновмладшемшкольном возрасте происходит социализация ребѐнка, отнеготребуется проявление личностнойпозиции,определяющейся принятымидуховно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младшихшкольниковтребует взаимопонимания исотрудничествас ихродителями. Работасродителями предусматриваетустановление контакта с семьѐй, выработкисогласованных действийи единыхтребований.

В качествеосновногометодологическогопринципа реализациикурса выбран культурологическийподход,способствующийформированию первоначальныхпредставленийорелигиознойи светскойкультуре.В контексте внедряемогоучебного

курсакультура понимаеткак образжизни, обычаи,традициииверования, духовное и материальноебогатствонародов мира. Сущностьдуховно-нравственного воспитания младшегошкольника рассматривается какформирование иразвитиеотношенияшкольника клюдям, обществу,природе,Родине,к своемуи другим народам,к их истории,культуре,духовным традициям.

В связисэтим,целесообразносчитать,чтокурс является, прежде всего, средством формирования ушкольниковполикультурнойкомпетентности, которая понимает как интегративное качестволичностиребѐнка, включающеесистемуполикультурныхзнаний,интересов,потребностей, мотивов,ценностей,качеств,опыта,социальныхнорм, правил поведения, необходимыхдля повседневнойжизниидеятельности в современномобществе,реализующееся вспособностивыстраиватьпозитивное взаимодействие с представителямиразныхкультур,национальностей, верований,социальныхгрупп.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано  сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего  ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу  во имя социального сплочения.

**[Место учебного предмета в учебном плане](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1)**

[В соответствиисфедеральным базисным учебнымпланомкурс«Основы религиозныхкультури светскойэтики»модуль «Светская этика»изучаетсяв4классе по1 часувнеделю. Общийобъем учебноговременисоставляет 34часа.](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1)

**[Учебно-тематический план](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[№](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1)** | **[Наименование разделов](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1)** | **[Всего часов](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1)** |
| [1](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [1](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) |
| [2](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [Основы светской этики.](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [28](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) |
| [3](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [Духовные традиции многонационального народа России](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [5](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) |
|  | [Итого](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) | [34](http://sch23-ozersk.u-education.ru/_modules/_cfiles/files/anor4.pdf" \l "page=1" \o "Страница 1) |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Человекодновременнои субъект иобъект всехобщественныхотношений. Курс светской этики–этопроцесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей,необходимых для его успешногоповедения вобществе.

Этикаохватываетвсе процессы приобщения к культуре,обученияи воспитания, с помощью которыхчеловек приобретает социальную природуи способностьучаствоватьвсоциальнойжизни. Окружениеучащегося:его семья, соседи,сверстникивдетскихзаведениях,школе,средствамассовойинформациии т.д.принимаютнепосредственное участие вформировании нравственногоповеденияребенка.

Черезэтот предмет,егопринятиеипонимание определенныхнорм поведения приведетвконечном итогек социализацииребенка вобществе.

В последние годынаше обществостремительноменяется, меняется имодель поведения, и ценностныеориентиры. Номеняетсяне тольконашеобщество, меняется весьмир.

Задача школыпомочьребенкуориентироваться в обществе,чтопоможет

емувдальнейшейжизни. Подрастающее поколение формируется всложных социальныхусловиях, характеризующихсяреформированием общества, сменойценностныхориентиров,резкойдифференциациейдоходов, высокой занятостью илибезработицейродителей учащихся.

Отсюда, повышается актуальностьцеленаправленногонравственного воспитания вобразовательномпроцессе. На школуложитсяответственность найти адекватныесовременным условиям способыорганизации воспитательнойработы. Вданном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как:доброта, уважение к человеку,терпимость, доброжелательность.

Младшийвозраст–это началоосознанноговосприятия мира,когда закладываются критериидобра и зла, порядочностии лживость,смелостии трусости. У младшихшкольниковинтенсивноразвиваются моральные чувства –товарищество, ответственность за класс, негодование причьей–то несправедливости.Одновременносэтими истинамипередучащимися начальнойшколынеобходимораскрыватьсущность такихморальных ценностей,как любовьк Родине,героизм,стойкость,честь,независимость. Ученик младшихклассовещѐ толькоучится соотноситьимеющиеся унего представления с жизнью,с реальнымипоступками,с конкретным поведением.

Важную роль вформированиинравственнойкультурыдетей играет учебная деятельность.Большие возможностинравственного воспитания заложенывсодержаниипроизведений,изучаемыхна уроках эстетическоговоспитания. Здесьученикиимеют возможностьдля самовыражения нравственныхсуждений,для отстаивания своих взглядови позиций.

Врамкахкурса младшиешкольникипознаютприродумира, межличностныхотношений,окружающей среды;открывают себя вэтом мире инаходят своѐместо внѐм.Задачиданногокурса могут реализовываться черезосуществлениевоспитательноговоздействия, как этическиебеседы,конкурсы,турнирывежливости. Коллективное сотворчество ставитребѐнка переднеобходимостью общаться с другими детьми,прислушиваться к ихмнению впроцессе творчества.

**Планируемые результаты освоения курса «Основы светской этики»**

**Личностные УУД:**

1. формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование семейных ценностей;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. развитие навыков сотрудничества

**Предметные результаты**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* умение осуществлять информационный поиск.

**Модификация способов предъявления и выполнения заданий:**

* предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
* неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально;
* объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
* выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать», «Повтори, что я сказала», «Повтори, что сказал Ваня»);
* поэтапное разъяснение заданий;
* поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
* демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося;
* выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
* выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет посильную (для него) часть общего задания;
* индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

**Содержание учебного модуля «Основы светской этики)**

Россия - наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы  морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

*Блок 1*.Введение.Духовныеценностиинравственныеидеалывжизни человека иобщества **(1 час)**

*Блок 2*. Основысветскойэтики. **(28часов)**

*Блок 4.*Духовные традициимногонациональногонарода России**(5часов)**

Блоки1и4посвященыпатриотическимценностяминравственномусмыслу межкультурногои межконфессиональногодиалога как фактора общественногосогласия.

Урокиврамкахэтихблоковпроводятся для всего класса вместе. Пожеланию учителя возможнотакжепроведение совместных завершающихуроковвблоке2,связанныхспрезентациями творческих проектовучащихся.

Блок 4– итоговый,обобщающийиоценочный. Предусматривает подготовку ипрезентацию творческихпроектовнаосновеизученногоматериала. Проектымогут быть как индивидуальными, так и коллективным

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | Урок введения в новую тему | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики героев РОССИИ. |
| **Основы светской этики (28 часов)** | | | | | |
| 2 | Что такое светская этика? | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации |
| 3 | Мораль и культура | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы, |
| 4 | Особенности морали. | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение. |
| 5 | Добро и зло. | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа, |
| 6 | Добро и зло. | Комбинированный урок | Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа, |
| 7 | Добродетель и порок | Урок изучения нового материала | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест ,выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя  Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары. |
| 8 | Добродетель и порок | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары. |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | Урок изучения нового материала | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся. (д.з.)  Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков.  Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся. |  |
| 10 | Свобода и ответственность | Комбинированный урок | Чтение статьи с  Выборочным пересказом текста  Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности.  Обсуждение результатов самостоятельной работы. |  |
| 11 | Моральный долг | Урок изучения нового материала | Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением. |  |
| 12 | Справедливость | Урок изучения нового материала | Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?) |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | Урок изучения нового материала | Обсуждение: как вы думаете, что означают слова *альтруизм и эгоизм?* Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные?  Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.  Самостоятельная работа учащихся. |  |
| 14 | Дружба | Комбинированный урок | Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге. |  |
| 15 | Что значит бытьморальным | Комбинированный урок | Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит…». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль». |  |
| 16 | Подготовка творческих проектов. | Урок систематизации новых знаний | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. |  |
| 17 | Презентация творческих работ | Урок-проект | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. |  |
| 18 | Род и семья-исток нравственных отношенийв истории человечества | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. |  |
| 19 | Нравственный поступок | Урок изучения нового материала | Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос |  |
| 20 | Золотое правило нравственности | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации. |  |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | Урок изучения нового материала | Работа с понятиями *стыд, вина, извинение*  Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий |  |
| 22 | Честь и достоинство | Урок изучения нового материала | Обсуждение; словарный диктант с элементами игры;  сопоставление значения слова *кодекс*  в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий. |  |
| 23 | Совесть. | Урок изучения нового материала | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа. |  |
| 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации. |  |
| 25 | Джентльмен и леди. | Комбинированный урок | Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа. |  |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации |  |
| 27 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации |  |
| 28 | Этикет | Урок изучения нового материала | Работа с понятием *этикет*, обсуждение, выборочное чтение, словарная работа |  |
| 29 | Этикет | Комбинированный урок | Работа с понятием *этикет*, обсуждение, выборочное чтение, словарная работа. |  |
| **Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | | | | | |
| 30 | Семейные праздники. | Комбинированный урок | Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации |  |
| 31 | Жизнь человека- высшая нравственная ценность | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом.задания, выборочное чтение, словарная работа. |  |
| Любовь и уважение к Отечеству | Комбинированный урок | Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом.задания, выборочное чтение, словарная работа |  |
| 32 | Подготовка творческих проектов. | Урок систематизации новых знаний | Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом |  |
| Презентация творческих работ | Урок-проект | Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

* 1. ***Печатные пособия***
     1. Авторская программа А.Я. Данилюка. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. ФГОС.

М.: Просвещение, 2013.

* + 1. Комплексная программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». А.В. Кураев, Д.И. Латышина., М.Ф. Муртазин и др. Просвещение, 2011.
    2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.Основы светской этики. 4 – 5 классы.

М.: Просвещение, 2012.

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение, 2010 г.

5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

М. «Просвещение». 2014г.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2012.

7. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

8. Энциклопедическая и справочная литература.

* 1. ***Материально-технические средства обучения***

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором