


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Карла Маркса

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель МО:
 Н.А.Гаева



**Рабочая программа по учебному курсу
«Актуальные вопросы школьной географии»
для 11 класса
2022-2023 уч. год**

Учитель биологии
МБОУ сош им. Карла Маркса
Гаева Надежда Александровна

рп. Красный Профинтерн

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 общеобразовательного класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования;

- примерной программы по предмету;

- учебного плана на 2018-2019 учебный год;

- положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, утверждённого приказом по школе от 22 мая 2017 года № 28 ;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018-2019 учебный год;

- авторской программы В. П. Максаковский "Экономическая и оцальная география мира", учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. М: "Просвещение", 2017 г

Для реализации программного материала используются УМК :

В. П. Максаковский "Экономическая и оцальная география мира", учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. М: "Просвещение", 2016 г

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: **Выпускник на базовом уровне научится:** – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять

существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; 55 – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Региональная география и страноведение Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
11 класс		
7.	Основные страны и регионы мира	27
8.	Россия в современном мире	3
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	3
	ИТОГО:	33

Практические работы.

№1 «Составление ЭГХ страны»

№2 «Сравнение субрегионов Азии»

№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

№ урока	Неделя	Тема урока или практической работы	Тип урока	Дом. задание
Раздел 7. Основные страны и регионы мира- 28ч				
1.		Зарубежная Европа-6ч 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Изуч. нового материала	С. 161-163,з.2
2.		2. Население Зарубежной Европы	Комбинир	С.163-167,з.6
3.		3. Промышленность Зарубежной Европы	Комбинир	С.167-173
4.		4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизв.сфера. Туризм .	Комбинир	С. 173-177
5.		5. Географический рисунок расселения и хозяйства	Лекция	С.177-181
6.		6 . Практ. работа №1 «Составление ЭГХ страны»	практикум	С.181-188
7.		Зарубежная Азия – 9ч. 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	Изуч. нового материала	С. 201-203,з.1
8.		2.Население и хозяйство Зарубежной Азии	Комбинир	С.203-210
9.		3. Япония : территория, границы, население	Урок-путешествие	С.216-224
10.		4. Хозяйство Японии	Лекция	С.219-224
11.		5. Китай. Пути экономического и социального преобразования	Конференция	С. 211-216,з.8
12.		6. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	Семинар-игра	С. 224-230
13.		7. Новые индустриальные страны Азии	Лекция	Зап.в тетр.
14.		8 Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»	практикум	
15.		9. Австралия и Океания	Урок-игра	С.230-231
16.		Северная Америка -5ч 1. Население и хозяйство США	Лекция	С.261-267, п.и. на к/к
17.		2. Население и хозяйство США	Комбиниров	С.261-276
18.		3. Макрорегионы США.	самост. Изуч.темы	С. 276-281
19.		4. Канада	Лекция	С.281-282, з.13(1)
20.		5.Практ. раб.№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	практикум	
21.		Латинская Америка-3ч 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	Изуч.нового материала	С. 293-300,з.1

22.		2. Хозяйство Латинской Америки	Комбиниров	С.300-302,
23.		3. Бразилия	Урок-путешествие	С. 302-304
24.		Африка- 4ч. 1. Общая характеристика Африки.	Изуч. нового материала	С.243-247,з.2
25.		2. Хозяйство Африки	Комбиниров	С.247-250
26.		3. Регионы и страны Африки	Семинар	С.250-254,з.9(1)
27.		4. Тропическая Африка. ЮАР.	практикум	Зап.в тетр.
28.		Зачёт по разделу «Регионы и страны мира»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 8. Россия в современном мире-3ч.				
29.		Россия в мировом хозяйстве и МРТ.	Лекция	с.362-369
30.		Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	Комбиниров	Записи в тетр.
31.		Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.	Комбиниров	Записи в тетр.
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества- 2ч.				
32.		Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	Лекция	С 311-322 С.322-329
33.		Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира	Урок контроля и систематизации знаний	