****

**Рабочая программа   по английскому языку  6 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
* письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
* приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования;
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ сош им. Карла Маркса;
* учебным планом МБОУ сош им. Карла Маркса
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2020-2021 учебном году с изменениями и дополнениями;

**Выбор** данной  программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК,  позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены.  При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:  организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют  над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной,  компенсаторной, учебно-позновательной и  способствует решению следующих **задач**изучения  на  второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –*развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании,  чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного  общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.  Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации
обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-
бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой,
социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование
коммуникативных умений предполагает овладение языковыми
средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных
выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания
речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти  проводится  4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающимися с ОВЗ**

**(согласно требованиям Стандарта)**

**Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного

языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы,

традиции).

**Под метапредметными** результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных

ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые

включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

умения

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную

информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном

данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов,

словосочетаний;

- действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и

переспрашивая;

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные

социальные роли;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику

пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты** освоения  программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и
усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать
краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное  мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;  соблюдение правильного ударения в словах  и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и  неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую
культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных  туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, не противоречит целям и задачам образовательной программы школы и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Требования к уровню подготовки.**

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение  вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога  до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с  порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации* осуществляется на  несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения -  до 250 слов*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания  (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);  модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого  поведенческого этикета  в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся  6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. -   (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для обучающихся.**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2012.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.   Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен  “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Тематическое планирование  6 класс**

Биболетова М.З. «Английский с удовольствием»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов |
| Раздел 1. | Добро пожаловать в Международный клуб исследователей | 27 часов |
| Раздел 2. | Проводим время вместе | 21 час |
| Раздел 3. | Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии | 30 часов |
| Раздел 4. | Поговорим о путешествии | 24 часа |
| Всего |   | 102 часа |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Система оценки  | План. | Факт. |
| предметные | метапредметные | личностные |
| научится | Получит возможность |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |
|   | **Launching the International Explorers' Club-  27 часов  1 четверть    «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей»** |   |
|   | **Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! ( 3ч )** |   |   |   |
| 1 | Знакомство с детским  международным клубомпутешественников. (1- 7) | Слушать тексты диалогического характера сполным пониманием; соотносить их с картинками;восстанавливать диалоги путем добавленияпропущенных слов и словосочетаний.. | Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком-ства) по ролям.Находить на карте и называть страны, из которыхприехали члены детского международного клубапутешественников. | Развитие умения планировать  свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение  взаимодействовать с окружающими | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию | Начинают поддерживать и заканчивать разговор Выслушивают сообщение партнера | Контрольдиалогической речи |   |   |   |
| 2 | Практика в чтении текста. (8- 13) | Понимать на слух основное содержание текста омеждународном клубе путешественников, выделяязапрашиваемую информацию.Описывать членов детского клубапутешественников (внешность; одежда; странапроживания), с опорой на план. | Читать небольшой текст (электронное письмо) сполным пониманием; отвечать на вопросы посодержанию текста. | .соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал | Контроль чтения |   |   |   |
|   3 |  Практика в аудировании(14- 20) |  Понимать на слух в прослушанном тексте(телефонном разговоре) запрашиваемуюинформацию. | Сообщать информацию личного характера,отвечая на вопросы собеседника.Сравнивать и обобщать полученную в беседеинформацию.Рассказывать о себе (хобби, свободное время) сопорой на речевые образцы. | Понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, отделять главные факты, опуская второстепенные | Контрольпонимания текста |   |   |   |
|   | **Section 2. Meeting new friends ( 3ч.)** |   |   |   |   |   |
| 4 | Встреча с новыми друзьями(21- 26) | Понимать на слух основное содержание текста(рассказа юного путешественника о своей семье исвоем хобби); выделять в тексте запрашиваемуюинформацию.Понимать на слух основное содержание несложныхпроизведений фольклора (лимериков) с опорой нарисунки. | Читать текст страноведческого характера,восстанавливая целостность текста путемсопоставления вопросов и ответов.3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-щую информацию (о путешествиях). | Умение слушать, определять тему, прогнозировать содержание текста | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Читают текст с пониманием, составляют диалог-расспрос   выражают свое мнение/ отношение | Диалог расспрос |   |   |   |
| 5 | Устная речь по теме «Путешествие(27-33) | Понимать на слух в прослушанном тексте (бесе-де) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги.Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию; обобщать полученную информацию | Заполнять таблицу в соответствии с полученнойинформацией. | Составляют диалоги, выражают свое мнение/ отношение,самостоятельно запрашивают информацию | Текущий контроль |   |   |   |
| 6 | Чтение текста по теме «Каникулы» 34-39) | Читать текст с полным пониманием,восстанавливать целостность текста в соответствиис нормами оформления письма, принятыми ванглоязычных странах; находить в текстезапрашиваемую информацию. | Рассказывать о каникулах: наиболее интересномспособе их проведения (с опорой на речевыеобразцы), используя аргументацию.Описывать фотографию, сделанную во времяканикул, с опорой на план. | Читают текст, озаглавливают его отдельные части, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль понимания прочитанного текста |   |   |   |
|  7. | **Section 3.** **Speaking about the wonders of nature. ( 2ч.)**Чудеса природы(40- 47) | Читать с пониманием основного содержаниянебольшие тексты информационного характера;игнорировать незнакомые слова, не мешающиепониманию основного содержания текста;прогнозировать содержание текста по заголовку;определять тему/основную мысль; находитьзапрашиваемую информацию | Рассказывать об одном из чудес природы,используя информацию из прочитанного текста. | Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основн**у**ю мысл**ь**                | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры Формирование коммуникативной компетенции                     | Читают текст, выделяют главные факты, прогнозируют содержание по заголовку | Высказывание по теме |   |   |   |
| 8 | 48-53Практика устной речи | Участвовать в диалоге: запрашиватьинтересующую информацию; сообщатьинформацию, отвечая на вопросы разных видов.  | Заполнять таблицу о чудесах природы (всоответствии с информацией из текста).Составлять тезисы для устного сообщения по теме“Russia’s wonders of nature | Сообщать информацию и выражать свое мнение,Выслушивать сообщение, мнение партнера |   |   |   |   |
| 8 | Самостоятельная работа № 1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации | Выполняют тест в рабочей тетради | Test yourself |   |   |   |
|     9 | **Section 4. Staying with a British family ( 3ч. )** Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (54- 60) |   Понимать полностью содержание текста,построенного на знакомом языковом материале(телефонный разговор); находить на картинке членаклуба путешественников по описанию.. Описывать (по картинке) внешность и действиячленов детского международного клубапутешественников |   кратко передавать основное содержаниепрочитанного; находить в тексте запрашиваемуюинформацию. |   Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов  |   формирование общекультурной и этнической  идентичности , как составляющих гражданской идентичности личности |   Читают несложный текст, полно и точно понимают, переводят отдельные фрагменты текста.Выражают свое мнение о прочитанном |   Контроль чтения текста |   |   |   |
| 10 | Отношения в семье.(61-66) | Разыгрывать диалоги по ролям.Вести диалог – расспрос: запрашиватьинтересующую информацию (о семье).2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” | Читать с полным пониманием короткие текстыдиалогического характера (шутки), построенные назнакомом языковом материале.3. Заполнять таблицу, семантизируя значениесловосочетаний, описывающих семью. | Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов,Переходят с позиции спрашивающегона позицию отвечающего, вежливо переспрашивают | Диалог, таблица |   |   |   |
| 11 | Что такое семья? (66– 74) | Рассказывать о своих домашних обязанностях сопорой на речевые образцы.Читать с пониманием основного содержаниятекст (рассказ о дне рождения бабушки); выделятьглавные факты из текста, опуская второстепенные;отвечать на вопросы | Писать небольшой рассказ о семейном праздникес опорой на план. Составлять рассказ по картинкам, определяя(передавая) временную последовательностьсобытий. | Высказываются по теме, используя описание, с опорой на речевые образцы Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные | Контроль устной речи |   |   |   |
|   12 | **Section 5. An Englishman's home is his castle ( 3ч.)** Жизнь в городе и сельской местности.(75- 80) |   Читать с пониманием основного содержаниянебольшие тексты о жизни в городе и за городом;выражать свое отношение к прочитанному;находить запрашиваемую информацию в текстах |   Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городеили за городом), используя информацию из текста иопираясь на предлагаемые речевые образцы. |   Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов |   Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию |   Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов  по словообразовательным элементам, по контексту |   |   |   |   |
| 13 | Типы домов(81- 87) | Понимать на слух основное содержание короткихдиалогов и определять, где они происходят;восстанавливать диалоги, вставляя пропущенныеслова и словосочетания. | Понимать на слух основное содержание текстадиалогического характера (беседы) и выражать своеотношение к месту проживания одного изсобеседников; восстанавливать целостность текста,путем добавления выпущенных фрагментов | Выделяют основную мысль,прогнозируют содержание текста по началу сообщения | Текущий контроль аудирования |   |   |   |
| 14 | Любимое место в доме / квартире( 88- 94) | Читать с полным пониманием текст (о любимомместе в доме), построенный на знакомом языковомматериале. | Писать небольшое сочинение о любимом месте вдоме с опорой на план. | Читают текст, переводят отдельные фрагменты, выражают свое мнение |   |   |   |   |
|   15 | **Section 6. Speaking about important British days ( 2ч.)**Праздники в Великобритании и России. (95- 101) |   Кратко рассказывать о российских праздниках сопорой на речевые образцы и таблицу. Читать с пониманием основного содержаниянебольшие тексты о праздниках в англоязычныхстранах; соотносить тексты и открытки. |   Рассказывать о любимом празднике, объясняясвой выбор. Читать с полным пониманием небольшой текст(личное письмо), построенный на знакомомязыковом материале; восстанавливать целостностьтекста, путем добавления пропущенных слов |    Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе  работы |   Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Высказываются о праздниках, опираясь на ключевые слова | Контроль устной речи |   |   |   |
| 16 | Практика в чтении(102- 107) | Читать с пониманием основного содержаниянебольшой текст страноведческого характера (“GuyFawkes Day”), передавать основное содержаниепрочитанного текста; находить в текстезапрашиваемую информацию | Осуществлять самоконтроль: полностью пони-мать прослушанный текст, построенный на знако-мом языковом материале. | Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов, выделяют главные факты | Контроль чтения |   |   |   |
| 17 | Самостоятельная работа № 2 | Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц играмматического материала; сформированностиязыковых умений и навыков | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки   | Осознание возможностей самореализации    | Выполняют тест | Тест |   |   |   |
|   18 | **Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)** Практик ав чтении текста "A Roaring Good Time" Part 1,( 1-6) | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками |   Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. |  Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов |  Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию  |  Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов  по словообразовательным элементам, по контексту |   Текущий контроль чтения |   |   |   |
|  19 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2,  7-12 | Читать художественный текст (аутентичнуюсказку), с пониманием основного содержания;предвосхищать возможные события, находитьзапрашиваемую информацию; устанавливатьлогическую последовательность основных фактовтекста; пользоваться сносками | Рассказывать о достопримечательностяхЛондона (Биг-Бене и Тауре), используяPart 2, 7–12 используяинформацию из страноведческого справочникаучебника. | Читают текс, выделяют главные факты, прогнозируют содержание по заголовку | Текущий контроль чтения |   |   |   |
| 20 | Практика в чтении сказки | Читать художественный текст (аутентичнуюсказку), используя разные стратегии: спониманием основного содержания и свыборочным пониманием;, находить запрашиваемуюинформацию;  | Передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение кпроисходящему. | Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,Догадываются о значении незнакомых слов  по словообразовательным элементам, по контексту |   |   |   |   |
| 21 | Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении | Самооценка, самоконтроль | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Выполняют тест | тест |   |   |   |
| 22 | Контроль коммуникативных умений в письме и говорении | Самооценка, самоконтроль | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Заполняют анкету, составляют диалоги | Контроль языковых навыков |   |   |   |
| 23 | Проектная работа по теме» Международные исследователи» | Развитие исследовательских учебных действий, включая  навыки работы с информацией | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Работа в группах распределение ролей, подбор материала | Контрольдостижений самооценка,рефлексия. |   |   |   |
| 24   | Защита проекта | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему | Развитие исследовательских учебных действий, включая  навыки работы с информацией | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Защита проекта | Проект |   |   |   |
| 25- 26 | Резервные уроки |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       **«****Вместе проведем время» (Spending time together)   21 час       2 четверть** |   |
|   | **Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)** |   |   |   |   |   |
| 28 | Свободное время. (1-7) | Читать с пониманием основного содержаниятекст (страничку из личного дневника);устанавливать временную взаимосвязь фактов исобытий текста. | Рассказывать о том, как хотелось бы провестивыходные, с опорой на речевые образцы,обосновывать свой выбор. |  Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов | осознание возможностей самореализации | Читают текст, выделяют главные факты,прогнозируют содержание по заголовку |   |   |   |   |
| 29 | Домашние обязанности. (8- 16) | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковомматериале; находить в тексте запрашиваемуюинформацию. | Вести диалог-расспрос, запрашиваяинтересующую информацию (о собеседнике);переходя с позиции спрашивающего на позициюотвечающего; |  Читают текст с пониманием, составляют диалог-расспрос   выражают свое мнение/ отношение | Диалог расспрос |   |   |   |
| 30 | Чтение информационного текста | Читать с полным пониманием короткие текстыдиалогического характера: восстанавливатьцелостность текстов, путем добавления слов исловосочетаний. | Читать с пониманием основного содержанияинформационный текст социокультурногохарактера (Stonehenge); восстанавливатьцелостность текста путем сопоставлениявопросов и ответов. | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | Контроль чтения |   |   |   |
|   31 | **Section 2. Speaking about animals (3ч.)** Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк) (21-26) |   Читать с полным пониманиеминформационные тексты о московском илондонском зоопарках: находить запрашиваемуюинформацию. |   Понимать на слух в прослушанном тексте (бе-седе) запрашиваемую информацию.2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. | Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.    Развитие коммуникативной компетенции | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Выбирают  необходимую информацию,Находят значение слов в двуязычном словаре |   |   |   |   |
| 32 | Парк диких животных Whipsnade(27-32) | Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщаязапрашиваемую информацию и проводянеобходимые аргументы.Объяснять значение информационных знаков сопорой на речевые образцы | Участвовать в обсуждении предлагаемыхвопросов о зоопарке и природном парке:выслушивать мнение партнера; выражатьсогласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения. | Сообщают информацию и выражают свое мнение | Текущий контроль |   |   |   |
| 33 | Как спасти исчезающих животных(33- 36) | Читать с пониманием основного содержанияинформационный текст: определять основнуюмысль текста. | Описывать сюжетную картинку, используянужную грамматическую структуру, с опорой наплан.  | Читают выразительно стихотворение, описывают картинку |   |   |   |   |
| 34 | Самостоятельная работа.№ 3 | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки  | осознание возможностей самореализации | Выполняют тест в р.т. | тест |   |   |   |
|  35 | **Section 3. Help yourself! (3ч.)**Продукты питания.(37- 45) |  Запрашивать у партнера необходимую длявосстановления текста информацию.для заполнения таблицы (что ониобычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщатьполученную информацию. |  Рассказать о наиболее подходящих для завтракапродуктов и обосновать свой выбор. |  осуществляют самоконтроль,  соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение |  Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |  Самостоятельно запрашивают информацию, выражают свое мнение, отношение,понимают на слух небольшой диалог |   |   |   |   |
| 36 | Прием пищи (завтрак, обед, ужин(46- 49) | Понимать на слух основное содержаниерассказов о любимых блюдах; соотноситьрассказы с иллюстрациями; находить запрашивае-мую информацию (об авторах высказываний).  | Восстанавливать диалоги путем соотнесенияреплик собеседников.Восстанавливать текст (диалог), вставляяпропущенные слова. | Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста |   |   |   |   |
| 37 | Любимые блюда. (50- 52) | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде | Писать небольшое сочинение о еде (ввоскресенье) с опорой на развернутый план. | Ведут диалог, соблюдая нормы речевого этикета, отвечая на предложение собеседника согласием, несогласием | Мини диалоги |   |   |   |
|   38 | **Section 4. Speaking about British schools (3ч.)** Система обучения в школах России и Великобритании(53- 59 |   понимать прослушанный текст, построенный на знако-мом языковом материале.2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делатьна уроке в школе.Сравнивать российские и британские школы |   Читать текст диалогического характера (обританской школе) с пониманием основногосодержания; восстанавливать целостность текстапутем добавления пропущенной информации(вопросов).. Заполнять таблицу, внося информацию из про-слушанного текста / собственного опыта |    Развитие чтения, включая умения определять тему,прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.    |    Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию |  Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста |   |   |   |   |
| 39 | Учебный день школьника.(60- 68) | Полностью понимать мини-диалоги этикетногохарактера; соотносить их с картинками;восстанавливать диалоги, вставляя пропущенныеслова и словосочетания.Разыгрывать мини-диалоги, включающиереплики-клише речевого этикета.Вести этикетный диалог, выражая просьбу | Рассказывать о правилах поведения на уроке и вшколе, сравнивать их с требованиями вбританской школе.Рассуждать о событиях, произошедших в тексте,выражая свое отношение к ним. | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор, выражают благодарность, вежливо переспрашивают | Диалог этикетного характера |   |   |   |
| 40 | Школьные правила (69- 76) | Читать текст Описывать воображаемые картинки к тексту(история о Кэрол); | Читать текст (историю о Кэрол) с пониманиемосновного содержания; находить в текстезапрашиваемую информацию; находить в текстепредложения, соответствующие картинкам;производить лингвистический анализпрочитанного текста (переводить предложения сhave to) | Читают текст с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль чтаения текст |   |   |   |
| 41 | Самостоятельная работа № 4 | Контроль исамоконтроль знания пройденных лексическихединиц и грамматического материала;сформированности языковых умений и навыков |  Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки    | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест в рабочей тетради | Test yourself |   |   |   |
|  42 | **Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" (3ч.** Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo FallisPart 1, 1-6 |  Читать художественный текст (аутентичнуюсказку), используя с пониманием основногосодержания; предвосхищать возможные события,устанавливать последовательность основныхсобытий сказки, находить запрашиваемуюинформацию; игнорировать незнакомые слова, немешающие понять основное содержание текста;пользоваться сносками. |   Описывать главного героя сказки.Передавать основное содержание прочитанного сопорой на текст, выражая свое отношение кпроисходящему.Кратко рассказывать о Шотландии, используяинформацию из страноведческого справочникаучебника. |  Развитие смыслового чтения, умение определять тему.прогнозировать содержание текста.устанавливать логическую последовательность основных фактов |   Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры |  Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном |   |   |   |   |
| 43 | Практика в чтенииPart 2, 7-13 | Читать художественный текст (аутентичнуюсказку) с пониманием основного содержания;предвосхищать возможные события; находитьзапрашиваемую информацию; игнорироватьнезнакомые слова, не мешающие понять основноесодержание текста, пользоваться сносками | Передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль понимания текста |   |   |   |
| 44 | Развитие навыков чтенияPart 3, 14-19 | Читать художественный текст (аутентичнуюсказку), используя разные стратегии: спониманием основного содержания, свыборочным и полным пониманием;устанавливать последовательность основныхсобытий сказки, находить запрашиваемуюинформацию; игнорировать незнакомые слова, немешающие понять основное содержание текста;пользоваться сносками | Передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст.Обсуждать содержание сказки, выражая своемнение о названии сказки и главной идеи. | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Контроль понимания текста |   |   |   |
| 45 | Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Работают  в заданном режимеОсуществляютсамоконтроль | Тест |   |   |   |
| 46 | Контроль коммуникативных умений в говорении | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | Индивидуальные карточки с заданием |   |   |   |
| 47 | Проектная работа по  теме «Готовим блюдо к Рождеству» | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Работа в группах |   |   |   |   |
| 48 | Защита проекта | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Защита проекта | Проект |   |   |   |
|   | **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  (30ч)  3 четверть. «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»** |   |
|   | **Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)** |   |
| 49 | Международный клуб путешественников (1-8) | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие таких качеств, как воля,целеустремленность, креативность,инициативность, трудолюбие,дисциплинированность | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи |   |   |   |   |
| 50 | Вебсайт международного клуба путешественников (9- 15) | Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию | Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. | Читают и ссоставляют высказывание | монолог |   |   |   |
|  51 | Закрепление лексико-грамматических навыков (16- 23 | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).  | Заполнять анкету, внося личные сведения.Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Диалог расспрос |   |   |   |
|   52 | **Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)** Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (24- 32) |   Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию |  Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. |  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  .Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  Слушают и понимают текст, находят  в тексте запрашиваемую информацию; | Текущий контроль |   |   |   |
| 53 | Добро пожаловать в Великобританию!(33-40) | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном | Текущий контроль |   |   |   |
| 54 | Символы Великобритании(41-49) | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста | Понимают  основное содержание текста,выделяют основную мысль | Контроль аудирования |   |   |   |
|  55 | **Section 3 Let’s arrange a trip to England! (3ч**Страна изучаемого языка: Англия (50-58) |  Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет- форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. |  Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии |   Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов |  Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  Читают текст  с пониманием основного содержания, выражают свое мнение о прочитанном |  Текущий контроль |   |   |   |
| 56 | Путешествие в  Англию(59- 66) | Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | Читают с полным пониманием текст, восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов |   |   |   |   |
| 57 | Английские города(67-74) | Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford- upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; | рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. | Высказываться по теме, используя коммуникативные типы речи | Контроль устной речи |   |   |   |
| 58 | Самостоятельная работа № 5 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.cистематизировать лексико-грамматический материал, | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |   | Test yourself |   |   |   |
|  59 | **Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland (2ч.)** Уэллс(75- 81) |  Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений |  Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты |  Контроль чтения |   |   |   |
| 60 | Северная Ирландия (82- 89) |  Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет- форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; |  восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. | Читать текст, полно и точно понимать его, анализировать, переводить отдельные фрагменты | Контроль прочитанного текста |   |   |   |
|  61 | **Section 5. We are going to visit Scotland! (3ч.)**Шотландия (90- 97) |  Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; |  читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  Читают текст, находят в тексте необходимую информацию |  Контроль чтения |   |   |   |
| 62 | Сказка «I myself!» часть 1(98- 103) | Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания. | Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. | Читают сказку. Понимают передают основное содержание | Контроль чтения |   |   |   |
| 63 | Практика в чтении(104-114) | читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы | Прочитать текст,,выразить свое мнение о прочитанном |   |   |   |   |
|  64 | **Section 6. What do you know about famous British people? (2ч.)**Выдающиеся люди англоговорящих стран (115- 121 |  Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людяхВеликобритании); |  разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки Развитие коммуникативной компетенции, | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Диалог расспрос |   |   |   |
| 65 | Чтение страноведческого текста | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; | читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men" |   |   |   |   |   |
|  66 | **Section 7. Spending your free time (3ч.)**Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг.(130-139) |  Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; |  вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу. | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции |  Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры |  Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение |  Диалог расспрос |   |   |   |
| 67 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса (140-149) | Читать текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; | читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль чтения |   |   |   |
| 68 | Работа с текстом | прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). | Высказываются по теме, используя коммуникативные типы речи | Контроль понимания текста |   |   |   |
| 69 | Самостоятельная работа. № 6 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест | Test yourself |   |   |   |
|  70 | **Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' (**Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'Part 1 |  Читать рассказ  с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |  Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | .Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции |  Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; |  Контроль понимания прочитанного |   |   |   |
| 71 | Практика в чтении сказки "The Cat that Walked by Himself'Part 2 | Читать рассказ  с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль понимания прочитанного |   |   |   |
| 72 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Работают  в заданном режимеОсуществляютсамоконтроль | Контрольдостижений, самооценка,рефлексия. |   |   |   |
| 73 | Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | Контрольдостижений, самооценка,рефлексия. |   |   |   |
| 74 | Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу» |   |    | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Работа в группе |   |   |   |   |
| 75 | Защита проекта | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Защита проекта | Контрольдостижений, самооценка,рефлексия. |   |   |   |
| 76-78 | Резервные уроки |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  **UNIT 4 Talking about an adventure holiday (27ч) « Поговорим о путешествии». 4 четверть** |   |
|  79 | **Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)**Дух приключений(1-7) |  Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения |  Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений |   Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему общения, | Текущий контроль |   |   |   |
| 80 | Подготовка к походу (8-16) | Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; | читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. | понимают на слух тексты диалогического и описательногохарактера;-отвечают на вопросы по прочитанномуу тексту; | Текущий контроль |   |   |   |
| 81 | Заметка о походе(17- 26) | читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям | рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. | Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы. | диалог |   |   |   |
|  82 | **Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)**Великие путешественники прошлого(27-34) |  Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. |  Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, |  Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции |  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Контроль чтения |   |   |   |
| 83 | Чтение текста о Дмитрии Шпаро | Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; | читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию |  Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; |   |   |   |   |
| 84 | Современные путешественники Любовь Случевская, Алек¬сандра Толстая (43-49) | Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; | Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. |  Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию; | Текущий контроль чтения |   |   |   |
| 85 | Самостоятельная работа. № 7 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.систематизировать лексико-грамматический материал | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест | Test youself |   |   |   |
|  86 | **Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)** Популярные виды спорта в Великобритании  (50-57) |  Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию |  Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), |     Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. |    Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Читают текст (о видах спорта, популярных в Великобритании, понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; |   |   |   |   |
| 87        | Популярные виды спорта в России(58-65)      | Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников  | читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст | Читают с пониманием основного содержания текст, определяют основную идею текста; | Контроль чтения        |   |   |   |
|  88 | **Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)**Великий исследо-ватель Ж. Кусто (66-74) |  соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России);читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). |  Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль |    Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала |    Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | Выделяют основную  мысль в воспринимаемом на слух тексте |   |   |   |   |
| 89 | Путешествие на Байкал.(75- 80) | читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию |   |   |   |   |
| 90 | Морские животные.(81-90) | читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); | Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной проблемы. | диалог |   |   |   |
|  91 | **Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia  (2ч)**Праздники и фестивали в Великобритании и России. (91- 97) |  Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию |  Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: опираясь на план, представленный в виде вопросов; |     Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | .   Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  Читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию |  Контроль понимания прочитанного |   |   |   |
| 92 | Семейный праздник.(98- 104) | Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском праздник | Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках;передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план;  | Делают краткие выписки из текста, составляют план с целью использования в собственном высказывании по теме. |   |   |   |   |
| 93 | Самостоятельная работа №8 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.Систематизировать лексико-грамматический материал | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выполняют тест | Test yourself |   |   |   |
| 94 | **Section 6 Reading for pleasure  "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч**) Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Читают текст, находят в нем запрашиваемую информацию |   |   |   |   |
| 95 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста |   |   | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию |   |   |   |   |
| 96 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию | передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | Читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию | Контроль чтения |   |   |   |
| 97 | Активизация изученного грамматического материала | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических упражнений | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Работают с тестом | Грамматический тест |   |   |   |
| 98 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, |   |   | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Работают  в заданном режимеОсуществляютсамоконтроль | Тест |   |   |   |
| 99 | Повторение  изученных лексических единиц | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в устной речи | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |   | Словарный диктант |   |   |   |
| 100 | Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении |   |   | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи | Индивидуальные карточки с заданием |   |   |   |
| 101 | Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт» |   |   | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Сбор информации, оформление, | Контрольдостижений, самооценка,рефлексия. |   |   |   |
| 102 | Защита проекта | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Защита | Проект |   |   |   |
| 103 | Обобщающее повторение по курсу 6 класса | Применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | Показывать знания и умения в речевых ситуациях, в серии лексических упражнений | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |   | Индивидуальные задания |   |   |   |
| 104 | Личное письмо с опорой на образец | Писать личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе | Писать личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет | Развитие коммуникативной компетенции | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Пишут письмо зарубежному другу | Письмо |   |   |   |
| 105 | Урок-КВН по теме «Великобритания\_ страна изучаемого языка» |   |   | Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполненияспециальных заданий | Сопереживание, ответственность. Отношение друг к другу. Работа в команде | Игровая деятельность |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |