# C:\Users\Учитель 2\Desktop\3.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ сош им. Карла Маркса;
* учебным планом МБОУ сош им. Карла Маркса
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2020-2021 учебном году с изменениями и дополнениями;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2020.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, , Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2020.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 7, для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2020.
4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2020 Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский): Базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 102 часа (3 часа неделю) на изучение иностранного языка в 5-9 классах

основной школы. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 102 часа. Таким образом, данная программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) В I четверти – 27 ч, во II – 21ч, в III четверти – 33ч, в IV – 24ч.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

# Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

В учебнике английского языка «Enjoy English» -7 класс автор М.З. Биболетова особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему.

Развитию коммуникативной культуры. Ученики учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми доброжелательными речевыми партнёрами.

# Место предмета английский язык в учебном плане.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

На изучение данной дисциплины по авторской программе предусмотрено 102 часа (3 учебных часа в неделю).

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (УУД)

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

## говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

## аудирование

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

## чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

# Личностные результаты:

# формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

# осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

# становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

# формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

# культур и религий;

# 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

# 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

# 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

# Метапредметные результаты:

# 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

# 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

# формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

# ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

# формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

# ситуациях неуспеха;

# 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

# Предметные результаты:

# А.В сфере коммуникативной компетенции:

# 1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

# оворение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением

# к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

# 2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и

# видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

# чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся

# с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

# 3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи

# под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

# Б.В познавательной сфере:

# 4.перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания

# текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями

# в элементарных предложениях;

# 5.умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

# осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

# В.В ценностно-ориентационной сфере:

# 6. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными

# событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

# Г.В эстетической сфере:

# 1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

# 2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов

# для сравнения.

# Д.В трудовой сфере:

# готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности

# своего учебного труда;

# Коммуникативные умения

# Говорение

# Диалог этикетный

# Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания

# и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ

# Диалог-расспрос

# Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение

# Диалог-побуждение к действию

# Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к

# действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

# Диалог-обмен мнениями

# Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать

# её Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

# Комбинированный диалог

# Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

# В монологической форме

# Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые

# слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль

# прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко

# излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

# Аудирование при непосредственном общении

# Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

# Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее

# некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения

# отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное

# При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

# Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль

# в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в

# сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный

# для понимания основного содержания.

# Чтение

# Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

# Ознакомительное чтение

# Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов

# разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста .Определять тему/основную мысль

# текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться

# о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова,

# не мешающие понимать основное содержание текста

# Изучающее чтение

# Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:

# анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные

# части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.

# Просмотровое/поисковое чтение

# Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение

# отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

# Письменная речь

# Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе

# основные сведения. .Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.

# Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию

# о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

# Графика и орфография

# Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

# Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

# Фонетическая сторона речи

# Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы

# произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. .Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

# Различать коммуникативный тип предложения по его интонациию. Корректно произносить предложения с точки зрения их

# ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

# Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

# Лексическая сторона речи

# Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в

# пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие

# устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова,

# словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

# Словообразование

# Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи

# по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и

# аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует примерным программам по английскому языку с учетом выбранного УМК.

*Раздел 1. Всемирный конкурс для подростков Всего 36 часов*

*Изучаются следующие темы:*

*Тема 1.* Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в конкурсах и викторинах, интернет); характер и увлечения друзей. *Тема 2.* Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоязычных стран и России.

*Тема 3.* Выдающиеся люди: знаменитые политики (Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо Да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг).

*Тема 4.* Праздники и народные приметы англоязычных стран (Хэллоуин) и России.

*Тема 5.* Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

*Раздел 2. Встречаем победителей международного конкурса Всего 28 часов*

*Изучаются следующие темы:*

*Тема 6.* Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят.

*Тема 7.* Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

*Тема 8.* Географические и природные условия, население, официальные языки англоязычных стран (Великобритания, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

*Тема 9.* Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

*Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование Всего 44 часа*

*Изучаются следующие темы:*

*Тема 10.* Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

*Тема 11.* Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

*Тема 12.* Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

*Тема 13.* Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья.

*Тема 14.* Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

*Тема 15.* Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

*Раздел 4. Спорт как увлечение Всего 32 часа*

*Изучаются следующие темы:*

*Тема 16.* Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.

*Тема 17.* Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.

*Тема 18.* Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

*Тема 19.* Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л.Егорова, О.Корбут, И.Роднина, В.Третьяк, В.Сальников, С.Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по видам речевой деятельности, 8 контрольных работ в год.

Процесс обучения строится на том, что учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности, они сами ищут решения проблемы, отрабатывают в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка используются разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, что формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы включают: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работ в году.

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов,

словарных и лексических диктантов.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

## Говорение

*Диалогическая речь* в 7 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма: до 50 слов включая адрес.

# Языковые знания и навыки

## графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

# Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

# Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

# Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

# Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

# КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

*Контрольные работы (Тесты)*

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо»

От 91% до 100% «Отлично»

*Самостоятельные работы, словарные диктанты*

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо»

От 95% до 100% «Отлично»

1. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
   * Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание по остальным критериям работа не оцениваются и получает неудовлетворительную оценку;

* + Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
  + Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
  + Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
  + Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
   * Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

* + Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
  + Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
  + Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
  + Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

9

8

7

6

5

4

личностные

метапредметные

(К-коммуникативные, П- познавательные, Р- регулятивные)

предметные

Да та по пл ан у

Домаш нее задани е

Формы контроля

Планируемые результаты

3

2

1

Тип урока

Ко ли чес тво час ов

Тема раздела, урока

№

**I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)**

**Unit 1 The world Teenagers’ competition**

11

10

Да та по фа кту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Section 1** | 3 | Изучение | ***Знать:***слова chance, tour. | ***Коммуникативные:*** | Знакомство с миром | Текущий, | у.1,2,5 |  |  |
|  | **Welcome to** |  | нового | competition, | сотрудничество в поиске и | зарубежных | фронтальн | с.28 |
|  | **the World** |  | материала | luck, planet, | выборе информации | сверстников | ый |  |
|  | **Teenagers'** |  |  | waste of time, to lose, to take | ***Регулятивные:*** саморегуляция, |  |  |  |
|  | **Competition** |  |  | a chance | как способность к преодолению |  |  |  |
|  | Жизнь |  |  | ***Уметь:*** расспрашивать о | препятствий |  |  |  |
|  | подростков |  |  | летних каникулах, | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | используя вопросы в Present | Владеть основами поискового |  |  |  |
|  |  |  |  | Simple | чтения |  |  |  |
| 2 | Спортивная |  | Комбинирован | ***Знать:*** To win the prize, it’s | ***Коммуникативные:*** владение | Знакомство с миром | Текущий, | у.2,3,4 |  |  |
|  | жизнь | ный | worth trying,, it’s boring. In | монологи | зарубежных | фронтальн | с.28 |
|  | подростков |  | my opinion, as for me, I | ческой речью в соответствии с | сверстников через | ый | у.3 с.7 |
|  |  |  | believe… | нормами английского языка | образцы детской |  |  |
|  |  |  | I hate… Nonsense! | ***Регулятивные:*** осознание | художественной |  |  |
|  |  |  | ***Уметь:*** расспрашивать о | учащимися качества и уровня | литературы |  |  |
|  |  |  | летних каникулах, | усвоения материала |  |  |  |
|  |  |  | используя вопросы в | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  | простом прошедшем | строить логическое |  |  |  |
|  |  |  | времени | рассуждение |  |  |  |
| 3 | **Section 2** | 3 | Комбинирован | ***Знать:***слова Sociable, | ***Коммуникативные:*** умение | Элементарные | Текущий, | у.5 с.28 |  |  |
|  | Describing |  | ный | industrious, talkative, | коллективно обсуждать | представления о | фронтальн | у.4 с.7 |
|  | People, |  |  | energetic, boring… | проблему | культурном | ый |  |
|  | Describing |  |  | ***Уметь:*** | ***Регулятивные:*** контроль в | достоянии |  |  |
|  | Yourself |  |  | читать английские слова, | форме сличения способа | англоязычных стран |  |  |
|  | Информация |  |  | используя правила чтения | действия и его результата с |  |  |  |
|  | о себе: |  |  |  | эталоном с целью обнаружения |  |  |  |
|  | характер, |  |  |  | отклонений и отличий от |  |  |  |
|  | внешность, |  |  |  | эталона |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | увлечения |  |  |  | ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения |  |  |  |  |  |
| 4 | Информация |  | Комбинирован | ***Знать:*** слова Hospitable, | ***Коммуникативные:*** владение | Умение | Текущий, | у.7,10,11 |  |  |
|  | о себе: | ный | serious, educational, fantastic, | диалогической речью в | представлять | фронтальн | с.28,29 |
|  | характер, |  | naughty… | соответствии с | родную культуру | ый |  |
|  | внешность, |  | ***Уметь:*** задавать вопросы в | грамматическими нормами |  |  |  |
|  | увлечения |  | настоящем совершенном | английского языка |  |  |  |
|  |  |  | времени | ***Регулятивные:*** осознание |  |  |  |
|  |  |  |  | учащимися качества и уровня |  |  |  |
|  |  |  |  | усвоения материала |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  | эффективных способов |  |  |  |
|  |  |  |  | решения задач |  |  |  |
| 5 | **Section 3** | 2 | Комбинирован | ***Знать:*** слова Communication | ***Коммуникативные:*** умение | Дисциплинированн | Текущий, | у.12,13 |  |  |
|  | What Would |  | ный | cures for…Cancer; | полно и точно выражать мысли | ость, | фронтальн | с.29 |
|  | You Like to |  |  | In this year time; | в соответствии с задачами и | последовательность, | ый |  |
|  | Change in |  |  | Space discoveries, To be optimistic | условиями коммуникации | самостоятельность |  |  |
|  | Yourself? 5. |  |  | about, | ***Регулятивные:*** саморегуляция |  |  |  |
|  | Что бы ты |  |  | They say… | как способность к мобилизации |  |  |  |
|  | хотел |  |  | To control, | сил и волевому усилию |  |  |  |
|  | изменить в |  |  | Disease, | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  | себе? |  |  | I’m looking forward to… | осуществлять выбор наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** Произносить звуки | эффективных способов |  |  |  |
|  |  |  |  | английского языка, | решения задач |  |  |  |
|  |  |  |  | соблюдение ударения в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слове и фразе. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Урок |  | Комбинирован | ***Знать:*** | ***Коммуникативные:*** умение | Дисциплинированн | Текущий, | у.14,15 |  |  |
|  | развития | ный | Don’t worry! | полно и точно выражать мысли | ость, | фронтальн | с.29 |
|  | лексико- |  | Live and let live. | в соответствии с задачами и | последовательность, | ый |  |
|  | грамматическ |  | Luck goes in cycle. | условиями коммуникации | самостоятельность |  |  |
|  | их умений |  | ***Уметь:*** Произносить звуки | ***Регулятивные:*** саморегуляция |  |  |  |
|  |  |  | английского языка, | как способность к мобилизации |  |  |  |
|  |  |  | соблюдение ударения в слове | сил и волевому усилию |  |  |  |
|  |  |  | и фразе. | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  | эффективных способов |  |  |  |
|  |  |  |  | решения задач |  |  |  |
| 7 | **Section 4 What Do You Think About Your Future?** Будущее нашей планеты | 3 | Комбинирован ный | ***Знать:***  Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery.  ***Уметь:*** соотносить графический образ слова со звуковым. | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения  действия и вносить коррективы | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальн ый | у.1-4 с.10-11 WB |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения |  |  |  |
| 8 | Будущее |  | Комбинирован | ***Знать:*** лексику и | ***Коммуникативные:*** умение | Отношение к учебе | Текущий, | у.30 с.13 |  |  |
|  | нашей | ный | грамматику раздела | полно и точно выражать мысли | как к творческой | индивидуа |  |
|  | планеты |  | ***Уметь:*** разрабатывать | в соответствии с задачами и | деятельности | льный |  |
|  |  |  | проект по заданной теме | условиями коммуникации |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения задач |  |  |  |  |  |
| 9 | Мини-проект |  | Урок | ***Знать:*** лексику и | ***Коммуникативные:*** умение | Нравственно- | Текущий |  |  |  |
|  | «Thinking | комплексного | грамматику раздела | полно и точно выражать мысли | этический опыт | проект |
|  | about your | применения | ***Уметь:*** представлять и | в соответствии с задачами и | взаимодействия со |  |
|  | future» | знаний | защищать проект | условиями коммуникации | сверстниками |  |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** умение |  |  |
|  |  |  |  | принимать решения проблем |  |  |
|  |  |  |  | ной ситуации |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее |  |  |
|  |  |  |  | эффективных способов |  |  |
|  |  |  |  | решения задач |  |  |
| 10 | **Section 5** | 3 | Комбинирован | ***Знать:***слова | **Регулятивные:** определяют и | **Личностные:** | Текущий, | у.20,21 |  |  |
|  | Let's Take Our |  | ный | Chance, competition, luck, phone, | формулируют цель | проявляют | фронтальн | с.30 |
|  | Chance Досуг: |  |  | mean, lose, win | деятельности на уроке ; | познавательный | ый | у.34 с.15 |
|  | соревнования |  |  | ***Уметь:*** Произношение новых | адекватно оценивают свою | интерес к изучению |  |  |
|  | , конкурсы |  |  | слов и выражений | деятельность на уроке | английского языка; |  |  |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:** применяют | примеряют на себя |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы, таблицы как способ | роль социально |  |  |
|  |  |  |  |  | представления, осмысления и | активной, |  |  |
|  |  |  |  |  | обобщения информации | мобильной и |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** | толерантной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | личности. |  |  |  |  |
| 11 | Мини-проект  «Creating a new competition» |  | Урок комплексного применения знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения задач | Дисциплинированн ость, последовательность, самостоятельность | Текущий, проект |  |  |  |
| 12 | **Section 6** How to Read Numerals and Dates? Как читать числа и даты? | 2 | Комбинирован ный | ***Знать:***  I was born… Left to… Moved to…  Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square  kilometers, rainfall | ***Коммуникативные:*** умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) ***Регулятивные:*** умение  действовать по | Дисциплинированн ость, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальн ый | у.2 с.14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** адекватно произносить звуки .англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения | образцу/аналогии при выполнении упражнений ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения задач |  |  |  |  |  |
| 13 | Столицы |  | Комбинирован | Сравнить города по | ***Коммуникативные:*** умение | Правильно | Текущий, | у.25 с.30 |  |  |
|  | англоязычных | ный | определённым | пользоваться справочным | идентифицируют | фронтальн |  |
|  | стран |  | характеристикам; рассказать | материалом (грамматическим и | себя с позицией | ый |  |
|  |  |  | об одном из городов с | лингвострановедческим | учащегося; |  |  |
|  |  |  | опорой на план (цифры); | справочниками) | приобретают |  |  |
|  |  |  | рассказать о родном городе | ***Регулятивные:*** умение | умения |  |  |
|  |  |  | (селе) | действовать по | мотивированно |  |  |
|  |  |  |  | образцу/аналогии при | организовывать |  |  |
|  |  |  |  | выполнении упражнений | свою деятельность, |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  | эффективных способов |  |  |  |
|  |  |  |  | решения задач |  |  |  |
| 14 | **Section 7** | 4 | Комбинирован | ***Знать:*** Unlike, advantage, | ***Коммуникативные:*** | Отношение к учебе | Текущий, | у.45 с.18 |  |  |
|  | **Speaking** |  | ный | disadvantage, devote, war, | умение взаимодействовать с | как к творческой | фронтальн |  |
|  | **about Famous** |  |  | participate, freedom, death, | окружающими, выполняя | деятельности | ый |  |
|  | **People.** |  |  | remember | разные социальные роли; |  |  |  |
|  | Выдающиеся |  |  | ***Уметь:*** планировать свое | ***Регулятивные:*** Формулировать |  |  |  |
|  | люди планеты |  |  | речевое и неречевое | собственное мнение и позицию, |  |  |  |
|  |  |  |  | поведение | аргументировать и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | координировать её с позициями |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнёров в сотрудничестве |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | при выработке общего решения в совместной деятельности ***Познавательные:***  извлечение информации в  соответствии с целью аудирования чтения |  |  |  |  |  |
| 15 | Грамматическ и ориентирован ный урок |  | Комбинирован ный | ***Знать:***  Mind +Ving, give up + Ving  ***Уметь:*** использовать НГМ в УР | ***Коммуникативные:*** Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; ***Регулятивные:*** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации ***Познавательные:*** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки  работы с информацией; | Дисциплинированн ость, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальн ый | у.31 с.30 |  |  |
| 16 | Мини-проект  «Famous people» |  | Урок комплексного применения знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** навыки  коллективной учебной | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, индивидуа льный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности при разработке и реализации творческого проекта  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения задач | |  | |  |  |  |  |
| 17 | **Section 8** | 2 | Комбинирован | ***Знать:*** | ***Коммуникативные:*** | | Нравственно- | | Текущий, | у.58 с.21 |  |  |
|  | **Do** You **Have** |  | ный | Good luck, bad luck, | формулировать собственное | | этический опыт | | фронтальн | у.33,35 |
|  | **Any** |  |  | superstition, pumpkin, Watch | мнение и позицию, | | взаимодействия со | | ый | с.31 |
|  | **Superstitions?** |  |  | out! Be careful! Superstitions | аргументировать и | | сверстниками | |  | у.36 с.31 |
|  | Праздники и |  |  | ,believe in, touch wood, cross | координировать её с позициями | |  | |  |  |
|  | обычаи |  |  | fingers, wear a charm, kill a | партнёров в сотрудничестве | |  | |  |  |
|  | англоязычных |  |  | spider, have horse shore | при выработке общего решения | |  | |  |  |
|  | стран и |  |  | over the door, look for a four- | в совместной деятельности | |  | |  |  |
|  | России |  |  | leaf clover, | ***Регулятивные:*** умение | |  | |  |  |
|  |  |  |  | luck lantern, pumpkin, the souls | принимать решения в | |  | |  |  |
|  |  |  |  | of the dead, decorate with, | проблемной ситуации | |  | |  |  |
|  |  |  |  | candle, trick or treat, scary. | ***Познавательные:*** умение | |  | |  |  |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** адекватное | работать с информацией, | |  | |  |  |
|  |  |  |  | произношение звуков и | осуществлять ее поиск, анализ, | |  | |  |  |
|  |  |  |  | соблюдение правильной | обобщение, выделение | |  | |  |  |
|  |  |  |  | интонации в различных | главного и фиксацию. | |  | |  |  |
|  |  |  |  | предложениях |  | |  | |  |  |
| 18 | **Section 9 How** | 2 | Комбинирован | ***Знать:*** | ***Коммуникативные:*** умение | Доброжелательно | | Текущий, | | у.37,38,3 |  |  |
|  | **We** |  | ный | Means, phone by means of, | планировать свое речевое и | е отношение к | | индивидуальн | | 9 с.31 |
|  | **Communicate** |  |  | means of communication, to | неречевое поведение; | другим | | ый | |  |
|  | **?** |  |  | communicate, to ring up. | ***Регулятивные:*** умение | участникам | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Современные средства коммуникаци и |  |  | ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме | работать в парах ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения задач | учебной деятельности |  |  |  |  |
| 19 | **Section 10** | 2 | Комбинирован | ***Знать:*** | ***Коммуникативные:*** умение | Нравственно- | Периодически | у.38 с.31 |  |  |
|  | **Telephoning** |  | ный | To give a message, to pass the | полно и точно выражать | этический опыт | й, | у.40 с.31 |
|  | **Each Other** |  |  | call, Can I speak to? Hang on | мысли в соответствии с | взаимодействия | индивидуальн |  |
|  | Современные |  |  | a moment ***Уметь:*** | задачами и условиями | со сверстниками | ый |  |
|  | средства |  |  | анализировать, | коммуникации |  |  |  |
|  | коммуникаци |  |  | синтезировать, | ***Регулятивные:*** умение |  |  |  |
|  | и |  |  | устанавливать причинно- | принимать решения в |  |  |  |
|  |  |  |  | следственные связи | проблемной ситуации |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществлять выбор наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективных способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения задач |  |  |  |
| 20 | **Section 11** | 2 | Комбинирован | ***Знать:*** Computer, Keyboard, | ***Коммуникативные:*** | Дисциплинирова | Текущий, | у.45 с.32 |  |  |
|  | **Why Use** |  | ный | mouse, monitor, screen, | адекватно использовать | нность, | фронтальный |  |
|  | **Computers** |  |  | mouse pad, disk, fax, to chat | речевые средства для решения | последовательнос |  |  |
|  | **for** |  |  | ***Уметь:*** | различных коммуникативных | ть, |  |  |
|  | **Communicati** |  |  | Сравнивать объекты по | задач ***Регулятивные:*** | самостоятельност |  |  |
|  | **on?** |  |  | определенному признаку | преобразование практической | ь |  |  |
|  | Современные |  |  |  | задачи в познавательную |  |  |  |
|  | средства |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  | коммуникаци |  |  |  | осуществлять расширенный |  |  |  |
|  | и |  |  |  | поиск информации с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использованием различный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ресурсов |  |  |  |  |  |
| 21 | Современные |  | Комбинирован | ***Знать:*** слова skype call, fax | ***Коммуникативные:*** | Ценностное | Текущий, | у.46 с.32 |  |  |
|  | средства | ный | message, network, store, send, | адекватно использовать | отношение к | фронтальный |  |
|  | коммуникаци |  | receive, distance, use, chat, | речевые средства для решения | учебе |  |  |
|  | и. Роль |  | opportunity | различных коммуникативных |  |  |  |
|  | компьютера в |  | ***Уметь:*** | задач |  |  |  |
|  | нашей жизни |  | четко выражать свои мысли | ***Регулятивные:*** |  |  |  |
|  |  |  | в соответствии с задачами и | преобразование практической |  |  |  |
|  |  |  | условиями коммуникации | задачи в познавательную |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять сравнение и |  |  |  |
|  |  |  |  | классификацию, |  |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельно выбирая |  |  |  |
|  |  |  |  | критерии для указанных |  |  |  |
|  |  |  |  | логических операций. |  |  |  |
| 22 | **Progress** | 2 | Урок | ***Знать:*** лексика и | **Регулятивные:** | **Личностные:** | промежуточн |  |  |  |
|  | **Check** |  | контроля, | грамматика раздела | осуществляют самоконтроль и | наличествует | ый |
|  | Контрольная |  | оценки и | ***Уметь:*** лексика и | взаимоконтроль; оценивают | адекватная |  |
|  | работа |  | коррекции | грамматика раздел | свою деятельность и действия | позитивная |  |
|  |  |  | знаний |  | одноклассников | самооценка |  |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:** осознанно | трудолюбие |  |
|  |  |  |  |  | строят речевое высказывание |  |  |
|  |  |  |  |  | в устной форме; обобщают |  |  |
|  |  |  |  |  | учебный материал |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  |  |  |  | работают в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  |  | нормами общения |  |  |
| 23 | Reading for | 3 | Комбинирован | Читать художественный | П: ориентируются на | Наличествуют | Периодически |  |  |  |

pleasure

Читаем с

удовольствие м. Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council

24-

27 Резервные уроки

ный

текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками

разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно- следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из текстов.

К: строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера Р: Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий

адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами;

й, индивидуальн ый

**II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)**

**Unit 2 Meet the Winners of The International Teenagers’ competition 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Section1 Say** | 2 | Изучение | ***Знать:*** How do you do? | ***Коммуникативные:*** адекватно | Дисциплиниров | Текущий, | у.4 |
|  | **"Hello" to** |  | нового | Pleased to meet you. Let me | использовать речевые средства для | анность, | фронтальн | с.35 b) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **the Winners of the International Competition** Страны мира и их столицы |  | материала | introduce  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой  лексики | решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | последовательн ость, самостоятельно сть | ый | у.2 с.36 |  |  |
| 2 | 2. Чем знаменита твоя страна? |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** правила употребления артикля с географическими названиями  ***Уметь:*** пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:***  владеть основами усваивающего  чтения | Дисциплиниров анность, последовательн ость, самостоятельно сть | текущий, фронтальн ый | у.3 с.56 |  |  |
| 3- | **Section 2** | 2 | Комбинирован | ***Знать:*** названия языков | ***Коммуникативные:*** | Дисциплиниров | текущий, | у.6 |  |  |
| 4 | **Talking** |  | ный | ***Уметь:*** адекватно произносить | владеть устной речью | анность, | фронтальн | с.56 |
|  | **about** |  |  | звуки английского языка, | ***Регулятивные:*** преобразование | последовательн | ый |  |
|  | **countries** |  |  | соблюдение ударения в слове и | практической задачи в | ость, |  |  |
|  | **and** |  |  | фразе, применение правил | познавательную | самостоятельно |  |  |
|  | **nationalities** |  |  | чтения при изучении новой | ***Познавательные:*** владеть | сть |  |  |
|  | Национально |  |  | лексики | основами усваивающего чтения |  |  |  |
|  | сти и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | народы, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | языки, на |  |  |  |  |  |  |  |
|  | которых они |  |  |  |  |  |  |  |
|  | говорят |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Section 3** Роль английского языка в современном мире | 3 | Комбинирован ный | ***Знать:*** Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success ***Уметь:*** вести диалог- обсуждение | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** владеть  основами поискового чтения | Ценностное отношение к семейным традициям | текущий, фронтальн ый | у.8 с.56 |  |  |
| 6 | Язык эсперанто |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой  лексики | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии | текущий, фронтальн ый | у.9,11 с.57 |  |  |
| 7 | Мини-проект  «What does my name mean?» |  | Урок комплексного применения знаний | **Личностные:**  проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. | **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке **Познавательные:** применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации **Коммуникативные:**  договариваться о распределении | Дисциплиниров анность, последовательн ость, самостоятельно сть | Текущий, проект |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ролей в совместной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 8 | **Section 4** | 2 | Комбинирова | ***Знать:*** Powerful, advanced, | ***Коммуникативные:*** | Ценностное | текущий, | essay |  |  |
|  | **What Do** |  | нный | financial, cultural | умение полно и точно выражать | отношение к | фронтальн |  |
|  | **English** |  |  | ***Уметь:*** определять тему, | мысли в соответствии с задачами и | учебе | ый |  |
|  | **Speaking** |  |  | прогнозировать содержание | условиями коммуникации |  |  |  |
|  | **People Think** |  |  | текста по заголовку/по | ***Регулятивные:*** умение принимать |  |  |  |
|  | **about Their** |  |  | ключевым словам, выделять | решения в проблемной ситуации |  |  |  |
|  | **Countries?** |  |  | основную мысль | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  | Англоязычн |  |  |  | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  | ые страны |  |  |  | способов решения задач***:*** |  |  |  |
| 9 | Родная |  | Комбинирова | ***Знать:*** лексику и грамматику | ***Коммуникативные:*** умение полно | Нравственно- | Текущий, | letter to |  |  |
|  | страна. | нный | раздела | и точно выражать мысли в | этический опыт | индивидуа | friend |
|  |  |  | ***Уметь:*** представлять и | соответствии с задачами и | взаимодействия | льный |  |
|  |  |  | защищать свою точку мнения | условиями коммуникации | со |  |  |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** умение принимать | сверстниками |  |  |
|  |  |  |  | решения в проблемной ситуации |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  |  |  |  | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  |  |  |  | способов решения задач |  |  |  |
| 1 | **Section 5** | 3 | Комбинирова | ***Знать:*** слова: The only, | ***Коммуникативные:*** владеть | Мотивация к | Текущий | e/16,17 |  |  |
| 0 | **Why Study** |  | нный | neither…nor | основными нормами речевого | самореализации | фронтальн | c/57 |
|  | **English?** |  |  | ***Уметь:*** вести диалог | этикета (реплики-клише и наиболее | в | ый |  |
|  | Английский |  |  |  | распространенная оценочная | познавательной |  |  |
|  | язык в |  |  |  | лексика), распространенного в | и учебной |  |  |
|  | современном |  |  |  | странах изучаемого языка, | деятельности |  |  |
|  | мире |  |  |  | применять эти знания в различных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуациях формального и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неформального общения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном  языке ***Познавательные:*** иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и  стран изучаемого языка |  |  |  |  |  |
| 11 | Причины изучения английского языка |  | Комбинирова нный | ***Знать:*** суффиксы имен существительных: -tion, -sion,  -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, - ence, -ing  ***Уметь:***  Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов | ***Коммуникативные:*** оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:*** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке ***Познавательные:*** владеть основами изучающего и  поискового чтения | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальн ый | у.50 с.46 |  |  |
| 12 | **Section 6** | 2 | Комбинирова | ***Знать:*** настоящее длительное | ***Коммуникативные:*** | Доброжелатель | Текущий | у.19,20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **How Many Languages can You Speak?**  Сколько языков может выучить  человек? |  | нный | время  ***Уметь:*** рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения | строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | ное отношение к другим участникам учебной деятельности | фронтальн ый | с.58 |  |  |
| 13 | Какой язык |  | Комбинирова | ***Знать:*** Success, successful, to | ***Коммуникативные:*** | Ценностное | Текущий | у.63 |  |  |
|  | ты хотел бы | нный | be successful in, to succeed in | формулировать собственное | отношение к | фронтальн | с.48 |
|  | изучать? |  | ***Уметь:*** пользоваться | мнение и позицию, | учебе, | ый |  |
|  |  |  | определенной стратегией | аргументировать и координировать | трудолюбие |  |  |
|  |  |  | чтения/аудирования в | её с позициями партнёров в |  |  |  |
|  |  |  | зависимости от | сотрудничестве при выработке |  |  |  |
|  |  |  | коммуникативной задачи | общего решения в совместной |  |  |  |
|  |  |  | (читать/слушать текст с | деятельности |  |  |  |
|  |  |  | разной глубиной понимания) | ***Регулятивные:*** саморегуляция как |  |  |  |
|  |  |  |  | способность к мобилизации сил и |  |  |  |
|  |  |  |  | волевому усилию |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  |  |  |  | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  |  |  |  | способов решения задач |  |  |  |
| 14 | **Section 7 Is** | 2 | Комбинирова | ***Знать:*** | ***Коммуникативные:*** адекватно | Дисциплиниров | Текущий, | Sec.7 |  |  |
|  | **Russian an** |  | нный | To award, to be awarded, the | использовать речевые средства для | анность, | индивидуа | WB |
|  | **International** |  |  | award ceremony, the award for | решения коммуникативных задач | последовательн | льный |  |
|  | **Language?** |  |  | smth goes to, to collect oneself | ***Регулятивные:*** саморегуляция как | ость, |  |  |
|  | Русский язык |  |  | to do smth, to collect your | способность к мобилизации сил и | самостоятельно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | как язык международн ого общения |  |  | thoughts, to collect tickets from the teacher  ***Уметь:*** решать типовые  задания | волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | сть |  |  |  |  |
| 1  5 | Мини-проект  «Russian as an international language» |  | Урок комплексного применения знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Доброжелатель ное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, индивидуа льный |  |  |  |
| 16 | **Section 8** | 2 | Комбинирова | ***Знать:*** лексику и грамматику | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Базовое | Текущий, | у.28,29 |  |  |
|  | **The Passive** |  | нный | раздела | рабочие отношения | представление | фронтальн | с.59 |
|  | **Voice** |  |  | ***Уметь:*** использовать | ***Регулятивные:*** информационный | о культурном | ый |  |
|  | Страдательн |  |  | пассивный залог в устной и | поиск, знаково-символические | достоянии |  |  |
|  | ый залог |  |  | письменной речи | действия, структурирование | англоязычных |  |  |
|  |  |  |  |  | знаний, рефлексия, контроль и | стран |  |  |
|  |  |  |  |  | оценка процесса и результатов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** объяснять |  |  |  |
|  |  |  |  |  | явления, выявляемые в ходе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исследования |  |  |  |
| 17 | **Section 9** | 4 | Комбинирова | ***Знать:*** географические | ***Коммуникативные:*** | Отношение к | Текущий, | эссе о |  |  |
|  | **Round-the-** |  | нный | названия | передавать основное содержание, | учебе как к | фронтальн | пробле |
|  | **World Tour** |  |  | ***Уметь:*** представлять свою | основную мысль прочитанного или | творческой | ый | мах |
|  | Путешествие |  |  | страну и англоязычные | услышанного | деятельности |  | XXI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | : карта мира |  |  | страны | ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с  целью чтения |  |  | века |  |  |
| 18 | Виды |  | Комбинирова | ***Знать:*** названия видов | ***Коммуникативные:*** умение полно | Доброжелатель | Текущий, | у.86,87 |  |  |
|  | транспорта | нный | транспорта | и точно выражать мысли в | ное отношение | индивидуа | с.55 |
|  |  |  | ***Уметь:*** владение | соответствии с задачами и | к другим | льный | проект |
|  |  |  | монологической и | условиями коммуникации | участникам |  |  |
|  |  |  | диалогической формами речи | ***Регулятивные:*** умение принимать | учебного |  |  |
|  |  |  | в соответствии с | решения в проблемной ситуации | процесса |  |  |
|  |  |  | грамматическими и | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  |  |  | синтаксическими нормами | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  |  |  | языка | способов решения задач |  |  |  |
| 19 | Мини-проект |  | Урок | ***Знать:*** лексику и грамматику | **Регулятивные:** определяют и | **Личностные:** | Текущий, |  |  |  |
|  | «The best | комплексного | раздела | формулируют цель деятельности на | проявляют | проект |
|  | transport for | применения | ***Уметь:*** представлять и | уроке ;адекватно оценивают свою | познавательный |  |
|  | my place» | знаний | защищать проект по заданной | деятельность на уроке | интерес к |  |
|  |  |  | теме | **Познавательные:** применяют | изучению |  |
|  |  |  |  | схемы, таблицы как способ | английского |  |
|  |  |  |  | представления, осмысления и | языка; |  |
|  |  |  |  | обобщения информации | примеряют на |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** | себя роль |  |
|  |  |  |  | договариваться о распределении | социально |  |
|  |  |  |  | ролей в совместной деятельности. | активной, |  |
|  |  |  |  |  | мобильной и |  |
|  |  |  |  |  | толерантной |  |
|  |  |  |  |  | личности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Progress Check** | 2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые упражнения | **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал  **Коммуникативные:** работают в  соответствии с нормами общения | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка | промежуто чный | |  |  |  |  |
| 21 | Уроки домашнего чтения | 2 | Обобщение изученного материала 2 раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** строить логические цепи рассуждений | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе  исследования | Самостоятельно сть | Периодиче ский, итоговый | |  |  |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)**  **Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Sectlon1 Looking at  Teenagers | 3 | Изучение нового  материала | ***Знать:*** To be allowed, frightened, sad, upset, angry,  earn money, to be able | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование | Элементарные представления об  этических нормах | | Текущи й,  фронтал | у.1,2,3, с.92 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Problems Проблемы современного подростка |  |  | ***Уметь:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  языка | практической задачи в познавательную ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | взаимоотношений в семье | ьный |  |  |  |
| 2 | Взаимоотнош ения в семье |  | комбинирован ный | ***Знать:*** argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don’t trouble till trouble troubles you ***Уметь:*** использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность  выполнения действий и сносить коррективы  ***Познавательные:*** структурировать тексты, выстраивая последовательность  описываемых событий | толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | Текущи й, фронтал ьный | у.4,5 с.92 |  |  |
| 3 | Взаимоотно- шения с друзьями, сверстниками |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** строить монологическое высказывание | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущи й, фронтал ьный | статья в журна л |  |  |
| 4 | **Section 2** | 3 | Комбинирован | ***Знать:*** It takes me…to get to; by | ***Коммуникативные:*** | Доброжелательное | Текущи | у.10-12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **On the Way to School** Ориентация в городе |  | ный | bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead;  Take the 1st street on the right/ left; Next to; excuse me;  Could you tell me…? I’m afraid I can’t…  I don’t know…  To leave home for;  To go to school by myself. ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | отношение к другим участникам учебного процесса | й, фронтал ьный | с.93 |  |  |
| 5 | Ориентация в городе |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at|on the corner, at the traffic lights  ***Уметь:*** строить диалогическое высказывание | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущи й, фронтал ьный | у.13-15 с.93 |  |  |
| 6 | Маршруты путешествия по городу |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** How long does it take yo to …?  ***Уметь:*** начинать, вести/поддерживать и  заканчивать беседу в | ***Коммуникативные:*** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,  отвечать на предложения | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со  сверстниками и | Текущи й, фронтал ьный | у.16 с.67 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя | собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои возможности достижения цели ***Познавательные:*** строить  логическое рассуждение | взрослыми |  |  |  |  |
| 7 | **Section 3 School Is Fun if You Are Optimistic**  Школьная  жизнь | 3 | Изучение нового материала | ***Знать:*** слова strict, easy- going, collecting labels, sense of humor  ***Уметь:*** воспринимать на слух аутентичные тексты | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Любовь к малой родине | Текущи й, фронтал ьный | у.17 с.93 |  |  |
| 8 | Грамматическ и ориентирован ный урок по теме  «Модальные глаголы и их эквиваленты» |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** Must- mustn’t, should- shouldn’t, needn’t  ***Уметь:*** употреблять модальные глаголы в речи | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных  ресурсов | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущи й, фронтал ьный | у.2 с.50 |  |  |
| 9 | Школьная  жизнь. |  | Комбинирован  ный | ***Знать:*** Babysitting, an interview  sloppy, neat, to | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной | Товарищество и  взаимопомощь | Текущи  й, | у.5  с.52 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Взаимоотнош |  |  | be on time, it doesn’t matter | речью |  | фронтал |  |  |  |
| ения со | ***Уметь:*** осуществление | ***Регулятивные:*** преобразование | ьный |
| сверстниками | регулятивных действий | практической задачи в |  |
|  | самонаблюдения, | познавательную |  |
|  | самоконтроля, самооценки в | ***Познавательные:*** объяснять |  |
|  | процессе коммуникативной | явления, выявляемые в ходе |  |
|  | деятельности на иностранном | исследования |  |
|  | языке |  |  |
| 10 | **Section 4** | 4 | Комбинирован | ***Знать:*** лексику и грамматику | ***Коммуникативные:*** | Бережное | Текущи | у.52 |  |  |
|  | **What Do You** |  | ный | раздела | осуществлять взаимный контроль | отношение к | й, | с.72 |
|  | **Know about** |  |  | ***Уметь:*** обобщать и | ***Регулятивные:*** | результатам своего | фронта |  |
|  | **School Life in** |  |  | критически оценивать и | самостоятельно оценивать | труда, труда | льный |  |
|  | **English-** |  |  | воспринимаемую | правильность выполнения | других людей |  |  |
|  | **Speaking** |  |  | информацию | действий |  |  |  |
|  | **Countries?**  Шк |  |  |  | ***Познавательные:*** строить |  |  |  |
|  | ольная жизнь |  |  |  | логические рассуждения |  |  |  |
|  | зарубежных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сверстников |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Школьная |  | Комбинирован | ***Знать:*** некоторые | ***Коммуникативные:*** | Навыки | Текущи | essay |  |  |
|  | жизнь | ный | особенности речевого этикета | адекватно использовать речевые | сотрудничества в | й, |  |
|  | зарубежных и |  | Британии | средства для решения | процессе учебной | фронта |  |
|  | российских |  | ***Уметь:*** обращаться с | коммуникативных задач | деятельности со | льный |  |
|  | сверстников |  | просьбой и благодарить | ***Регулятивные:*** адекватно | сверстниками и |  |  |
|  |  |  |  | оценивать свои возможности | взрослыми |  |  |
|  |  |  |  | достижения цели |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснять явления и процессы |  |  |  |
| 12 | Мини-проект |  | Урок | ***Знать:*** лексику и грамматику | **Регулятивные:** определяют и | **Личностные:** | Текущи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «A perfect |  | комплексного | раздела | формулируют цель деятельности на | проявляют | й, |  |  |  |
| school» | применения | ***Уметь:*** представлять и | уроке ;адекватно оценивают свою | познавательный | проект |
|  | знаний | защищать проект по заданной | деятельность на уроке | интерес к |  |
|  |  | теме | **Познавательные:** применяют | изучению |  |
|  |  |  | схемы, таблицы как способ | английского языка; |  |
|  |  |  | представления, осмысления и | примеряют на себя |  |
|  |  |  | обобщения информации | роль социально |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** | активной, |  |
|  |  |  | договариваться о распределении | мобильной и |  |
|  |  |  | ролей в совместной деятельности. | толерантной |  |
|  |  |  |  | личности. |  |
| 13 | **Section 5** | 4 | Комбинирован | ***Знать:*** Mine, yours, his, hers, | ***Коммуникативные:*** | Ценностное | Текущи | у.66 |  |  |
|  | **Would You** |  | ный | ours, theirs | устанавливать рабочие отношения | отношение к учебе | й, | с.75 |
|  | **Like to Attend** |  |  | ***Уметь:*** планировать свое | в группе |  | фронта | у.30 |
|  | **a Private** |  |  | речевое и неречевое | ***Регулятивные:*** |  | льный | с.95 |
|  | **School?** |  |  | поведение | принимать решения в проблемной |  |  |  |
|  | Частные |  |  |  | ситуации |  |  |  |
|  | школы |  |  |  | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов решения задач |  |  |  |
| 14 | Типы школ в |  | Комбинирован | ***Знать:*** лексику и грамматику | ***Коммуникативные:*** | Патриотизм | Текущи | у.31-33 |  |  |
|  | англоязычных | ный | раздела | умение полно и точно выражать |  | й, | с.95 |
|  | странах, |  | ***Уметь:*** взаимодействовать с | мысли в соответствии с задачами и |  | фронта |  |
|  | взаимоотноше |  | окружающими, выполняя | условиями коммуникации |  | льный |  |
|  | ния между |  | разные социальные роли | ***Регулятивные:*** умение принимать |  |  |  |
|  | учащимися |  |  | решения в проблемной ситуации |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выбор наиболее эффективных  способов решения задач***:*** |  |  |  |  |  |
| 15 | Школьная форма: за и против |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Ценностное отношение к учебе и творчеству | Текущи й, фронта льный | у.5 с.58 |  |  |
| 16 | Мини-проект  «Schools for girls? Schools for boys?» |  | Урок комплексного применения знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою деятельность на уроке **Познавательные:** применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. | Текущи й, проект |  |  |  |
| 17 | **Section 6** | 4 | Изучение | ***Знать:*** 3-я форма глаголов | ***Коммуникативные:*** владеть | Ценностное | Текущи | WB |  |  |
|  | **Using the** |  | нового | ***Уметь:*** работать с | устной речью | отношение к учебе | й |  |
|  | **Passive Voice** |  | материала | информацией, осуществлять | ***Регулятивные:*** преобразование |  | фронта |  |
|  | Страдательны |  |  | ее поиск, анализ | практической задачи в |  | льный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й залог |  |  |  | познавательную  ***Познавательные:*** строить логические рассуждения |  |  |  |  |  |
| 18 | Круг чтения |  | Комбинирован ный | ***Знать:***  Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of  ***Уметь:*** рассказывать о намерениях | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе  исследования | Уважение к культуре других народов | Текущи й фронта льный | e/6 c/61 |  |  |
| 19 | **Section 7 We Are Not Ideal Students Are We?** Правила поведения | 4 | Комбинирован ный | ***Знать:*** Detention, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct  ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** владеть  основами ознакомительного чтения | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущи й фронта льный | у.1,2 с.61 |  |  |
| 20 | Правила поведения учащихся в российских школах и  школах |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** Is prohibited, to have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play ***Уметь:*** взаимодействовать с  окружающими, выполняя | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации | Ценностное отношение к учебе | Текущи й фронта льный | у.2 с.61 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Великобритан ии.  Взаимоотнош ения  школьников |  |  | разные социальные роли | ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** |  |  |  |  |  |
| 21 | Грамматическ и ориентирован ный урок. |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса | Текущи й фронта льный | у.6 с.63 |  |  |
| 22 | Мини-проект |  | Урок | ***Знать:*** лексику и грамматику | **Регулятивные:** определяют и | **Личностные:** | Текущи |  |  |  |
|  | «What would I | комплексного | раздела | формулируют цель деятельности на | проявляют | й, |
|  | do to make my | применения | ***Уметь:*** представлять и | уроке ;адекватно оценивают свою | познавательный | проект |
|  | school more | знаний | защищать проект по заданной | деятельность на уроке | интерес к |  |
|  | attractive» |  | теме | **Познавательные:** применяют | изучению |  |
|  |  |  |  | схемы, таблицы как способ | английского языка; |  |
|  |  |  |  | представления, осмысления и | примеряют на себя |  |
|  |  |  |  | обобщения информации | роль социально |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** | активной, |  |
|  |  |  |  | договариваться о распределении | мобильной и |  |
|  |  |  |  | ролей в совместной деятельности. | толерантной |  |
|  |  |  |  |  | личности. |  |
| 23 | Section 8 | 4 | Комбинирован | ***Знать:*** | ***Коммуникативные:*** владеть | Ценностное | Текущи | у.51 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | School Friends Are for Always Школьные друзья |  | ный | Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help ***Уметь:*** формулировать собственное мнение и позицию | устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | отношение к учебе, трудолюбие | й, фронта льный | с.97 |  |  |
| 24 | Школьные друзья |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущи й, фронта льный | у.124 с.88 |  |  |
| 25 | Section 9 How to Tackle Our Problems?  **Проблемы современного подростка** | 2 | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** *выража*ть свои мысли в соответствии с задачами | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание ***Регулятивные:*** развитие умения выделять главное ***Познавательные:*** прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической  последовательности | Уважение к культуре других народов | Текущи й, фронта льный | у.129 с.90 |  |  |
| 26 | Р**еше**ние  **пробле**м | 3 | Комбинирован  ный | ***Знать:*** лексику и грамматику  раздела | ***Коммуникативные:*** умение полно  и точно выражать мысли в | Дисциплинированн  ость, | Текущи  й, | у.140  с.91 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **современного подростка** |  |  | ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами | соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | последовательност ь, самостоятельность | фронта льный |  |  |  |
| 27 | Мини-проект  «I don’t smoke» |  | Урок комплексного применения знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Самостоятельность  , самоконтроль | Текущи й, проект |  |  |  |
| 28 | **Progress Check** | 2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Самостоятельность  , самоконтроль | промеж уточны й |  |  |  |
| 29 | Уроки домашнего чтения | 4 |  | Чтение аутентичных текстов, с привлечением ресурсов сайта British Council | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и  волевому усилию | Дисциплинированн ость, последовательност ь,  самостоятельность | Текущи й фронта льный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** осуществлять  выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |  |  |  |  |
| 30 -  33 | Резервные уроки | | | | | | | | | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**  **Unit 4 Sport is Fun** | | | | | | | | | |  |
|  | 2 | 3 | 4 | *5* | *6* | 7 | 8 | 9 | 10 | 1  1 |
| 1 | Section1 Whу People Do Sport **Любимые виды спорта, места для занятий спортом** | 4 | Урок изучения нового материала | ***Знать:***  Swimming pool, court, to be goo at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places.  ***Уметь:*** строить монологическое  высказывание | ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Опыт постижения ценностей национальной культуры | Текущи й, фронта льный | у.4 с.71  у.6 с.101 |  |  |
| 2 | **Любимые виды спорта, места для занятий спортом** |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** способы образования наречий  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Дисциплинированн ость, последовательност ь, самостоятельность | Текущи й, фронта льный | у.4,5 с.71 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Рассказы о спорте |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости ***Уметь:*** построение логической цепи  рассуждений | ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущи й, фронта льный | **Расска зать о любим ом виде спорта**  **.** |  |  |
| 4 | Грамматическ и ориентирован ный урок: наречия |  | Комбинирован ный | Выполнить лексико- грамматические упражнения | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Дисциплинированн ость, последовательност ь, самостоятельность |  |  |  |  |
| 5 -  6 | Section2 Keeping Fit. Здоровый образ жизни | 7 | Комбинирован ный | ***Знать:*** слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre club, pound, dollar, penny ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** знать и использовать основы  рефлексивного чтения | Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных странах | Текущи й, фронта льный | **совет ы**  **«How to Keep Fit»** |  |  |
| 7 | Здоровый |  | Комбинирован | ***Знать:*** лексику и грамматику | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Знакомство с | Текущи | у.8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом |  | ный | курса  ***Уметь:*** вести диалог о летних каникулах | рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | реалиями англоязычных стран | й, фронта льный | с.120  у.10-12 с.121 |  |  |
| 8 | Здоровый образ жизни |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** слушать и вступать в диалог | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущи й, фронта льный | Расска з о возмо жной диете |  |  |
| 9 | Грамматическ и ориентирован ный урок: наречия |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** защищать проект | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения задач | Отношение к учебе как к творческому процессу | Текущи й, индиви дуальн ый | 13 с.121 |  |  |
| 10 | Мини-проект  «Keeping fit» |  | Урок комплексного применения  знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые  задания | **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке ;адекватно оценивают свою  деятельность на уроке | **Личностные:** проявляют познавательный  интерес к | Текущи й, проект |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные:** применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. |  |  |  |  |
| 11 - 12 | Section 3 | 5 | Комбинирован | ***Знать:*** feel | ***Коммуникативные:*** владеть | Дисциплинированн | Текущи | у.17-19 |  |  |
|  | Health Is |  | ный | fine\well\sick\ill\bad, have got a | устной и письменной речью | ость, | й, | с.121 |
|  | Above Wealth. |  |  | sore throat (eye, finger)\ a | ***Регулятивные:*** самостоятельно | последовательност | фронта | у.1,2 |
|  | Здоровый |  |  | headache\ a stomachache\ a | оценивать правильность | ь, | льный | с.75 |
|  | образ жизни: |  |  | toothache\ a backache\ a runny | выполнения действий | самостоятельность |  |  |
|  | правильное |  |  | nose\ a cough\ a cold\ a flu | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  | питание, |  |  | ***Уметь:*** четко выражать свои | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  | советы врача |  |  | мысли в соответствии с | способов решения задач |  |  |  |
|  |  |  |  | задачами и условиями |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации |  |  |  |  |
| 13 | Рассказы о |  | Комбинирован | ***Знать:*** feel fine \well \sick \ill\ | ***Коммуникативные:*** владеть | Толерантное | Текущи | у.22 |  |  |
|  | спорте | ный | bad, have got a sore throat (eye, | устной и письменной речью | отношение к | й, | с.122 |
|  |  |  | finger)\ a headache\ a | ***Регулятивные:*** самостоятельно | культурным | фронта |  |
|  |  |  | stomachache\ a toothache\ a | оценивать правильность | реалиям других | льный |  |
|  |  |  | backache\ a runny nose\ a | выполнения действий | стран |  |  |
|  |  |  | cough\ a cold\ a flu | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |  |
|  |  |  | ***Уметь:*** обобщать и | выбор наиболее эффективных |  |  |  |
|  |  |  | критически оценивать и | способов решения задач |  |  |  |
|  |  |  | воспринимаемую |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацию |  |  |  |  |  |  |
| 14 - 15 | Section 4 Why Do People Like to Compete?  Олимпийские игры | 7 | Урок изучения нового материала | ***Знать:*** Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to rep-resent  ***Уметь:*** рассуждать об Олимпийских играх | ***Коммуникативные:*** построение логической цепи рассуждений ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с  целью аудирования. | Толерантное отношение к культурным реалиям других стран | Текущи й, фронта льный | у.24 с.122 у.78 с.118 |  |  |
| 16 | Выдающиеся спортсмены России |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть  основами поискового чтения | Дисциплинированн ость, последовательност ь, самостоятельность | Текущи й, фронта льный | у.79 с.119 |  |  |
| 17 | Всемирные молодежные игры в  Москве |  | Комбинирован ный | ***Знать:*** The World youth games, a bear cub, to provide,  marathon, a mascot  ***Уметь:*** составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с  целью чтения | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущи й, фронта льный |  |  |  |
| 18 | Мини-проект  «World Youth Games» |  | Урок комплексного применения знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как  способность к мобилизации сил и | Отношение к учебе как к творческому процессу | итоговы й, проект |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  задач |  |  |  |  |  |
| 19 | **Итоговый** | 2 | *Урок* | ***Знать:*** лексику и грамматику | **Регулятивные:** осуществляют | **Личностные:** | итоговы |  |  |  |
|  | **контроль** |  | *контроля,* | раздела | самоконтроль и взаимоконтроль; | наличествует | й |
|  |  |  | *оценки и* | ***Уметь:*** выполнять типовые | оценивают свою деятельность и | адекватная |  |
|  |  |  | *коррекции* | задания | действия одноклассников | позитивная |  |
|  |  |  | *знаний* |  | **Познавательные:** осознанно | самооценка |  |
|  |  |  |  |  | строят речевое высказывание в |  |  |
|  |  |  |  |  | устной форме; обобщают учебный |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** работают в |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с нормами общения |  |  |
| 20 - 22 | Уроки чтения | 2 |  | Чтение аутентичных текстов, | ***Коммуникативные:*** владеть | Дисциплинированн | Итогов |  |  |  |
|  |  |  | с привлечением ресурсов | устной и письменной речью | ость, | ый |
|  |  |  | сайта British Council | ***Регулятивные:*** саморегуляция как | последовательност | фронта |
|  |  |  |  | способность к мобилизации сил и | ь, | льный |
|  |  |  |  | волевому усилию | самостоятельность |  |
|  |  |  |  | ***Познавательные:*** осуществлять |  |  |
|  |  |  |  | выбор наиболее эффективных |  |  |
|  |  |  |  | способов решения задач |  |  |
| 23 | Резервные уроки | | | | | | | | | |
| - |  | | | | | | | | | |
| 24 |  | | | | | | | | | |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Методическая литература для учителя Основная**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд.: учебно- методическое пособие/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск:Титул,2015)
3. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
4. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.
5. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 7кл для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс ( к УМК Биболетовой и др.)/ Сост. Артюхова И.В.- М.:ВАКО, 2014

# Методическая литература для учителя

**Дополнительная**

1. Virginia Evans. Round-up 4/IV. Evans. - Longman, 2006.
2. Elaine Walker, Steve Elsworth. New Grammar Practice.- Longman,2004
3. Голицинский Ю.Б. ,Грамматика: Сборник упражнений .-СПб.: КАРО, 2010.
4. Grammar Time Level. – Longman/Pearson Education Limited, 2003
5. Teaching Grammar Creatively. Gunter Gerngross/ - Helbling Languages, 2006
6. English Grammar in use. R. Murphy, 1998
7. Grammar and Vocabulary Pre-intermediate- Macmillan Publishers, 2008
8. Macmillan English Grammar in Context - Macmillan Publishers, 2008

# Литература для обучающихся

**Основная**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл.: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ

/ М. 3. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.

1. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 7кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2015.

# Литература для обучающихся Дополнительная

1. Двуязычные словари.
2. Книги для чтения на иностранном языке.

# Электронные и Интернет ресурсы

* 1. <http://www.macmillan.ru/>
  2. <http://infourok.ru/>
  3. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
  4. <http://www.newsinlevels.com/>

# Печатные пособия.

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.
2. Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
4. Комплект тематических карточек по английскому языку.

# Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц).
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
5. Мультимедийный проектор
6. Экран
7. Ноутбук