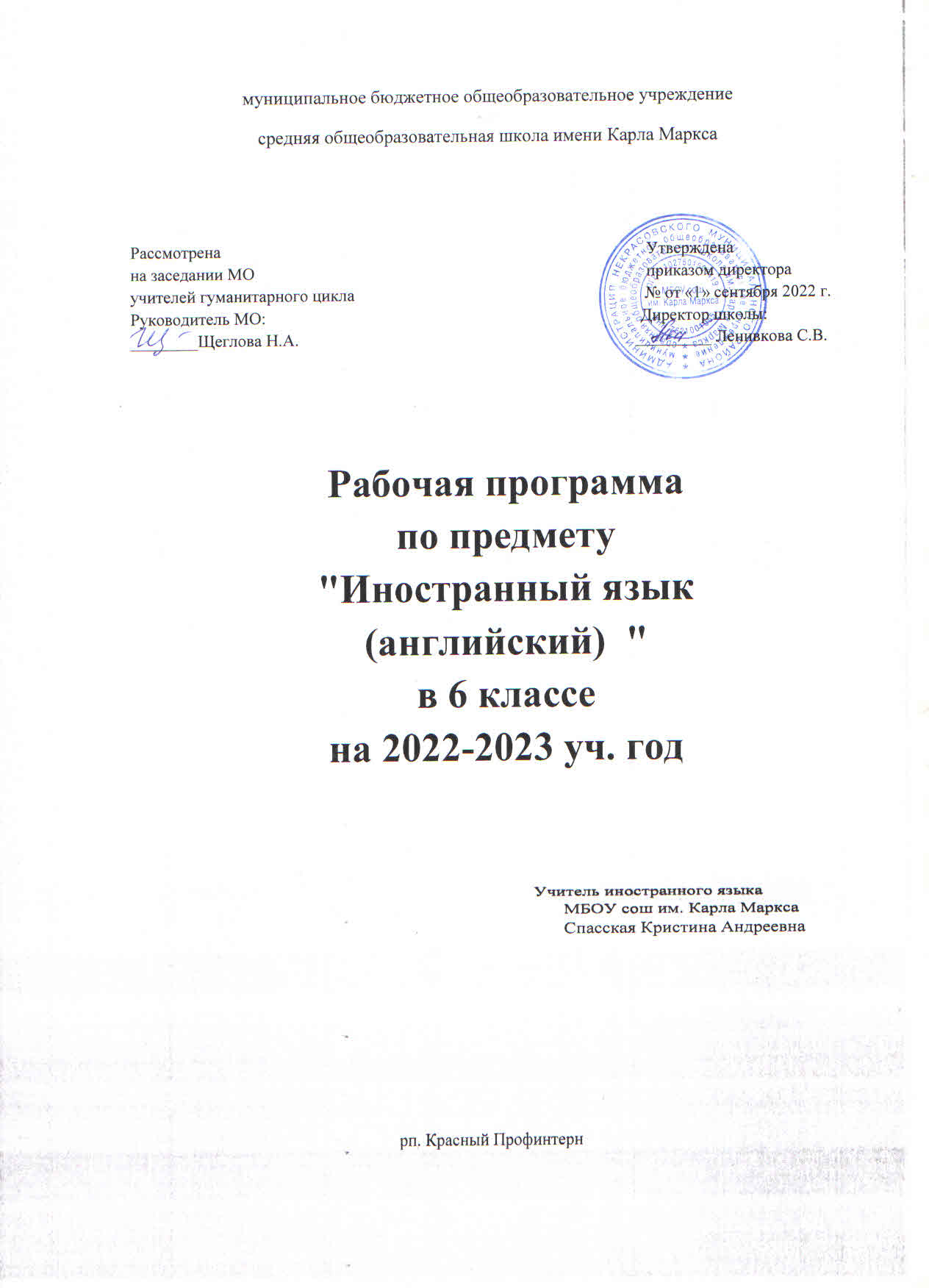
****

**Рабочая программа   по английскому языку  6 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ сош им. Карла Маркса;
* учебным планом МБОУ сош им. Карла Маркса
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2020-2021 учебном году с изменениями и дополнениями;

**Выбор** данной  программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК,  позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены.  При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:  организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют  над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной,  компенсаторной, учебно-позновательной и  способствует решению следующих **задач**изучения  на  второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –*развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании,  чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного  общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.  
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее  
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых  
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает  
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.  Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,  
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации  
обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-  
бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются  
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой,  
социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование  
коммуникативных умений предполагает овладение языковыми  
средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных  
выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания  
речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти  проводится  4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,  
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающимися с ОВЗ**

**(согласно требованиям Стандарта)**

**Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного

языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы,

традиции).

**Под метапредметными** результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных

ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые

включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

умения

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную

информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном

данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов,

словосочетаний;

- действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и

переспрашивая;

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные

социальные роли;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику

пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты** освоения  программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,  
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и  
усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать  
краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой  
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное  мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;  соблюдение правильного ударения в словах  и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,  
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и  неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую  
культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей  
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при  
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных  туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, не противоречит целям и задачам образовательной программы школы и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Требования к уровню подготовки.**

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение  вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога  до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с  порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации* осуществляется на  несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения -  до 250 слов*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания  (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);  модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого  поведенческого этикета  в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся  6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. -   (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для обучающихся.**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2012.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.   Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен  “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Тематическое планирование  6 класс**

Биболетова М.З. «Английский с удовольствием»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов |
| Раздел 1. | Добро пожаловать в Международный клуб исследователей | 27 часов |
| Раздел 2. | Проводим время вместе | 21 час |
| Раздел 3. | Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии | 30 часов |
| Раздел 4. | Поговорим о путешествии | 24 часа |
| Всего |  | 102 часа |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности обучающихся | | Система оценки | | | | | | План. | Факт. | | | | | | | | |
| предметные | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | |
| научится | | | | Получит возможность | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Launching the International Explorers' Club-  27 часов  1 четверть    «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | **Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! ( 3ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | |
| 1 | | Знакомство с детским  международным клубом  путешественников. (1- 7) | | | Слушать тексты диалогического характера с  полным пониманием; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги путем добавления  пропущенных слов и словосочетаний.. | | | Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком-  ства) по ролям.  Находить на карте и называть страны, из которых  приехали члены детского международного клуба  путешественников. | | | | Развитие умения планировать  свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение  взаимодействовать с окружающими | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | Начинают поддерживать и заканчивать разговор Выслушивают сообщение партнера | | | | | | Контроль  диалогической речи | |  |  | | | | | |  | |
| 2 | | Практика в чтении текста. (8- 13) | | | Понимать на слух основное содержание текста о  международном клубе путешественников, выделяя  запрашиваемую информацию.  Описывать членов детского клуба  путешественников (внешность; одежда; страна  проживания), с опорой на план. | | | Читать небольшой текст (электронное письмо) с  полным пониманием; отвечать на вопросы по  содержанию текста. | | | | .соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 3 | | Практика в аудировании(14- 20) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте  (телефонном разговоре) запрашиваемую  информацию. | | | Сообщать информацию личного характера,  отвечая на вопросы собеседника.  Сравнивать и обобщать полученную в беседе  информацию.  Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с  опорой на речевые образцы. | | | | Понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, отделять главные факты, опуская второстепенные | | | | | | Контроль  понимания текста | |  |  | | | | | |  | |
|  | | **Section 2. Meeting new friends ( 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 4 | | Встреча с новыми друзьями(21- 26) | | | Понимать на слух основное содержание текста  (рассказа юного путешественника о своей семье и  своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую  информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных  произведений фольклора (лимериков) с опорой на  рисунки. | | | Читать текст страноведческого характера,  восстанавливая целостность текста путем  сопоставления вопросов и ответов.  3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-  щую информацию (о путешествиях). | | | | Умение слушать, определять тему, прогнозировать содержание текста | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Читают текст с пониманием, составляют диалог-расспрос   выражают свое мнение/ отношение | | | | | | Диалог расспрос | |  |  | | | | | |  | |
| 5 | | Устная речь по теме «Путешествие(27-33) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (бесе-  де) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию; обобщать полученную информацию | | | Заполнять таблицу в соответствии с полученной  информацией. | | | | Составляют диалоги, выражают свое мнение/ отношение,самостоятельно запрашивают информацию | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 6 | | Чтение текста по теме «Каникулы» 34-39) | | | Читать текст с полным пониманием,  восстанавливать целостность текста в соответствии  с нормами оформления письма, принятыми в  англоязычных странах; находить в тексте  запрашиваемую информацию. | | | Рассказывать о каникулах: наиболее интересном  способе их проведения (с опорой на речевые  образцы), используя аргументацию.  Описывать фотографию, сделанную во время  каникул, с опорой на план. | | | | Читают текст, озаглавливают его отдельные части, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Контроль понимания прочитанного текста | |  |  | | | | | |  | |
| 7. | | **Section 3.** **Speaking about the wonders of nature. ( 2ч.)**  Чудеса природы(40- 47) | | | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты информационного характера;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержания текста;  прогнозировать содержание текста по заголовку;  определять тему/основную мысль; находить  запрашиваемую информацию | | | Рассказывать об одном из чудес природы,  используя информацию из прочитанного текста. | | | | Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основн**у**ю мысл**ь** | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры    Формирование коммуникативной компетенции | Читают текст, выделяют главные факты, прогнозируют содержание по заголовку | | | | | | Высказывание по теме | |  |  | | | | | |  | |
| 8 | | 48-53  Практика устной речи | | | Участвовать в диалоге: запрашивать  интересующую информацию; сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных видов. | | | Заполнять таблицу о чудесах природы (в  соответствии с информацией из текста).  Составлять тезисы для устного сообщения по теме  “Russia’s wonders of nature | | | | Сообщать информацию и выражать свое мнение,Выслушивать сообщение, мнение партнера | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 8 | | Самостоятельная работа № 1 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации | Выполняют тест в рабочей тетради | | | | | | Test yourself | |  |  | | | | | |  | |
| 9 | | **Section 4. Staying with a British family ( 3ч. )**    Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (54- 60) | | | Понимать полностью содержание текста,  построенного на знакомом языковом материале  (телефонный разговор); находить на картинке члена  клуба путешественников по описанию.. Описывать (по картинке) внешность и действия  членов детского международного клуба  путешественников | | | кратко передавать основное содержание  прочитанного; находить в тексте запрашиваемую  информацию. | | | | Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | формирование общекультурной и этнической  идентичности , как составляющих гражданской идентичности личности | Читают несложный текст, полно и точно понимают, переводят отдельные фрагменты текста.Выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Контроль чтения текста | |  |  | | | | | |  | |
| 10 | | Отношения в семье.(61-66) | | | Разыгрывать диалоги по ролям.  Вести диалог – расспрос: запрашивать  интересующую информацию (о семье).  2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” | | | Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера (шутки), построенные на  знакомом языковом материале.  3. Заполнять таблицу, семантизируя значение  словосочетаний, описывающих семью. | | | | Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов,Переходят с позиции спрашивающегона позицию отвечающего, вежливо переспрашивают | | | | | | Диалог, таблица | |  |  | | | | | |  | |
| 11 | | Что такое семья? (66– 74) | | | Рассказывать о своих домашних обязанностях с  опорой на речевые образцы.  Читать с пониманием основного содержания  текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять  главные факты из текста, опуская второстепенные;  отвечать на вопросы | | | Писать небольшой рассказ о семейном празднике  с опорой на план. Составлять рассказ по картинкам, определяя  (передавая) временную последовательность  событий. | | | | Высказываются по теме, используя описание, с опорой на речевые образцы Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные | | | | | | Контроль устной речи | |  |  | | | | | |  | |
| 12 | | **Section 5. An Englishman's home is his castle ( 3ч.)**    Жизнь в городе и сельской местности.  (75- 80) | | | Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты о жизни в городе и за городом;  выражать свое отношение к прочитанному;  находить запрашиваемую информацию в текстах | | | Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе  или за городом), используя информацию из текста и  опираясь на предлагаемые речевые образцы. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов  по словообразовательным элементам, по контексту | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 13 | | Типы домов  (81- 87) | | | Понимать на слух основное содержание коротких  диалогов и определять, где они происходят;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания. | | | Понимать на слух основное содержание текста  диалогического характера (беседы) и выражать свое  отношение к месту проживания одного из  собеседников; восстанавливать целостность текста,  путем добавления выпущенных фрагментов | | | | Выделяют основную мысль,прогнозируют содержание текста по началу сообщения | | | | | | Текущий контроль аудирования | |  |  | | | | | |  | |
| 14 | | Любимое место в доме / квартире  ( 88- 94) | | | Читать с полным пониманием текст (о любимом  месте в доме), построенный на знакомом языковом  материале. | | | Писать небольшое сочинение о любимом месте в  доме с опорой на план. | | | | Читают текст, переводят отдельные фрагменты, выражают свое мнение | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 15 | | **Section 6. Speaking about important British days ( 2ч.)**  Праздники в Великобритании и России. (95- 101) | | | Кратко рассказывать о российских праздниках с  опорой на речевые образцы и таблицу. Читать с пониманием основного содержания  небольшие тексты о праздниках в англоязычных  странах; соотносить тексты и открытки. | | | Рассказывать о любимом празднике, объясняя  свой выбор. Читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо), построенный на знакомом  языковом материале; восстанавливать целостность  текста, путем добавления пропущенных слов | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе  работы | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Высказываются о праздниках, опираясь на ключевые слова | | | | | | Контроль устной речи | |  |  | | | | | |  | |
| 16 | | Практика в чтении(102- 107) | | | Читать с пониманием основного содержания  небольшой текст страноведческого характера (“Guy  Fawkes Day”), передавать основное содержание  прочитанного текста; находить в тексте  запрашиваемую информацию | | | Осуществлять самоконтроль: полностью пони-  мать прослушанный текст, построенный на знако-  мом языковом материале. | | | | Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов, выделяют главные факты | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 17 | | Самостоятельная работа № 2 | | | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и  грамматического материала; сформированности  языковых умений и навыков | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | Осознание возможностей самореализации | Выполняют тест | | | | | | Тест | |  |  | | | | | |  | |
| 18 | | **Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)**    Практик ав чтении текста "A Roaring Good Time" Part 1,  ( 1-6) | | | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов  по словообразовательным элементам, по контексту | | | | | | Текущий контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 19 | | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2,  7-12 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), с пониманием основного содержания;  предвосхищать возможные события, находить  запрашиваемую информацию; устанавливать  логическую последовательность основных фактов  текста; пользоваться сносками | | | Рассказывать о достопримечательностях  Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя  Part 2, 7–12 используя  информацию из страноведческого справочника  учебника. | | | | Читают текс, выделяют главные факты, прогнозируют содержание по заголовку | | | | | | Текущий контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 20 | | Практика в чтении сказки | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), используя разные стратегии: с  пониманием основного содержания и с  выборочным пониманием;  , находить запрашиваемую  информацию; | | | Передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему. | | | | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов  по словообразовательным элементам, по контексту | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 21 | | Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении | | | | | | | | | | Самооценка, самоконтроль | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Выполняют тест | | | | | | тест | |  |  | | | | | |  | |
| 22 | | Контроль коммуникативных умений в письме и говорении | | | | | | | | | | Самооценка, самоконтроль | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Заполняют анкету, составляют диалоги | | | | | | Контроль языковых навыков | |  |  | | | | | |  | |
| 23 | | Проектная работа по теме» Международные исследователи» | | | | | | | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая  навыки работы с информацией | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Работа в группах распределение ролей, подбор материала | | | | | | Контроль  достижений самооценка,  рефлексия. | |  |  | | | | | |  | |
| 24 | | Защита проекта | | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая  навыки работы с информацией | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Защита проекта | | | | | | Проект | |  |  | | | | | |  | |
| 25- 26 | | Резервные уроки | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| **«**  **Вместе проведем время» (Spending time together)   21 час       2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | **Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 28 | | Свободное время. (1-7) | | | Читать с пониманием основного содержания  текст (страничку из личного дневника);  устанавливать временную взаимосвязь фактов и  событий текста. | | | Рассказывать о том, как хотелось бы провести  выходные, с опорой на речевые образцы,  обосновывать свой выбор. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | осознание возможностей самореализации | Читают текст, выделяют главные факты,прогнозируют содержание по заголовку | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 29 | | Домашние обязанности. (8- 16) | | | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом  материале; находить в тексте запрашиваемую  информацию. | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая  интересующую информацию (о собеседнике);  переходя с позиции спрашивающего на позицию  отвечающего; | | | | Читают текст с пониманием, составляют диалог-расспрос   выражают свое мнение/ отношение | | | | | | Диалог расспрос | |  |  | | | | | |  | |
| 30 | | Чтение информационного текста | | | Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера: восстанавливать  целостность текстов, путем добавления слов и  словосочетаний. | | | Читать с пониманием основного содержания  информационный текст социокультурного  характера (Stonehenge); восстанавливать  целостность текста путем сопоставления  вопросов и ответов. | | | | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 31 | | **Section 2. Speaking about animals (3ч.)**    Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк) (21-26) | | | Читать с полным пониманием  информационные тексты о московском и  лондонском зоопарках: находить запрашиваемую  информацию. | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (бе-  седе) запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.          Развитие коммуникативной компетенции | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Выбирают  необходимую информацию,Находят значение слов в двуязычном словаре | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 32 | | Парк диких животных Whipsnade  (27-32) | | | Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая  запрашиваемую информацию и проводя  необходимые аргументы.  Объяснять значение информационных знаков с  опорой на речевые образцы | | | Участвовать в обсуждении предлагаемых  вопросов о зоопарке и природном парке:  выслушивать мнение партнера; выражать  согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения. | | | | Сообщают информацию и выражают свое мнение | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 33 | | Как спасти исчезающих животных  (33- 36) | | | Читать с пониманием основного содержания  информационный текст: определять основную  мысль текста. | | | Описывать сюжетную картинку, используя  нужную грамматическую структуру, с опорой на  план. | | | | Читают выразительно стихотворение, описывают картинку | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 34 | | Самостоятельная работа.№ 3 | | | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации | Выполняют тест в р.т. | | | | | | тест | |  |  | | | | | |  | |
| 35 | | **Section 3. Help yourself! (3ч.)**  Продукты питания.  (37- 45) | | | Запрашивать у партнера необходимую для  восстановления текста информацию.  для заполнения таблицы (что они  обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать  полученную информацию. | | | Рассказать о наиболее подходящих для завтрака  продуктов и обосновать свой выбор. | | | | осуществляют самоконтроль,  соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Самостоятельно запрашивают информацию, выражают свое мнение, отношение,понимают на слух небольшой диалог | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 36 | | Прием пищи (завтрак, обед, ужин(46- 49) | | | Понимать на слух основное содержание  рассказов о любимых блюдах; соотносить  рассказы с иллюстрациями; находить запрашивае-  мую информацию (об авторах высказываний). | | | Восстанавливать диалоги путем соотнесения  реплик собеседников.  Восстанавливать текст (диалог), вставляя  пропущенные слова. | | | | Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 37 | | Любимые блюда. (50- 52) | | | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде | | | Писать небольшое сочинение о еде (в  воскресенье) с опорой на развернутый план. | | | | Ведут диалог, соблюдая нормы речевого этикета, отвечая на предложение собеседника согласием, несогласием | | | | | | Мини диалоги | |  |  | | | | | |  | |
| 38 | | **Section 4. Speaking about British schools (3ч.)**    Система обучения в школах России и Великобритании  (53- 59 | | | понимать прослушанный текст, построенный на знако-  мом языковом материале.  2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать  на уроке в школе.  Сравнивать российские и британские школы | | | Читать текст диалогического характера (о  британской школе) с пониманием основного  содержания; восстанавливать целостность текста  путем добавления пропущенной информации  (вопросов).  . Заполнять таблицу, внося информацию из про-  слушанного текста / собственного опыта | | | | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 39 | | Учебный день школьника.  (60- 68) | | | Полностью понимать мини-диалоги этикетного  характера; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные  слова и словосочетания.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие  реплики-клише речевого этикета.  Вести этикетный диалог, выражая просьбу | | | Рассказывать о правилах поведения на уроке и в  школе, сравнивать их с требованиями в  британской школе.  Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,  выражая свое отношение к ним. | | | | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность, вежливо переспрашивают | | | | | | Диалог этикетного характера | |  |  | | | | | |  | |
| 40 | | Школьные правила (69- 76) | | | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту  (история о Кэрол); | | | Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием  основного содержания; находить в тексте  запрашиваемую информацию; находить в тексте  предложения, соответствующие картинкам;  производить лингвистический анализ  прочитанного текста (переводить предложения с  have to) | | | | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Контроль чтаения текст | |  |  | | | | | |  | |
| 41 | | Самостоятельная работа № 4 | | | Контроль и  самоконтроль знания пройденных лексических  единиц и грамматического материала;  сформированности языковых умений и навыков | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест в рабочей тетради | | | | | | Test yourself | |  |  | | | | | |  | |
| 42 | | **Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" (3ч.**    Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis  Part 1, 1-6 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), используя с пониманием основного  содержания; предвосхищать возможные события,  устанавливать последовательность основных  событий сказки, находить запрашиваемую  информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками. | | | Описывать главного героя сказки.  Передавать основное содержание прочитанного с  опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему.  Кратко рассказывать о Шотландии, используя  информацию из страноведческого справочника  учебника. | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему.прогнозировать содержание текста.устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 43 | | Практика в чтении  Part 2, 7-13 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку) с пониманием основного содержания;  предвосхищать возможные события; находить  запрашиваемую информацию; игнорировать  незнакомые слова, не мешающие понять основное  содержание текста, пользоваться сносками | | | Передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст | | | | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Контроль понимания текста | |  |  | | | | | |  | |
| 44 | | Развитие навыков чтения  Part 3, 14-19 | | | Читать художественный текст (аутентичную  сказку), используя разные стратегии: с  пониманием основного содержания, с  выборочным и полным пониманием;  устанавливать последовательность основных  событий сказки, находить запрашиваемую  информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками | | | Передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст.  Обсуждать содержание сказки, выражая свое  мнение о названии сказки и главной идеи. | | | | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Контроль понимания текста | |  |  | | | | | |  | |
| 45 | | Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании | | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Работают  в заданном режиме  Осуществляют  самоконтроль | | | | | | Тест | |  |  | | | | | |  | |
| 46 | | Контроль коммуникативных умений в говорении | | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | | | | | | Индивидуальные карточки с заданием | |  |  | | | | | |  | |
| 47 | | Проектная работа по  теме «Готовим блюдо к Рождеству» | | | | | | | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Работа в группах | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 48 | | Защита проекта | | | | | | | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Защита проекта | | | | | | Проект | |  |  | | | | | |  | |
|  | | **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  (30ч)  3 четверть. «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | **Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 49 | | Международный клуб путешественников (1-8) | | | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.  читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников | | | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | Развитие таких качеств, как воля,целеустремленность, креативность,инициативность, трудолюбие,дисциплинированность | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 50 | | Вебсайт международного клуба путешественников (9- 15) | | | Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию | | | Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. | | | | Читают и ссоставляют высказывание | | | | | | монолог | |  |  | | | | | |  | |
| 51 | | Закрепление лексико-грамматических навыков (16- 23 | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). | | | Заполнять анкету, внося личные сведения.  Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию | | | | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | | | | | | Диалог расспрос | |  |  | | | | | |  | |
| 52 | | **Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)**    Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (24- 32) | | | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию | | | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | .Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Слушают и понимают текст, находят  в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 53 | | Добро пожаловать в Великобританию!  (33-40) | | | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | | | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | | | | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 54 | | Символы Великобритании  (41-49) | | | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | | | Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста | | | | Понимают  основное содержание текста,выделяют основную мысль | | | | | | Контроль аудирования | |  |  | | | | | |  | |
| 55 | | **Section 3 Let’s arrange a trip to England! (3ч**  Страна изучаемого языка: Англия (50-58) | | | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. | | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 56 | | Путешествие в  Англию  (59- 66) | | | Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | | | Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | | | | Читают с полным пониманием текст, восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 57 | | Английские города  (67-74) | | | Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford- upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; | | | рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. | | | | Высказываться по теме, используя коммуникативные типы речи | | | | | | Контроль устной речи | |  |  | | | | | |  | |
| 58 | | Самостоятельная работа № 5 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  cистематизировать лексико-грамматический материал, | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | | | | | | Test yourself | |  |  | | | | | |  | |
| 59 | | **Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland (2ч.)**    Уэллс  (75- 81) | | | Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений | | | Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 60 | | Северная Ирландия (82- 89) | | | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет- форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; | | | восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. | | | | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | | | | | | Контроль прочитанного текста | |  |  | | | | | |  | |
| 61 | | **Section 5. We are going to visit Scotland! (3ч.)**  Шотландия (90- 97) | | | Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; | | | читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Читают текст, находят в тексте необходимую информацию | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 62 | | Сказка «I myself!» часть 1  (98- 103) | | | Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания. | | | Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. | | | | Читают сказку. Понимают передают основное содержание | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 63 | | Практика в чтении  (104-114) | | | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | | | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы | | | | Прочитать текст,,выразить свое мнение о прочитанном | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 64 | | **Section 6. What do you know about famous British people? (2ч.)**  Выдающиеся люди англоговорящих стран (115- 121 | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях  Великобритании); | | | разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки Развитие коммуникативной компетенции, | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | | | | | | Диалог расспрос | |  |  | | | | | |  | |
| 65 | | Чтение страноведческого текста | | | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; | | | читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men" | | | |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 66 | | **Section 7. Spending your free time (3ч.)**  Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг.  (130-139) | | | Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; | | | вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу. | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | | | | | | Диалог расспрос | |  |  | | | | | |  | |
| 67 | | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса (140-149) | | | Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; | | | читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 68 | | Работа с текстом | | | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). | | | | Высказываются по теме, используя коммуникативные типы речи | | | | | | Контроль понимания текста | |  |  | | | | | |  | |
| 69 | | Самостоятельная работа. № 6 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест | | | | | | Test yourself | |  |  | | | | | |  | |
| 70 | | **Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' (**  Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 1 | | | Читать рассказ  с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | | | | .  Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | | Контроль понимания прочитанного | |  |  | | | | | |  | |
| 71 | | Практика в чтении сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 2 | | | Читать рассказ  с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | | Контроль понимания прочитанного | |  |  | | | | | |  | |
| 72 | | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении | | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Работают  в заданном режиме  Осуществляют  самоконтроль | | | | | | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. | |  |  | | | | | |  | |
| 73 | | Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении | | | | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | | | | | | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. | |  |  | | | | | |  | |
| 74 | | Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу» | | |  | | |  | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Работа в группе | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 75 | | Защита проекта | | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Защита проекта | | | | | | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. | |  |  | | | | | |  | |
| 76-78 | | Резервные уроки | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| **UNIT 4 Talking about an adventure holiday (27ч) « Поговорим о путешествии». 4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 79 | | **Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)**  Дух приключений  (1-7) | | | Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения | | | Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему общения, | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 80 | | Подготовка к походу (8-16) | | | Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; | | | читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. | | | | понимают на слух тексты диалогического и описательного  характера;  -отвечают на вопросы по прочитанномуу тексту; | | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | | | |  | |
| 81 | | Заметка о походе  (17- 26) | | | читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям | | | рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. | | | | Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы. | | | | | | диалог | |  |  | | | | | |  | |
| 82 | | **Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)**  Великие путешественники прошлого  (27-34) | | | Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. | | | Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 83 | | Чтение текста о Дмитрии Шпаро | | | Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; | | | читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 84 | | Современные путешественники Любовь Случевская, Алек¬сандра Толстая (43-49) | | | Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; | | | Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | | | | | | Текущий контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 85 | | Самостоятельная работа. № 7 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  систематизировать лексико-грамматический материал | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест | | | | | | Test youself | |  |  | | | | | |  | |
| 86 | | **Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)**    Популярные виды спорта в Великобритании  (50-57) | | | Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), | | | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Читают текст (о видах спорта, популярных в Великобритании, понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 87 | | Популярные виды спорта в России  (58-65) | | | Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников | | | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст | | | | Читают с пониманием основного содержания текст, определяют основную идею текста; | | | | | | Контроль чтения | |  |  | | | | | |  | |
| 88 | **Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)**  Великий исследо-ватель Ж. Кусто (66-74) | | | соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России);  читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). | | Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль | | | | | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | | | Выделяют основную  мысль в воспринимаемом на слух тексте | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 89 | Путешествие на Байкал.  (75- 80) | | | читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). | | | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 90 | Морские животные.  (81-90) | | | читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); | | Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | | | | | Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы. | | | диалог | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 91 | **Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia  (2ч)**  Праздники и фестивали в Великобритании и России. (91- 97) | | | Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию | | Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: опираясь на план, представленный в виде вопросов; | | | | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | .        Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | | | Читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию | | | Контроль понимания прочитанного | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 92 | Семейный праздник.  (98- 104) | | | Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском праздник | | Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках;  передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; | | | | | Делают краткие выписки из текста, составляют план с целью использования в собственном высказывании по теме. | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 93 | Самостоятельная работа №8 | | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал | | | | | | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Выполняют тест | | | Test yourself | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 94 | **Section 6 Reading for pleasure  "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч**)    Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; | | | | | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 95 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | | | | | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | |  | |  | | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 96 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | | | | | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию | | | Контроль чтения | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 97 | Активизация изученного грамматического материала | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур | | | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Работают с тестом | | | Грамматический тест | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 98 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, | | |  | | | | |  | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Работают  в заданном режиме  Осуществляют  самоконтроль | | | Тест | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 99 | Повторение  изученных лексических единиц | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | | | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | |  | | | Словарный диктант | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 100 | Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении | | |  | | | | |  | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | | | Индивидуальные карточки с заданием | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 101 | Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт» | | |  | | | | |  | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Сбор информации, оформление, | | | Контроль  достижений, самооценка,  рефлексия. | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 102 | Защита проекта | | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Защита | | | Проект | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 103 | Обобщающее повторение по курсу 6 класса | | | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | | | | | Показывать знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | |  | | | Индивидуальные задания | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 104 | Личное письмо с опорой на образец | | | Писать личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе | | | | | Писать личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет | | Развитие коммуникативной компетенции | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | Пишут письмо зарубежному другу | | | Письмо | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 105 | Урок-КВН по теме «Великобритания\_ страна изучаемого языка» | | |  | | | | |  | | Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения  специальных заданий | | Сопереживание, ответственность. Отношение друг к другу. Работа в команде | | | Игровая деятельность | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | | |  |  |  | | |  | | |  |  |  | |  |  |