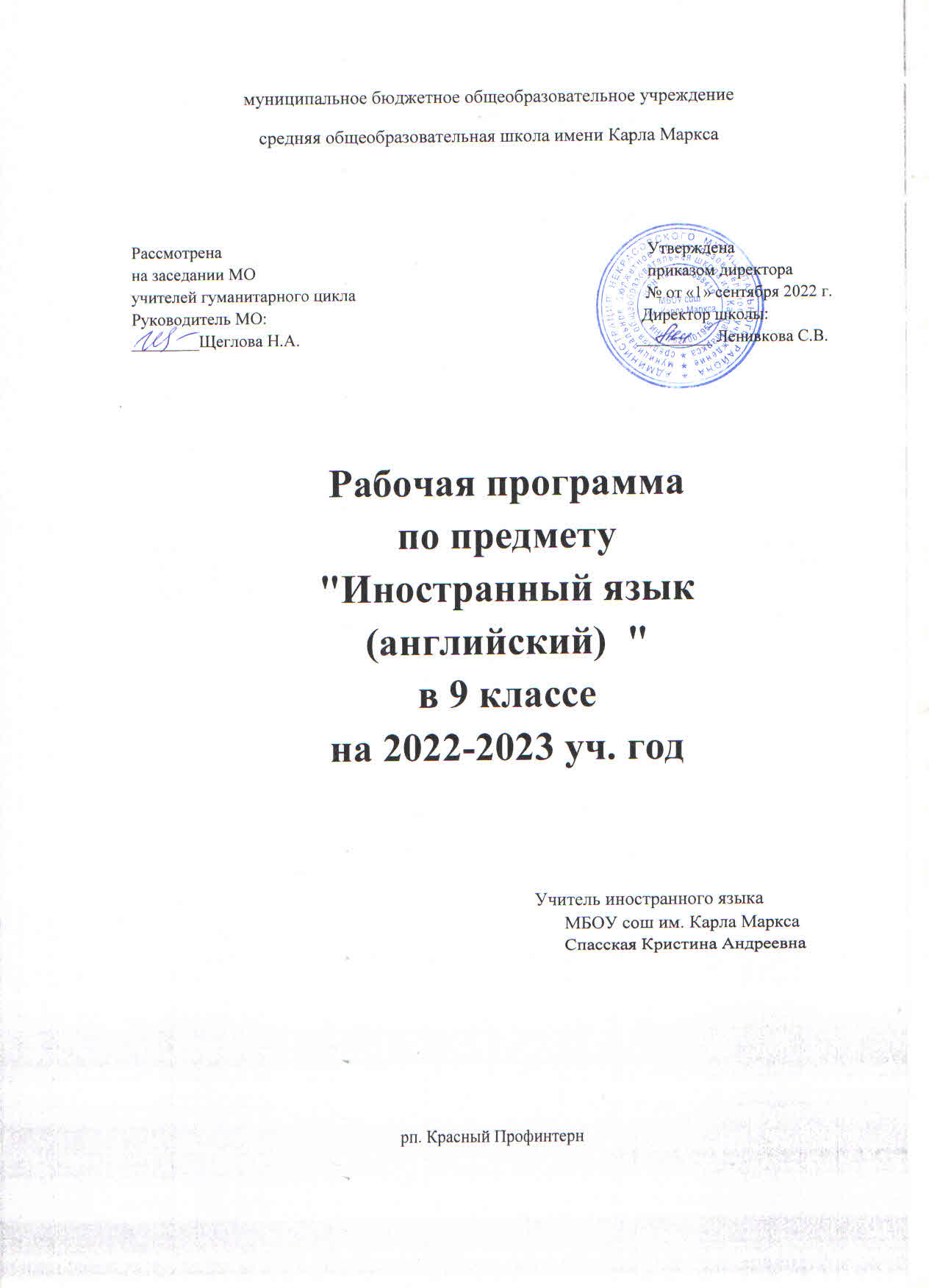
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе:

* Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
* Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З.Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы : учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2017;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
* Школьного учебного плана МБОУ сош имени Карла Маркса на 2020-2021 учебный год;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная рабочая учебная программа предмета «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам**программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.
* Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* Направить материал курса на типичные явления культуры.
* Учить выделять общее и специфичное.
* Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
* Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
* Расширить лингвистического кругозора учащихся;
* Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
* Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
* Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

**Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**  
•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**  
•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  
информации;

**письме:**

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в англоговорящих странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

•применение правил написания слов, изученных в 9 классе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

•понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

•умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Содержание учебного предмета**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Коррекционно-развивающий блок**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной

программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий

обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса.

**Цели обучения состоят в следующем:**

1.Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во

владении английским языком.

2.Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностям

здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их

интеграции в образовательном учреждении;

3.Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии

с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4.Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями

развития таких обучающихся.

5.Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально – волевой сферы.

6.Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков

самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

**Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической**

**направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает**

**следующие направления:**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция – развитие памяти;

- коррекция – развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические

связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать,

- анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объем лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегрированной.

**Тематическое планирование (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1  Families and Friends: Are we Happy Together? | Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телеперадач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма | 27 |
| Раздел 2  It’s a Big World! Start Travelling Now! | Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий.  Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран | 21 |
| Раздел 3  Can We Learn to Live  in Peace | Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов | 27 |
| Раздел 4  Make Your Choice,  Make Your Life | Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д. | 24 |

***Перечень материально-технического обеспечения***

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер
3. CD диск
4. грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
5. карты на иностранном языке
6. физическая карта Великобритании

**Список литературы**

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

2. Английский язык : 8 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

3. Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

*Аудиоиздания:*

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Кол-во часов*** | **Тема урока**  **(*Тип урока*)** | | | **Виды деятельности** | **Формы контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата** | | | |
| **предметные** | | **личностные** | | **метапредметные** | | **план** | | **факт** | |
| **UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?** **27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 1 | Летние каникулы  *урок комплексного применения знаний* | | | индивидуальная, групповая, фронтальная | текущий | | умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях,  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика».  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | |  | |  | |
| **2** | 1 | Диалоги о каникулах  *урок усвоения новых знаний* | | | индивидуальная, групповая | текущий | | Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции | |  | |  | |
| **3** | 1 | Видовременные формы глагола  *урок усвоения новых знаний* | | | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | |  | |  | |
| **4** | 1 | Делимся впечатлениями о каникулах  *урок обобщения и систематизации знаний* | | | индивидуальная, групповая, фронтальная | индивидуальный и фронтальный опрос | | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | |  | |  | |
| **5** | 1 | Различные виды отдыха  *урок обобщения и систематизации знаний* | | | индивидуальная, групповая | текущий | | Умение строить монологическое высказывание  (с опорой на образец) | |  | |  | |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! » Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | 1 | Проблемы подростков  *урок усвоения новых знаний* | | индивидуальная, групповая | | индивидуальный и фронтальный опрос | | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. | | - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим;  - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Коммуникативные УУД  - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - предвосхищение временных характеристик достижения результата | | |  | |  | |
| **7** | 1 | Причины недопонимания между детьми и родителями  *урок усвоения новых знаний* | | индивидуальная, групповая | | индивидуальный и фронтальный опрос | | понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение. | |  | |  | |
| **8** | 1 | Что важнее: семья или друзья?  *комбинированный* | | индивидуальная, групповая, фронтальная | | текущий | | умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | |  | |  | |
| **9** | 1 | Как стать идеальным другом?  *урок комплексного применения* | | индивидуальная, групповая | | текущий | | Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока) | |  | |  | |
| **10** | 1 | Зачем нужны друзья?  *урок обобщения и систематизации знаний* | | индивидуальная, групповая | | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий | |  | |  | |
| **11** | 1 | Дружба между мальчиками и девочками  *урок комплексного применения* *знаний* | | индивидуальная, групповая | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | |  | |  | |
| **12** | 1 | Как стать идеальным другом  *урок усвоения новых знаний* | | индивидуальная, групповаяфронтальная | | текущий | | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала | |  | |  | |
| **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | 1 | Вопросительные предложения  *урок усвоения новых знаний* | | индивидуальная, групповая | | индивидуальный и фронтальный опрос | | вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;  умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» | | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | |  | |  |
| **14** | 1 | Достоинства и недостатки совместного проживания  *урок комплексного применения* | | индивидуальная, групповая | | текущий | | Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации | |  | |  |
| **15** | 1 | Разговор по телефону – правила этикета  *урок усвоения новых знаний* | | индивидуальная, групповая | | текущий | | извлечение необходимой информации при прочтении текста  «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера  в гостинице» | |  | |  |
| **16** | 1 | Правила совместного проживания со сверстниками  *урок обобщения и систематизации знаний* | | индивидуальная, групповаяфронтальная | |  | | Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give  Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице  обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции | |  | |  |
| **Section 4. «Spending time together » *Раздел 4 «Проводим время вместе»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | 1 | Как мы проводим свободное время?  *урок комплексного применения* | | индивидуальная, групповая | | текущий | | рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; | | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | | |  | |  |
| **18** | 1 | Обмен впечатлениями  *комбинированный*. | | индивидуальная, групповая | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт»  Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию | |  | |  |
| **Section 5. «Out and about Moscow» *Раздел 5 «Поездка в Москву»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | 1 | Родная страна. Пассивный залог  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;  построение предложений с использованием пассивного залога | - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;  - межэтническая толерантность  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | |  | |  |
| **20** | 1 | Экскурсия для иностранных гостей  *урок обобщения и систематизации знаний* | групповая | | | | *текущий* | | чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; |  | |  |
| **21** | 1 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья»  *урок-контроль* | индивидуальная | | | | итоговый | | контроль знаний по темам и грамматическим навыкам  Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  | |  |
| **22** | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная | | | | текущий | | Проанализировать ошибки  Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  | сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | |  | |  |
| **23** | 1 | Обобщающее повторение  *комбинированный* | индивидуальная, групповая | | | | текущий | |  | |  |
| **Section 6. «Do you mind TV or Internet? » *Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | 1 | Телевидение и Интернет: за и против  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | провести беседу о телевидении и кино; обсудить  в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей ункции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями  - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  Коммуникативные УУД  - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - предвосхищение временных характеристик достижения  результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке  построение письменного монологического высказывания | | | |  | |  |
| **25** | 1 | Фильмы и программы на телевидении  *комбинированный* | индивидуальная, групповая | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;  составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) |  | |  |
| **26** | 1 | Мир увлечений  *урок обобщения и систематизации* | индивидуальная, групповая | | | | текущий | |  | |  |
| **27** | 1 | Проект «Как создать интересный фильм?»  *урок обобщения и систематизации* | групповая, индивидуальная | | | | текущий | |  |  | |  |
|  | |  |
| **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать! 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | 1 | Виды транспорта  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Умение вести диалог по теме «Путешествия»  прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов  на вопросы о том, где они побывали | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями  - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  Коммуникативные УУД  - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели | | | |  | |  |
| **29** | 1 | Загадки нашей планеты  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст |  | |  |
| **30** | 1 | Артикль с географическими названиями  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации |  | |  |
| **31** | 1 | Факты из жизни В. Беринга  *комбинированный* | индивидуальная, групповая | | | | текущий | | прослушивание текста-биографии для получения фактической информации;  умениерассказать биографию путешественника; |  | |  |
| **32** | 1 | Известные путешественники  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)  составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст |  | |  |
| **33** | 1 | Происхождение географических названий  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; |  | |  |
| **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | 1 | Возвратные местоимения  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | - положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности; | Познавательные УУД  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | |  | |  |
| **35** | 1 | Модальные глаголы  *урок усвоения новых знаний* | фронтальная | | | | текущий | | умение давать советы и реагировать на советы |  | |  |
| **36** | 1 | Советы путешественнику  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая | | | | текущий | | понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям |  | |  |
| **37** | 1 | Учимся заполнять декларацию  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | Умение заполнять таможенную декларацию  Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа  Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса |  | |  |
| **38** | 1 | Что должен знать и уметь путешественник?  *комбинированный* | групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов |  | |  |
| **39** | 1 | Готовность к неожиданностям  *урок обобщения и систематизации знаний* |  | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания  описание персонажей текста |  | |  |
| **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » *Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | 1 | Возможности отдыха молодых людей *комбинированный* | групповая, фронтальная | | | | текущий | | Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;  Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст | - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;  Коммуникативные УУД  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | | |  | |  |
| **41** | 1 | Впечатления от поездки  к*омбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Section 4. «We live in a diverse world» *Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42** | 1 | Страны мира  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Добывать информацию  о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал; | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка  - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Познавательные УУД  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычногообщения  Коммуникативные УУД  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД  - осознание качества и уровня усвоения материала,  оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности | | | |  | |  |
| **43** | 1 | Географическое положение, исторические данные о названии стран  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | текущий | | извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран  умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; |  | |  |
| **44** | 1 | Государственная символика: флаг, герб, гимн  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы;  написание эссе о флаге своего края (города) |  | |  |
| **45** | 1 | Проект «Россия. Англоязычные страны»  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания,  умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту |  | |  |
| **46** | 1 | Контрольная работа по теме «Это большой мир!»  *урок-контроль* | индивидуальная | | | | итоговый | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила |  | |  |
| **47** | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | Обобщить знания по теме  Анализ ошибок  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. |  | |  |
| **48** | 1 | Обобщающее повторение  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | |  | |  |
| **49** | 1 | Подготовка к проекту «История страны»  *урок обобщения и систематизации знаний* | групповая | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта |  | |  |
| **50** | 1 | Мини-проект «История страны»  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Представление подготовленного в группах мини-проекта |  | |  |
| **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире? 27 часов**  **Section 1. «What is a conflict? » *Раздел 1 "Что такое конфликт?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | 1 | Семейные конфликты  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | текущий | | прослушать текст  «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;  описать картинку, используя опорные фразы | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  - уважение ценностей семьи;  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в  самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | | | |  | |  |
| **52** | 1 | Конфликты между родителями и детьми.  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом |  | |  |
| **53** | 1 | Косвенная речь  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;  читать многосложные слова и сочетания слов  по теме секции; |  | |  |
| **54** | 1 | Сослагательное наклонение  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос  индивидуальный и фронтальный опрос | | Различать в текстах условные придаточные предложения |  | |  |
| **55** | 1 | Причины семейных конфликтов  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | обсудить в парах тему  «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»  используя опорные  фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;  читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; |  | |  |
| **56** | 1 | Конфликт человека и природы  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | |  | |  |
| **57** | 1 | Классическая литература о конфликтах…  *урок обобщения и систематизации знаний* | групповая, фронтальная | | | | текущий | |  | |  |
|  | |  |
| **58** | 1 | Что лучше правда и ложь?  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» |
| **59** | 1 | Конфликт и пути его разрешения  *комбинированный* | групповая, фронтальная | | | | используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» |  | |  |
| **Section 2. «Conflict resolution» *Раздел 2 "Разрешение конфликтов"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | 1 | Советы для решения конфликта  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | текущий | | прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | |  | |  |
| **61** | 1 | Пять шагов к решению конфликта  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | Восполнение пропусков в тексте фраовыми глаголами |  | |  |
| **62** | 1 | Конфликты и проблемы в школе  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | текущий | | Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; |  | |  |
| **63** | 1 | Пути предотвращения конфликтов  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;  высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам  и предложить шаги по его разрешению; |  | |  |
| **64** | 1 | Письмо в молодёжный журнал  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного содержания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущенные фразы; |  | |  |
| **65** | 1 | Курение: за и против  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; |  | |  |
| **Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» *Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **66** | 1 | Декларация прав человека  *урок усвоения новых знаний* | групповая, фронтальная | | | | текущий | | читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  употребление новой лексики в устном высказывании  умение вести диалог-расспрос | - формирование основы социально-критического мышления;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы  - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;  Коммуникативные УУД  - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | |  | |  |
| **67** | 1 | Планета Земля без войн  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования |  | |  |
| **68** | 1 | Земля без войн возможно ли это?  *комбинированный* | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | | обсудить и записать информацию о том, как  найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне |  | |  |
| **69** | 1 | Права детей и подростков  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению; |  | |  |
| **70** | 1 | Военный конфликты 20 века  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»  высказываться по теме используя опорные схемы |  | |  |
| **71** | 1 | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) |  | |  |
| **72** | 1 | Что такое толерантность? *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)  в русле темы данной секции;  читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания |  | |  |
| **73** | 1 | Урок толерантности  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, | | | | текущий | | дать советы однокласс- никам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;  написать письмо-ответ с опорой на образец;  высказать свое мнение, используя речевые клише,  в рамках темы секции |  | |  |
| **74** | 1 | Сослагательное наклонение  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | |  |  | |  |
| **75** | 1 | Советы как быть толерантным  *урок комплексного применения* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | |  |  | |  |
| **76** | 1 | Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»  *урок-контроль* | индивидуальная | | | | итоговый | | Контроль лексико-грамматических навыков  уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы |  | |  |
| **77** | 1 | Работа над ошибками  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | | Провести анализ ошибок  Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания |  | |  |
| **78** | 1 | Обобщающее повторение  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста |  | |  |
| **UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It’s time to think about your future career» 24 часа**  ***Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **79** | 1 | Модальные глаголы  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Ведение диалога по теме «Выбор профессии» | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  Регулятивные УУД  - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | | |  | |  |
| **80** | 1 | Пути получения образования  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | | Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния |  | |  |
| **81** | 1 | Проблема выбора профессии подростками России  *комбинированный* |  | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания |  | |  |
| **82** | 1 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | Употребление фразовых глаголов *keep* и *get в* устной и письменной речи |  | |  |
| **83** | 1 | Популярные современные профессии  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | | Умение писать запрос на объявление интересующей информации |  | |  |
| **84** | 1 | Составление резюме  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, | | | | текущий | | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу |  | |  |
| **85** | 1 | Роль английского языка в моей будущей профессии  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая | | | | текущий | | обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры |  | |  |
| **86** | 1 | Моя будущая профессия  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная | | | | составление высказывания | | представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации |  | |  |
| **Section 2. «Why are stereotypes harmful? » *Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **87** | 1 | Стереотипы, за и против  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - умение делать  нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | | | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  Коммуникативные УУД  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в  соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | |  | |  |
| **88** | 1 | Учимся быть корректными  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | читать текст «Стерео- типы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 |  | |  |
| **89** | 1 | Политическая корректность  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | | Строить высказывание о  стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога |  | |  |
| **90** | 1 | Политическая корректность с людьми-инвалидами  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | представить монолог описательного/повествовательного характера  об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом |  | |  |
| **Section 3. «Are extreme sports fun to you? *Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91** | 1 | Экстремальные виды спорта  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | Познавательные УУД  - использование формальных элементов текста для поиска нужной информации;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации  - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | |  | |  |
| **92** | 1 | Популярные виды спорта  *комбинированный* | индивидуальная, фронтальная | | | | текущий | | строить сложные предложения с использованием *linking words*; формулировать и аргументировать свою точку зрения |  | |  |
| **93** | 1 | Спорт для здоровья  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, | | | | текущий | | формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию |  | |  |
| **Section 4. «Do you have the right to be different? » *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94 - 95** | 1 | Молодежная мода и музыка  *урок усвоения новых знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | | читать с разными стратегиями понимания  Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)  в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи  контроль аудирования и лексических навыков  Развивать умения работы в команде  Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни  - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка  - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | | |  | |  |
| **96 - 97** | 1 | Молодёжная культура  *комбинированный* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | индивидуальный и фронтальный опрос | |  | |  |
| **98 - 99** | 1 | Взгляни на мир с оптимизмом  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | |  | |  |
| **100** | 1 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»  *урок-контроль* | индивидуальная | | | | итоговый | |  | |  |
| **101** | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная | | | | текущий | |  | |  |
| **102** | 1 | Обобщающее повторение  *урок обобщения и систематизации знаний* | индивидуальная, групповая, фронтальная | | | | текущий | |  | |  |