



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.Карла Маркса

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Естественно-математического цикла
Руководитель МО:
 Н.А.Гаева

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
от «1» сентября 2022 г. Ш
Директор школы
 С.В.Ленинкова



**Рабочая программа
по географии
для 6 класса
2022-2023 уч. год**

Учитель

МБОУ сош им. Карла Маркса

Саввина Юлия Вячеславовна

рп. Красный Профинтерн

Аннотация

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с учётом авторской программы по географии (О.А.Климанова, В.В.Климанов) и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по географии.

Основная цель начального курса географии «Землеведение» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.

В учебном образовательного учреждения предусмотрено 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Земля во вселенной 3 часа/ из них 1 практическая работа

Путешествия и их географическое отражение 5/ из них 2 практические работы

Как устроена наша планета. 18/ из них 1 практическая работа

Географическая оболочка – среда жизни 6

Итоговое повторение. ВПР 2

Итого 34/3 практические / 1 ВПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с учётом авторской программы по географии (О.А.Климанова, В.В.Климанов) и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по географии.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Основная цель начального курса географии «Землеведение» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

- развивать познавательный интерес учащихся 6-х классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний. География необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

По своей сути содержание учебного материала курса 6-го класса – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей. На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

В учебном образовательного учреждения предусмотрено 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю. Программа объемом 34 часа изучается в течение 2022-2023 учебного года.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса. Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала шестиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы и задания по основным темам и разделам курса.

Описание ценностных ориентиров

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Общее кол-во часов.
1	Раздел 1. Земля во вселенной	3
2	Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение	5
	Раздел 3. Как устроена наша планета.	18
3	Планета воды	2
4	Внутреннее строение и рельеф Земли	7
5	Атмосфера и климаты Земли	5
6	Гидросфера– кровеносная система Земли	4
7	Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни	6
	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	2

Раздел I. Земля во Вселенной

Солнечная система. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географические координаты (географическая широта и географическая долгота). Определение положения точки на глобусе.

Практическая работа: Определение географических координат точек Земли

Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонталы. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта. Многообразие географических карт

Практическая работа: Составление плана местности.

Практическая работа: Нахождение географических объектов на карте. Определение расстояний, направлений.

Раздел 3. Природа Земли

Тема 1. Планета воды

Свойства Мирового океана. Температура и солёность вод, их распределение по широтам земного шара.

Движение вод Мирового океана. Волны, цунами, приливы, отливы. Океанические течения: теплые и холодные, ветровые и стоковые. Человек и Мировой океан.

Тема 2. Внутреннее строение и Рельеф Земли

Земная кора. Движения земной коры. А. Вегенер и его гипотеза движения материков. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры. Рельеф Земли и его значение для человека. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа горизонталями. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Различие гор по высоте. Строение океанского дна (шельф, ложе, желоба, горы).. Изображение рельефа на физических картах. Шкала высот и глубин.

Высочайшие горы планеты. Процессы горообразования. Рождение, развитие и разрушение гор.

Стихийные процессы в горах. Равнины суши. Различие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Образование равнин и их изменение во времени. Влияние текучих вод и ветра на рельеф равнин. Овраги, балки и речные долины. Дюны и барханы.

Практическая работа: Определение географического положения и высоты гор (тренировочная)

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Температура воздуха и ее измерение. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха, их различие на разных широтах земного шара. Тепловые пояса Земли.

Погода и климат. Погода и её разнообразие. Влияние погоды и климата на здоровье людей.

Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы и господствующие ветры. Пассаты, ветры западного переноса.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта.

Амплитуда температур и континентальность климата.

Практическая работа: Работа с климатическими картами. (тренировочная)

Практическая работа: Наблюдения за погодой. Определение средних температур, амплитуды температур и атмосферного давления.

Тема 4. Гидросфера– кровеносная система Земли

Реки в природе и на географической карте.

Исток, устье, притоки, правый и левый берега реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты.

Питание рек. Речной бассейн. Водораздел. Пойма, терраса. Дельты и эстуарии. Половодье, паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Горные и равнинные реки. Верхнее, среднее и нижнее течение. Пороги, водопады, ущелья.

Озёра. Различия озёрных котловин. Сточные, бессточные. Горные, равнинные, пресные и солёные, мелкие и глубокие.

Подземные воды, болота. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны.

Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение.

Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Понятие о географической оболочке как области взаимопроникновения всех земных сфер. Взаимодействие оболочек Земли.

Свойства географической оболочки. Природные комплексы как части географической оболочки.

Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы

Мирового океана. Воздействие хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Охрана

природы. Охраняемые природные территории. Стихийные бедствия и их происхождение:

землетрясения, смерчи, торнадо, наводнения и др. Способы предсказания стихийных бедствий и борьба с ними. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник: География. Землеведение. 5-6 кл. /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, - М.; Дрофа, 2014.
2. Географический атлас и комплект контурных карт по курсу «Землеведение» 6 класс

ИКТ

1. Уроки Кирилла и Мефодия 6 кл,

2. Электронный учебник «Начальный курс географии» 6 кл. «География. Планета Земля». 6 класс - учебный комплекс из коллекции ЦОР -

<http://school-collection.edu.ru/>

3. Мультимедийные презентации по курсу.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии **выпускник научиться:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план				
	<u>Раздел I. Земля во Вселенной</u>	3					<p>Предметные: Знать следствия вращения Земли; иметь представление о различиях во времени на Земле; определять время года, продолжительность дня и ночи в разных точках Земли. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую широту и долготу. Определять географические координаты и находить точки на карте по географическим координатам.</p> <p>Регулятивные: Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
1.	Вращение Земли и его следствия.	1			Карты атласа, глобусы, теллурий	п. 32	
2.	Географические координаты	1			Карты атласа, глобусы	п. 33, 34	
3.	Практическая работа №1 «Определение географических координат точек Земли»	1			Карты атласа, глобусы, дидактические материалы	п.38, вопр. 4 стр. 146	
	Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение	5					<p>Предметные: Сравнить планы местности, аэрофотоснимки и географические карты. Определять расстояния на плане. Определять свое местоположение, направление и расстояние.</p>
4.	План местности	1			Карты атласа, планы местности	п. 35, вопр. 3,4 стр. 153	

5.	Ориентирование по плану и на местности	1		Карты атласа, планы местности	п. 36, 37	Владеть приемами составления и оформления плана местности. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
6.	Практическая работа №2 «Составление плана местности»	1		Карты атласа, планы местности, дидактические материалы Проект (прикладной) «Любимый уголок родного города»	составить план поселка	Познавательные: определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Личностными результатами изучения являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
7.	Многообразие карт	1		Карты атласа	п. 38, 39 вопр. 4 стр. 164	
8.	Практическая работа №3 «Нахождение объектов на карте. Определение расстояний, направлений.	1		Карты атласа, дидактические материалы	п. 39	
	Раздел 3. Природа Земли.	18				Предметные: знать особенности оболочек Земли. Выделять и характеризовать исключительные свойства воды Мирового океана. Определять причины, вызывающие движение воды в океане. Определять причины, вызывающие движение земной коры. Устанавливать основные районы землетрясений и вулканов; называть причины
9	Свойства вод Мирового океана.	1			п.40, описание моря по плану	
10 ПК	Движение вод в Мировом океане.	1		ПК. Презентации	п.41, характеристика моря	
11 ПК	Литосфера Земли. Движение литосферных плит.	1		ПК, схема и карты	п.42 примеры землетрясений	

12 ПК	Землетрясения: причины и последствия.	1			ПК. Презентации	п.43, рассказ о вулкане	и последствия. Составлять характеристику разных форм рельефа. Определять закономерности размещения форм рельефа географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
13 ПК	Вулканы	1			ПК. презентации, проекты уч-ся Проект «Путешествие к центру Земли»	п. 44, доклад о гейзерах	<p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; составление описания объектов</p> <p>Познавательные: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Сравнить факты, явления и понятия. Выявлять причины и следствия простых явлений. определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1			Карты атласа, дидактические материалы	п.45, вопр. 5, стр. 194	
15 ПК	Рельеф суши. Горы.	1			Карты атласа, ПК. Презентации	п.46 характеристика горных хребтов	
16 ПК	Равнины	1			Карты атласа, ПК. Презентации	п.47, характеристика равнин	
17	Обобщение по теме «Литосфера Земли»	1			Карты атласа, дидактические материалы, тесты	стр. 206 вопр.4	
18	Атмосфера Земли. Температура воздуха.	1			Статистические данные	п.48	
19 ПК	Атмосферное давление и ветер	1			ПК, схема и карты	п.49 характеристика по метеорологической карте	
20	Облака и атмосферные осадки	1				п.50,стр.215 вопр. 2,3	

21	Погода и климат	1				п.51	Личностными: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
22	Практическая работа №4 «Наблюдение за погодой».	1			Карты атласа, дидактические материалы,	п.53, вопр.2 стр.230	
23 ПК	Гидросфера Земли. Реки в природе и на географических картах.	1			Карты атласа, ПК. Презентации	п.54 характеристика реки	
24 ПК	Озера	1			Карты атласа, ПК. Презентации	п.55, воар.3 стр.238	
25	Подземные воды. Болота, Ледники.	1				п.56	
26	Обобщение по теме «Природа Земли»	1			Карты атласа, дидактические материалы, тесты	характеристики рек, морей, озер	
	Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни	6					Предметные: Устанавливать целостность географической оболочки, взаимосвязь и взаимозависимость компонентов. Выявлять закономерности распределения и размещения природных комплексов. Определять особенности зональных природных комплексов и закономерности их размещения. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия
27 ПК	Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности распределения живых организмов на Земле.	1			ПК. Презентации	п.57	
28	Почва как особое природное тело.	1				п.58, стр.253 вопр.3	
29 ПК	Понятие о географической оболочке	1			ПК. презентации, проекты уч-ся Проект «образ родного края»	п.59	

30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1				п.60, вопр.3 стр.260	<p>простых явлений</p> <p>Коммуникативные: Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>составление описания объектов;</p> <p>составление простого и сложного плана;</p> <p>составлять план изучения или описания объекта.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
31 ПК	Природные зоны Земли	1			ПК. Презентации	п.61, вопр.5 стр.266	
32 ПК	Стихийные бедствия и человек	1			ПК. Презентации	п.62	
33- 34	Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа в форме ВПР	2			Карты атласа, дидактические материалы, тесты		

