


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. Карла Маркса

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла  
Руководитель МО:  
 Н.А.Гаева



# Рабочая программа по географии для 7 класса 2022-2023 уч. год

Учитель биологии  
МБОУ сош им. Карла Маркса  
Гаева Надежда Александровна

рп. Красный Профинтерн

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии, 7 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года);
2. Примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5);
3. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 31 августа 2015 года.
4. Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. /А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.

### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи курса географии:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

## **2. Общая характеристика учебного предмета географии**

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

География в основной школе представлена двумя содержательными блоками:

- «География Земли» 5-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс);

- «География России» 8-9 классы, состоит из двух курсов: «География России. Природа и население» (8 класс), «География России. Хозяйство и географические регионы» (9 класс).

В блоке «География Земли», курс «География. Землеведение» 5-6 классы и курс «Страноведение» 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

## **3. Описание места учебного предмета географии, курса «Страноведение» в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Курс «Страноведение» 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета географии, курса «Страноведение»**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

**Личностные УУД**

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета географии, курса «Страноведение»**

### **ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? **Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

### **Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации.**

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум №2 (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

### **Раздел I Население Земли (8ч)**

#### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

#### **Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

## **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)**

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

## **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)**

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Океаны Земли.** Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

**Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан - самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРАЗИИ (4 ч)**

**Урок-практикум №3. Евразия. Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум №4. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум №5. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум №6. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

#### **ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)**

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? **Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? **Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

#### **Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.**

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия— самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### **ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)**

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

#### **ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)**

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### **ТЕМА 8. АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)**

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

#### **ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### **ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

#### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4 ч)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?



**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практические работы
	<b>Введение</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел I Население Земли</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира</b>	<b>51</b>	
<b>3</b>	<b>ОКЕАНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРАЗИИ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>ЕВРОПА</b>	<b>11</b>	
<b>6</b>	<b>АЗИЯ</b>	<b>8</b>	
<b>7</b>	<b>АФРИКА</b>	<b>6</b>	
<b>8</b>	<b>АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ</b>	<b>9</b>	
<b>9</b>	<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>	<b>4</b>	
<b>10</b>	<b>ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	<b>4</b>	

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Результаты обучения (УУД)	ДЗ
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>География в современном мире</b>	Чем занимается страноведение? Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география?	Объяснять значение понятий «физическая география», «экономическая география», «социальная география»	
<b>2</b>	<b>Материки, части света и страны.</b>	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира	Называть и показывать материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, объяснять их особенности Умение работать с различными источниками информации,	

			структурировать учебный материал	
3	<b>Разнообразие стран современного мира</b>	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран	Давать характеристику политической карты мира, находить и показывать различные государства и определять пограничные	
4	<b>Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации.</b>	Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?	<p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	
5	<b>Пр.р. №2 Карта— один из основных источников страноведческой информации</b>	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?	<p>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</p> <p>Приводить примеры различий между государствами</p>	

## 2. Земля – планета людей.(8ч)

### Тема 1 Население мира – 5 часов.

6	<b>Заселение человеком Земли. Расы</b>	Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас Особенности расового состава населения	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу</p>	
---	--	---	--	--

			познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
7	<b>Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле</b>	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
8	<b>Народы и религии мира</b>	Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география	<p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	
9	<b>Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.</b>	Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	

			<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
	<b>Обобщение знаний по теме</b>			
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей-3ч</b>				
<b>10</b>	<b><i>Возникновение и развитие хозяйства</i></b>	Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
<b>11</b>	<b><i>Хозяйственная деятельность людей</i></b>	Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	<p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	

12	<b>Понятие о современном хозяйстве, его составе</b>	Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.	<p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	
13	<b>Обобщение знаний по теме</b>	тест		
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира -51</b> <b>ТЕМА 3. ОКЕАНЫ -6ч</b>				
14	<b>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности</b>	Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.	<p>Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника</p> <p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	
15	<b>Мировой океан и его значение для человечества. Океаны земли</b>	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?	<p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют</p>	

			<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	
<b>16</b>	<b>Атлантический океан - самый молодой и освоенный</b>	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?	<p>Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов</p> <p>Работать с контурной картой в соответствии с предложенным планом</p> <p>Находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию</p>	
<b>17</b>	<b>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана</b>	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?	<p>Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности</p> <p>Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p> <p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Индийского океана, давать описание и характеристику океана с использованием карт и других источников информации</p>	
<b>18</b>	<b>Тихий океан - самый большой и глубокий</b>	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	<p>Обладать целостным мировоззрением,</p> <p>сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, схемами и картами учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Тихого океана</p>	
<b>19</b>	<b>Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.</b>	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Северного Ледовитого океана</p>	

20	<b>Пр.р.№3.Евразия. Географическое положение</b>	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического	Называть и показывать по карте географические объекты, характеризующие географическое положение материка Умение работать с контурными картами, готовить сообщения и презентации	
21	<b>Пр.р.№4. Рельеф Евразии</b>	Почему рельеф Евразии так разнообразен	Называть и показывать по карте основные формы рельефа, приводить примеры равнин и гор, различающихся по высоте, происхождению, старению;	
22	<b>Пр.р.№5. Климат Евразии</b>	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны	Овладевать навыками чтения климатических карт и диаграмм	
23	<b>Пр.р.№6. Внутренние воды и природные зоны Евразии</b>	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?	Называть и показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	

**Тема 5. Европа -11ч**

24	<b>Северная Европа. Особенности природы, населения и хозяйства</b>	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран	
25	<b>Средняя Европа. Британские острова. Великобритания и Ирландия</b>	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран	
26	<b>Франция и страны</b>	Каковы особенности природы	Овладевать навыками чтения карт, определять по карте	

	<b>Бенилюкса</b>	Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса	географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран	
<b>27</b>	<b>Германия и Альпийские страны</b>	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?	<p>Познавательные: овладеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при усвоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию у учебной деятельности</p>	
<b>28</b>	<b>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии</b>	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
<b>29</b>	<b>Беларусь, Украина и Молдавия</b>	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры;</p>	



			<p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
30	<b>Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове</b>	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
31	<b>Страны на Апеннинском полуострове</b>	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
32	<b>Дунайские и Балканские страны</b>	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	

			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
33	<b>Россия – самая большая по площади страна мира</b>	Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
34	<b>Природа, население и хозяйство России</b>	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении совместных коммуникативных познавательных задач.</p> <p>Личностные: определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры.</p>	
<b>Тема 6. Азия-8ч</b>				
35	<b>Закавказье. Особенности природы, населения и хозяйства</b>	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	

			Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
36	<b>Юго - Западная Азия. Природа и страны</b>	Какие страны образуют Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?		
37	<b>Центральная Азия. Природа и страны</b>	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?		
38	<b>Китай и Монголия. Особенности природы, населения и хозяйства</b>	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?		
39	<b>Япония и страны на Корейском полуострове</b>	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?		
40	<b>Южная Азия. Особенности природы, населения и хозяйства</b>	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?		
41	<b>Юго - Восточная Азия. Особенности природы, населения и хозяйства</b>	Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?		

<b>42</b>	<b>Страны Азии. Особенности природы, населения, хозяйства</b>	Причины отличия природы населения и хозяйства		
<b>Тема 7. Африка-6ч</b>				
<b>43</b>	<b>Общая характеристика Африки</b>	Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?		
<b>44</b>	<b>Северная Африка. Природа, народы и хозяйство стран</b>	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?		
<b>45</b>	<b>Западная Африка. Природа, народы и хозяйство стран</b>	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной Африки и чем они занимаются?		
<b>46</b>	<b>Центральная Африка. Природа, народы и хозяйство стран</b>	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Центральной Африки и чем они занимаются?		
<b>47</b>	<b>Восточная Африка. Остров Мадагаскар</b>	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?		
<b>48</b>	<b>Южная Африка. Природа, народы и хозяйство стран</b>	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности		

		природы и населения		
<b>Тема 8. Америка - Новый Свет -9ч</b>				
<b>49</b>	<b>Северная Америка. Общая характеристика</b>	Каковы особенности природы Северной Америки		
<b>50</b>	<b>Южная Америка. Общая характеристика</b>	Каковы особенности природы Южной Америки?		
<b>51</b>	<b>Канада.</b>	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности хозяйства		
<b>52</b>	<b>США. Географическое положение, государственное устройство и природа</b>	Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?		
<b>53</b>	<b>Население и хозяйство США</b>	Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?		
<b>54</b>	<b>Центральная Америка и Вест-Индия</b>	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?		

55	<b>Бразилия. Особенности природы, населения и хозяйство</b>	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?		
56	<b>Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили</b>	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства		
57	<b>Лаплатские страны. Отличительные черты населения</b>	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?		

#### Тема 9. Австралия и Океания-4ч

58	<b>Географическое положение и природа Австралии</b>	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником		
59	<b>Австралийский Союз. Население и хозяйство</b>	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?		
60	<b>Океания. Особенности природы, населения</b>	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании?		
61	<b>Меланезия, Полинезия, Микронезия. Особенности природы</b>	Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии?		

		Как образуются коралловые рифы и атоллы?		
<b>Тема 10. Полярные области Земли-3ч</b>				
<b>62</b>	<b>Полярные области Земли. Арктика и Антарктика</b>	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?		
<b>63</b>	<b>Арктика. Как люди исследовали полярные области Земли</b>	Каковы природные особенности Арктики? Исследования Арктики.		
<b>64</b>	<b>Антарктика. Природные особенности Антарктики</b>	Каковы особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?		
<b>Раздел III. Человек на планете. История взаимоотношений -4ч</b>				
<b>65</b>	<b>История изменения природы Земли человеком.</b>	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие?		
<b>66</b>	<b>Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни</b>	Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности		
<b>67</b>	<b>Изменение человеком природы материков</b>	Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности?		
<b>68</b>	<b>Взаимоотношения человека и природы на разных материках Земли.</b>	Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной		

	<b>Заключение по курсу</b>	Америки? Как человек влияет на природу Африки?		
--	----------------------------	--	--	--

## **7. Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Печатные пособия***

1. Авторская программа основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М. Дрофа. -2015
2. Методические рекомендации ИРО по географии на текущий учебный год

### **3. УМК «География. Страноведение. 7 класс»**

1. География. Страноведение. 7 класс, учебник / Климанова О.А.- М.-Дрофа.-2014
2. География. Страноведение. 7 класс, методическое пособие/ Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. -М. -Дрофа.- 2014
3. География. Страноведение. 7 класс, рабочая тетрадь / Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А.-М.-Дрофа.-2014
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение

### ***Экранно-звуковые пособия***

Мультимедийные средства обучения: диски ( CD-ROM

***Технические*** -Интерактивный комплекс

### ***Цифровые и электронные образовательные ресурсы***

ФЦИОР <http://fcior.edu.ru/>

ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Eingana. Интерактивный 3-D атлас Земли.

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

#### **Модели:**

1. Демонстрационные:
  - Политический глобус Земли, масштаб 1: 50 000 000 (1 шт.)
  - Рельефный глобус Земли, масштаб 1: 50 000 000 (1 шт.)
  - Физический глобус Земли, масштаб 1: 40 000 000 (1 шт.)

#### ***Натуральные объекты***

#### **Коллекции:**

1. Коллекция горных пород и минералов (часть 1).
2. Коллекция горных пород и минералов (часть 2).
3. Коллекция полезных ископаемых.
4. Минералы и горные породы (часть 1).
5. Минералы и горные породы (часть 2).
6. Нефть и продукты её переработки.
7. Набор раздаточных образцов полезных ископаемых.
8. Коллекция горных пород и минералов. (Набор раздаточных образцов)

#### **Гербарии:**

Гербарий культурных растений.



## **Карты:**

### **Страноведение – 7 класс**

1. Карта океанов. Природные зоны мира.
2. Почвенная карта мира.
3. Физическая карта мира.
4. Климатическая карта Африки.
5. Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии.
6. Южная Америка. Физическая карта.
7. Климатическая карта Южной Америки.
8. Карта океанов.
9. Антарктика.
10. Арктика. Физическая карта.
11. Северная Америка. Физическая карта.
12. Природные зоны Северной Америки.
13. Евразия. Физическая карта.
14. Климатическая карта Евразии.
15. Великие географические открытия.
16. Строение земной коры. Полезные ископаемые.
17. Климатическая карта мира.
18. Климатические пояса и области мира.
19. Природные зоны мира.
20. Зоогеографическая карта мира.
21. Почвенная карта мира.
22. Физическая карта мира.
23. Африка. Физическая карта.
24. Австралия и Океания. Физическая карта
25. Южная Америка. Физическая карта.
26. Мировой океан.
27. Антарктида. Комплексная карта.
28. Арктика. Физическая карта.
29. Северная Америка. Физическая карта.
30. Европа. Физическая карта.
31. Евразия. Физическая карта.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета географии, курса «Страноведение»**

### **8.1. Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## ***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Выпускник научится:*

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### ***Раздел 3. Население Земли***

*Выпускник научится:*

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### ***Раздел 4. Материки, океаны и страны***

*Выпускник научится:*

*Выпускник научится:*

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

