****

**Рабочая программа по иностранному языку (английский) 10 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 классов разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ №1089 МО РФ от5.03.2004г.;
* «Примерные программы по иностранным языкам (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень–базовый).
* Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 классы/ М.З. Биболетова

– Дрофа, 2020;

- Положение о рабочих программах и методические рекомендации по составлению рабочих программ МБОУ сош имени Карла Маркса;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве **основной цели среднего общего образования** устанавливает формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

**А)** в коммуникативной сфере:

1. в области **речевой компетенции:**
   * дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
2. в области **языковой компетенции:**
   * овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
   * освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

# в области социокультурной/межкультурной компетенции:

* + приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах;
  + формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  + осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

1. в области **компенсаторной компетенции:**
   * совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**Б)** в познавательной сфере:

развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

* + дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  + развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
  + ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

**В)** в ценностно-ориентационной сфере:

* + иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  + иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  + приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках;

**Г)** в эстетической сфере:

* + владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
  + стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке

**Д)** в трудовой сфере:

* + уметь рационально планировать свой учебный труд;
  + уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

**Е)** в физической сфере:

* + стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие спортом, фитнес).

# Общая характеристика учебного предмета

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 классах совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными устремлениями.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* + **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
  + **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
  + **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

# Место учебного предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 классах отводится 102 часа (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель – 34. Распределение учебных часов представлено в таблице.

# Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 10 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I полугодие | II полугодие | Всего часов  /учебных недель |
| Количество учебных недель | 16 | 18 | 34 недель |
| Часы на изучение основных разделов (Units) | 35 | 43 | 78 часов |
| Часы на повторение (“ThinkBack!”) | 2 | 3 | 5 часов |
| Часы на изучение разделов “Dialogueofcultures” | 2 | 2 | 4 часа |
| Резервные часы | 2 | 2 | 4 часа |
| Часы на контрольные работы | 4 | 4 | 8 часов |
| Часы на защиту проектов | 1 | 2 | 3 часа |
| Всего часов в полугодии | 48 | 57 | 102 часа |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10**

**классах**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 классах общеобразовательных организаций.

# Личностные результаты:

* + Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
  + Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
  + Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного

языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

* + Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
  + Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
  + Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
  + Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

# Метапредметные результаты

## Коммуникативные:

* + - владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
    - способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

## Познавательные:

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

## Регулятивные:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  + умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

# Предметные результаты в коммуникативной сфере

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки **«Выпускник научится»** и

**«Выпускник получит возможность научиться»**, что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

# Выпускник научится:

*Речевая компетенция*

## в области говорения:

* + вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
  + использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
  + рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
  + описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
  + описывать и характеризовать человека или персонаж;
  + передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
  + рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  + кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

## в области аудирования:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  + воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную

/интересующую / запрашиваемую информацию;

## в области чтения:

* + читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
  + читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
  + читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
  + читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий;
  + отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
  + прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
  + определять жанр текста;
  + определять функцию текста прагматического характера;

## в области письменной речи:

* + заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
  + писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
  + использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
  + писать отзыв о фильме;
  + писать письмо в редакцию СМИ.

*Языковая компетенция*

* + адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
  + соблюдать ритмико-интонационный особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
  + распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
  + знать и применять основные способы словообразования;
  + понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
  + распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
  + использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
  + систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

*Социокультурная компетенция*

* + знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
  + знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
  + иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
  + иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
  + понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция*

* + уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

# Выпускник получит возможность научиться:

*Речевая компетенция:*

## в области говорения:

* + участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  + описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

## в области аудирования:

* + воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

## в области чтения:

* + читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

## в области письменной речи:

* + писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + писать обзор телевизионных передач, фильмов;
  + писать сочинения с элементами описания;
  + писать сочинения с элементами рассуждения;
  + использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

*Языковая компетенция:*

* + объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

*Социокультурная компетенция:*

* + распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
  + иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

# Содержание курса "Английский язык" в 10 классах.

*Предметное содержание речи*

**Повседневная жизнь**. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах

изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

*Виды речевой деятельности /коммуникативные умения*

# Говорение

## Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содежании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнен6иями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

# Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до

* 1. минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

# Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: дл 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материала, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

# Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* + - заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
    - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
    - писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
    - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
    - писать сочинения с элементами описания;
    - писать сочинения с элементами рассуждения;
    - использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности

# Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

Система оценки планируемых результатов по английскому языку основана на положении, которое является локальным актом МАОУ «Бершетская средняя школа».

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

* + - * текущего контроля
      * контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение);
      * промежуточного контроля (полугодовая, годовая);
      * итогового контроля.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

.

# Содержание тем учебного курса для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во  часов | Содержание | Характеристика формируемых  общеучебных умений и навыков  (познавательные, информационно-  коммуникативные, рефлексивные) | Перечень  лабораторных, практических работ,  экскурсий, направления проектной  деятельности. |
| 1 | Успешнос ть | 10 | **Говорение**  извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему  «Хотел бы ты быть знаменитым?» | **Познавательные**  Творческое решение учебной задачи.  Использовать двуязычный и  одноязычный словари и другую справочную литературу  **Информационно- коммуникативные**  Владение  монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное  беглое чтение текста. |  |
|  |  |  | **Чтение** |
|  |  |  | Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»). |
|  |  |  | **Аудирование** |
|  |  |  | Слушание текста о том, как быть успешным. |
|  |  |  | **Письмо** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.  **Грамматика**  Условные предложения.  **Лексика**  Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных  слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого  языка*.*  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков | Умение вступать в речевое общение.  Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-  смыслового анализа текста.  **Рефлексивные**  Постановка цели, планирования.  Оценивание учебных достижений. |  |
| 2 | Каникулы | 10 | **Говорение**  рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта  **Чтение** | **Познавательные**  Проектная деятельность.  Использование  алгоритма/Мотивирован | Проект на тему  «Мой родной город». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием  **Аудирование**  Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.  **Письмо**  Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»  **Грамматика**  Пассивный залог.  **Лексика**  Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.Распознавание и  использование интернациональных слов, многозначных  слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающихособенности культуры страны изучаемого  языка.  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать | ный отказ от образца высказывания.  **Информационно- коммуникативные**  Осознанное беглое чтение текста.  Прогнозировать  содержание текста на основе заголовка, предварительных  вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.  Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.  **Рефлексивные**  Владение умениями совместной  деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков |  |  |
| 3 | Человеку свойствен но  ошибаться | 10 | **Говорение**  Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного. | **Познавательные**  Проектная деятельность.  Выдвижение предположений. Исследование несложных  практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных  алгоритмов.  **Информационно- коммуникативные**  Способность передавать содержание  прослушанного.  Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. |  |
|  |  |  | **Чтение** |
|  |  |  | Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее. |
|  |  |  | **Аудирование** |
|  |  |  | Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников. |
|  |  |  | **Письмо** |
|  |  |  | Составление плана, тезисов к высказыванию. |
|  |  |  | **Грамматика** |
|  |  |  | Косвенная речь. |
|  |  |  | **Лексика** |
|  |  |  | Основные способы словообразования. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-  клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. | **Рефлексивные**  Владение умениями совместной  деятельности. Определение сферы своих интересов.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Оценивание своих  учебных достижений. |  |
| Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. |
| **Фонетика** |
| Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. |
| **Орфография** |
| Совершенствование орфографических навыков |
| 4 | Тайны | 7 | **Говорение** | **Познавательные**  Использовать выборочный перевод для уточнения  понимания иноязычного текста.  Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений.  **Информационно- коммуникативные** |  |
|  |  |  | Высказывание по прочитанным текстам. |
|  |  |  | **Чтение** |
|  |  |  | Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге. |
|  |  |  | **Аудирование** |
|  |  |  | Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Письмо**  Писать эссе по теме «Тайны»  **Грамматика**  Модальные глаголы.  **Лексика**  Основные способы словообразования.  Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-  клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.  Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков | Прогнозировать  содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться  по контексту о значении незнакомых слов.  Осознанное беглое чтение текста.  **Рефлексивные**  Самостоятельная организация учебной деятельности. |  |
| 5 | Внешность | 11 | **Говорение** | **Познавательные** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог- загадка «Угадай, кто это».  **Чтение**  Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о  разнообразии внешности.  **Аудирование**  Слушание текста о модных прическах.  **Письмо**  Написание эссе на тему «Красота и здоровье».  **Грамматика**  Артикли. Структура havesomethingdone.  **Лексика**  Основные способы словообразования.  Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-  клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.  Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. | Исследование несложных  практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу.  Сравнение,  сопоставление,  классификация объектов, умение разделять  процесс на этапы.  **Информационно- коммуникативные**  Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов.  Осознанное беглое чтение текста.  Способность передавать содержание  прослушанного.  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания.  **Рефлексивные** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков | Владение умениями совместной  деятельности.  Самостоятельная организация учебной деятельности. |  |
| 6 | Время для развлечени я | 9 | **Говорение**  Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра. | **Познавательные**  Исследование несложных  практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы.  Творческое решение учебных задач.  **Информационно- коммуникативные**  Прогнозирование содержания по  картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.  **Рефлексивные** | Проект на тему  «Киноанонс». |
|  |  |  | **Чтение** |  |
|  |  |  | Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши. |  |
|  |  |  | **Аудирование** |  |
|  |  |  | Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении. |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |
|  |  |  | Создание проекта «Киноанонс». |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | Вопросы в косвенной речи. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Лексика**  Основные способы словообразования.  Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры  страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков | Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности. |  |
| 7 | Игра окончена | 12 | **Говорение**  Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей  жизни».  **Чтение**  Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье. | **Познавательные**  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания.  Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Аудирование**  Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.  **Письмо**  Эссе **«**В спорте главное выиграть?»  **Грамматика**  Определители существительного. Притяжательные местоимения.  **Лексика**  Основные способы словообразования.  Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-  клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.  Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. | Исследование несложных  практических ситуаций.  **Информационно- коммуникативные**  Прогнозировать  содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.  **Рефлексивные**  Самостоятельная организация учебной  деятельности. Владение умениями совместной деятельности.  Оценивание своих достижений, своего  физического состояния. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков |  |  |
| 8 | Товары и услуги | 11 | **Говорение**  Ролевая игра «Жалоба в магазин». | **Познавательные**  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания. Подбор  аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.  **Информационно- коммуникативные**  Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов  Прогнозировать  содержание текста. Умение вступать в речевое общение.  **Рефлексивные** |  |
|  |  |  | **Чтение** |
|  |  |  | Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках. |
|  |  |  | **Аудирование** |
|  |  |  | Слушание с общим пониманием рекламных объявлений. |
|  |  |  | **Письмо** |
|  |  |  | Эссе «Полезен ли шопинг?» |
|  |  |  | Написание делового письма, жалобы. |
|  |  |  | **Грамматика** |
|  |  |  | Система времен глагола. |
|  |  |  | **Лексика** |
|  |  |  | Основные способы словообразования. |
|  |  |  | Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. | Поиск и устранение причин возникших трудностей.  Учет особенностей различного ролевого поведения. |  |
| Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. |
| **Фонетика** |
| Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. |
| **Орфография** |
| Совершенствование орфографических навыков |
| 9 | Новый  жизненны й опыт | 12 | **Говорение**  Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером». | **Познавательные**  Использование  алгоритма/Мотивирован ный отказ от образца высказывания.  Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск  оригинальных решений.  Исследование  практической ситуации. |  |
|  |  |  | **Чтение** |
|  |  |  | Поисковое и ознакомительное чтение о первых  переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе. |
|  |  |  | **Аудирование** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сообщения о новых начинаниях зарубежных  сверстников. Интервью об устройстве на работу.  **Письмо** Личное резюме. **Грамматика**  Система времен глагола. Артикли.  **Лексика**  Основные способы словообразования.  Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-  клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.  Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография** | **Информационно- коммуникативные**  Прогнозировать  содержание текста.  Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов.  Проведение  информационно-  смыслового анализа текста. Подбор  аргументов,  формулирование выводов.  **Рефлексивные**  Учет особенностей различного ролевого поведения.  Исследование  практической ситуации.  Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Совершенствование орфографических навыков |  |  |
| 10 | Роль  английског о в  общении | 10 | **Говорение**  Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о  невербальном общении. Высказывание о планах на будущее. | **Познавательные**  Определение структуры учебного объекта.  Творческое решение  учебных и практических задач.  **Информационно- коммуникативные**  Проведение  информационно-  смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по  картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста.  Умение вступать в речевое общение.  Умение перефразировать мысль.  **Рефлексивные**  Поиск и устранение причин возникших  трудностей. Оценивание | Проект «Мое будущее» |
|  |  |  | **Чтение** |  |
|  |  |  | Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще. |  |
|  |  |  | **Аудирование** |  |
|  |  |  | Разговор зарубежных сверстников. Слушание с  извлечением информации об изменениях в английском языке. |  |
|  |  |  | **Письмо** |  |
|  |  |  | Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее». |  |
|  |  |  | **Грамматика** |  |
|  |  |  | Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры. |  |
|  |  |  | **Лексика** |  |
|  |  |  | Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого  языка.Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.  **Фонетика**  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Орфография**  Совершенствование орфографических навыков. | своих учебных достижений. Учет особенностей  различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  **часов в году** | **102** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Работа на уроке | Домашнее задание |
| План | Факт |
| **I полугодие (48 часов). Тема 1 «Успешность» (10часов).** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Она не стала бы  известной, если бы… Монолог. | Урок изучения нового | Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. | С. 6-7  упр. 1-5 | С.7 № 6 |
| 2 |  |  | Пикассо, Эйнштэйн… Чтение | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | стр. 7 №  7,8 | С. 8 - 9  пересказ |
| 3 |  |  | Великий Гэтсби. Чтение | Урок закрепления знаний | Просмотровое чтение. Проведение информационно- смыслового анализа текста. | Стр. 8-9  № 1-4 | РТ - с.7 у. 1-3 |
| 4 |  |  | Обсудим прочитанное. Диалог. | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. | Стр. 10 №  6-10 | РТ - с 10 новые слова |
| 5 |  |  | Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | Стр. 10 №  11- | РТ - с 8 у.1 С.9.у.2, 3, 5 |
| 6 |  |  | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог | Урок закрепления знаний | Владение монологической  речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | С. 12 у. 1  - 6 | РТ - с 10 у. 3,  с. 11 у. 4 |
| 7 |  |  | Как стать успешным. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в  сжатом виде. | С. 13 у. 1  - 6 | РТ - с.11 у.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Будь успешным! Монолог. | Урок закрепления знаний | Владение монологической  речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | С. 14 у. 1  , 2 с.15 у. 3, 4 - 6 | РТ с. 12 у. 1,2 с.  13 у. 3 |
| 9 |  |  | Мои достижения. Личное письмо. | Урок  комплексного применения знаний | Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности. | С. 17 у. 1  - 3  РТ - с.13 у.4, 5 | РТ - с. 16 у. 1, 2 |
| 10 |  |  | Первые шаги. Чтение. | Урок  комплексного применения знаний | Проведение информационно- смыслового анализа текста.  Чтение с полным пониманием содержания. | С.17 у. 4 - 6 РТ - с.  17 у. 6 | РТ - с. 16 у. 2 с. 88 |
| **Тема 2. «Каникулы» (10 часов)** | | | | | | | |
| 11 |  |  | Как я провел лето. Чтение. | Урок изучения нового | Владение монологической  речью. Отражение результатов своей деятельности.  Составление плана, тезисов. | С. 18 у. 1  - 6 | РТ - с. 14 у. 1 - 3 |
| 12 |  |  | Необычные отели. Чтение. | Урок изучения нового | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | С. 19 у. 1  - 6 | РТ - с. 16 у. 3 с. 17 у. 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Чаепитие по-русски. Чтение. | Урок закрепления знаний | Проведение информационно- смыслового анализа текста.  Чтение с полным пониманием содержания. | С. 20  Speaking у. 1 - 3 РТ  - с. 14 у. 1, 2 | РТ - с. 14 у. 3, 4 |
| 14 |  |  | Экстремальные виды спорта. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в  сжатом виде. | С. 20  Writingу. 1? 2 c. 21  у. 3 -7 | РТ - 15 у. 1, 2 |
| 15 |  |  | «Экстремальный» вебсайт. Диалог. | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью.  Понимание точки зрения собеседника. | С. 22 у. 1  - 3 с. 23 у.  4 -9 | Рт - с. 18  таблица с. 19 у. 1, 3 |
| 16 |  |  | Приключение друзей. Аудирование | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. |  |  |
| 17 |  |  | Дневник путешественника. Чтение. | Урок закрепления знаний | Проведение информационно- смыслового анализа текста.  Осознанное беглое чтение текста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Путешествие самолетом.  Аудирование, чтение. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. |  |  |
| 19 |  |  | Жаль, что ты не с нами! Чтение. | Урок  комплексного применения знаний | Проведение информационно- смыслового анализа текста.  Чтение с полным пониманием содержания. |  |  |
| 20 |  |  | Мой родной город. Проект. | Урок  комплексного применения знаний | Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. |  |  |
| **Тема 3 «Школа» (10 часов).** | | | | | | | |
| 21 |  |  | Новый опыт. Чтение, аудирование. | Урок изучения нового | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. |  | РТ - с. 24 1-я  колонка слов |
| 22 |  |  | Я сказал, что… Чтение, монолог. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Владение  монологической речью.  Составление плана, тезисов. | С. 25 у. 1  - 4 РТ - с.20 у. 4,  5 | РТ - с. 24 2-я  колонка с. 24 у. 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Жизнь после школы. Чтение. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение.  Выдвижение предположений | С. 25 у. 5,  6, 8, РТ -  с. 24 у.3  с. 25 у. 4 | РТ - сс.24 3-я  колонка, с. 20 у. 1 с. 22 у. 1 - 3 |
| 24 |  |  | Планы Алана. Чтение, диалог. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Владение  диалогической речью.  Владение умениями  совместной деятельности. | С. 26 у. 1  - 5 РТ - с. 21 у. 1, 2 | РТ - с.24 4-я  колонка , с.22 у. 4 |
| 25 |  |  | Кэти будет учителем. Чтение. | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | С. 27 у. 6  - 10 | РТ - с. 25 у. 5, 6 |
| 26 |  |  | Моя карьера. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении  незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. | С. 29 у. 1  - 5 | РТ - с. 25 у. 2, 2 |
| 27 |  |  | Телефон спасения. Чтение, диалог. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Владение  диалогической речью.  Владение умениями  совместной деятельности. | С. 29 у. 6  - 10, с. 30  у. 1 - 3 | РТ - с. 26 - 27  test 1 |
| 28 |  |  | Случай в Гималаях. Чтение. | Урок закрепления знаний | Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по | c. 30 у. 1 -  3 c. 31 у.  1, 2 | Подготовка к контрольной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | контексту о значении незнакомых слов. |  |  |
| 29 |  |  | На языковых курсах. Диалог. | Урок  комплексного применения знаний | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | С. 100 у.  1 - 5 | Подготовка к контрольной работе |
| 30 |  |  | Контрольная работа № 1. | Урок  комплексного применения знаний | Самостоятельная организация учебной деятельности.  Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных  алгоритмов. |  |  |
| **Тема 4 «Тайны» (7 часов).** | | | | | | | |
| 31 |  |  | Таинственный гость. Чтение. | Урок изучения нового | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | С. 32 у. 1,  2 с. 33 у.  3 РТ - с.  28 у. 1 | С. 28 таблица с. 32 1, 2-я  колонки, с.29 у. 4 |
| 32 |  |  | Должно быть, он из Англии. Монолог. | Урок закрепления знаний | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | С. 33 у. 7,  8 с. 33 у.  9 РТ - с.  29 у. 3 | РТ - с. 32 3-4-я  колонки с. 33 у. 5, 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Странная Миссис Сэплтон. Чтение. | Урок закрепления знаний | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | С. 34 у. 1  - 5 с. 35 у.  6 - 8 | С. 32 у. 1 - 4  Учеб. с. 34 подготовка пересказа |
| 34 |  |  | Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 36 у. 1  - 6 РТ - с. 30 у. 1, 2 | Проект |
| 35 |  |  | Достопримечательности Эдинборо. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста. | С. 37 у. 1  - 7 | С. 30 у. 1, 2 |
| 36 |  |  | Соперники. Чтение. | Урок  комплексного применения знаний | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Осознанное беглое чтение текста. | С. 38 у. 1,  2 с. 39 у.  3 - 8 | РТ с. 31 у. 1, 2  Учеб. с. 39 у. 8 |
| 37 |  |  | Придумай историю. Сочинение. | Урок  комплексного применения знаний | Самостоятельная организация учебной деятельности.  Создание письменного высказывания. Сравнение,  сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | РТ с. 31 у. 3, 4 | РТ - с. 31 у. 4 -  дописать рассказ |
| **Тема 5 «Внешность» (11 часов).** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  |  | Красота сквозь века. Чтение. | Урок изучения нового | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | С. 41 у. 1  - 5 РТ - с 34 у. 1, 2 | РТ с. 34  таблица с. 35 у. 4 с. 40 1-я  колонка |
| 39 |  |  | Мода и красота. | Урок изучения нового | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Осознанное беглое чтение текста. | С. 41 у. 6, 8 РТ - с.  35 у. 3  текст А | РТ с. 40 2-я  колонка с. 35 у. 3 (В, С) с. 36 у.  5 |
| 40 |  |  | Как быть  привлекательными. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов.  Владение умениями  совместной деятельности. | С. 42 у. 1  - 3 с. 43 у.  4 РТ- с.  36 у. 1, 2 | РТ - с. 40 вся лексика |
| 41 |  |  | Красота и здоровье. Чтение. | Урок закрепления знаний | Создание письменного высказывания.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | С. 43 у. 5  - 7 Рт - с. 36 у. 3 | РТ - с. 34  таблицу повторить  Подготовка проекта |
| 42 |  |  | Тратить время на красоту? Диалог. | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | С. 44 у. 1  - 6 РТ - с. | Рт - с. 38 у. 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Исследование несложных практических ситуаций. | 38  таблица |  |
| 43 |  |  | Модные прически. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. | С. 45 у. 1  - 6 | РТ - с 40 у. 3, 4  с. 41 у. 5 |
| 44 |  |  | Люди такие разные. Чтение. | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. | С. 46 у. 1  - 5 с. 47 у.  6 РТ с. 39  у. 1, 2 | С. 39 у. 3, 4 с.  41 у. 1, 2 |
| 45 |  |  | Описание внешности. Монолог | Урок закрепления знаний | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | С. 47 у. 7  - 10 РТ с. 41 у. 3 | Учеб. с. 117 у. 2  РТ с. 42 - 43  тест 2 |
| 46 |  |  | Пропавшая экспедиция. Чтение. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | С. 48 у. 1  - 5 с. 49 у.  1, 1, 2 | Начать подготовку к контрольной работе |
| 47 |  |  | Стройный или полный? Чтение | Урок  комплексного применения знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста. | С. 102 у.  1 - 7 | Подготовка к контрольной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 |  |  | Контрольная работа № 2 | Урок  комплексного применения знаний | Самостоятельная организация учебной деятельности.  Сравнение, сопоставление, классификация объектов,  умение разделять процесс на этапы. |  |  |
| **Тема 6«Развлечения» (9 часов).** | | | | | | | |
| 49 |  |  | Угадай, кто это. Монолог | Урок изучения нового | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | С. 50 у. 1  - 4 с. 51 у.  5, 6 | С. 44 таблица у. 1, 2 с. 48 2 -2-я  колонки |
| 50 |  |  | Культурное  времяпрепровождение. Аудирование | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | С. 51 у. 7  - 9 РТ с. 45 у. 3 - 5 | РТ с. 48 3-я  колонка, с. 45 у. 6 |
| 51 |  |  | Вы бы могли сказать…? Диалог. | Урок изучения нового | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | С. 52 у. 1  - 4 | С. 48 4-я  колонка у. 1, 2 |
| 52 |  |  | Новый Орлеан. Чтение. | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение.  Самостоятельная организация учебной деятельности. | С. 52 у. 5  с. 53 у. 6,  7 РТ с. 48 | РТ с. 48 вся  лексика, с. 49 у. 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | у. 3 с. 49  у. 5 |  |
| 53 |  |  | В музее. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование  содержания по картинкам и наводящим вопросам. | С. 54 у.1 - 7 | РТ с. 46 1-3 |
| 54 |  |  | Мадам Баттерфляй. Аудирование, диалог. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование  содержания по картинкам и  наводящим вопросам. Владение диалогической речью.  Владение умениями  совместной деятельности. | С. 55 у. 1  - 5 | РТ с. 46 1, 2 |
| 55 |  |  | Ты видел этот фильм? Диалог | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | С. 56  вокабуляр у. 1- 4 РТ  с. 49 у. 4 | РТ с. 49 у. 1 |
| 56 |  |  | Киноафиша. Чтение. | Урок  комплексного применения знаний | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.  Исследование несложных практических ситуаций. | С. 56  письмо у. 1, 2 с. 57  у. 3 - 7 | Учеб. с. 57 у. 7 дописать РТ с. 47 у. 1 - 4 |
| 57 |  |  | Киноанонс. Проект | Урок  комплексного | Проектная деятельность.  Умение разделять процесс на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | применения знаний | этапы. Творческое решение учебных задач. |  |  |
| **Тема 7 «Спорт» (12 часов).** | | | | | | | |
| 58 |  |  | Виртуальный спорт. Чтение. | Урок изучения нового | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопрсов. | С. 59 у. 1  - 8 | РТ с. 50  таблица с. 51 у. 1 - 5 |
| 59 |  |  | Моя любимая видеоигра. Монолог. | Урок закрепления знаний | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | С. 60 у. 1  - 4 с. 114  у. 19 - 25 РТ с. 57 у. 5 | РТ с. 56 1 -2-я  колонки у. 1, 2 |
| 60 |  |  | В спорте главное выиграть? Эссе. | Урок закрепления знаний | Создание письменного высказывания.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | С. 60 у. 5  - 7 | С. 56 3 - 4-я  колонки с. 52 у. 6 учеб. с. 60 у. 7 дописать эссе |
| 61 |  |  | Одержимость спортом. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста. | С. 62 у. 1  - 4 с. 63 у.  5 РТ с.53  таблица у. 1 | РТ с. 53 у. 2, 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  |  | В офисе тренера. Аудирование | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование  содержания по картинкам и наводящим вопросам | С. 63 у. 6  - 9 с. 144-  115 у. 26 -  31 | РТ с. 54 у. 4 |
| 63 |  |  | Спорт в твоей жизни. Диалог | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов | С. 63 у. 1  - 4 РТ с. 54 у. 1, 2 | Учеб с. 63 у. 4 (индивидуально или в парах) |
| 64 |  |  | Мое свободное время. Монолог. | Урок закрепления знаний | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов | С. 64 у. 1  - 6 | РТ с. 57 у. 3, 4  ,1\*, 2\* |
| 65 |  |  | Спорт и здоровье. Чтение. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 65 у. 1  - 5 | РТ с. 52 у. 1, 2 |
| 66 |  |  | Какие у них проблемы? Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование  содержания по картинкам и наводящим вопросам |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  |  | Чем могу помочь? Диалог. | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности |  |  |
| 68 |  |  | Реклама. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. |  |  |
| 69 |  |  | Я увлечен плаванием. Чтение. | Урок  комплексного применения знаний | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. |  |  |
| **Тема 8. «Товары и услуги» (11 часов)** | | | | | | | |
| 70 |  |  | Объявлять ли войну рекламе? чтение. | Урок изучения нового | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 66 у. 1,  2 с. 67 у.  3, 4 с. 58  таблица | РТ с. 59 у. 2 с.  62  1-я колонка |
| 71 |  |  | Письмо редактору. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста. | С. 67 у. 5  - 7 с. 115  у. 32 - 38 РТ с. 59 у. 4 | РТ с. 62 2-я  колонка с. 59 у. 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 |  |  | Как писать деловое письмо. | Урок закрепления знаний | Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.  Самостоятельная организация учебной деятельности. | С. 68 у. 1  - 6 | РТ с. 62 3-я  колонка у. 1 - 3 |
| 73 |  |  | День «антишопинга». Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование  содержания по картинкам и наводящим вопросам | С. 70 у. 1  - 6 | РТ с. 60 у. 1, 2 |
| 74 |  |  | Полезен ли шопинг? Эссе. | Урок закрепления знаний | Создание письменного высказывания.  Самостоятельная организация учебной деятельности.  Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | С. 71 у. 1  - 6 | РТ с. 62 - вся лексика с. 60 у. 1 |
| 75 |  |  | Жалоба в магазин. Ролевая игра | Урок закрепления знаний | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | С. 72 у. 1  - 3 РТ с. 62 у. 4, 5 | РТ С. 63 у. 6  Учеб с. 118 у. 3 |
| 76 |  |  | Письменная жалоба. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение | С. 72  письмо у. | РТ с. 61 у. 1 - 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информационно-смыслового анализа текста | 1 - 3 с. 73  у. 4 - 6 |  |
| 77 |  |  | Как писать жалобу. | Урок закрепления знаний | Создание письменного высказывания.  Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение,  доказательство. | С. 73 у. 7,  8 | РТ с. 64 - 65  тест 3 |
| 78 |  |  | Мастер шопинга. Чтение. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. |  |  |
| 79 |  |  | Сценки в магазине. Ролевая игра. | Урок  комплексного применения знаний | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. |  |  |
| 80 |  |  | Контрольная работа № 3 | Урок  комплексного применения знаний | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. |  |  |
| **Тема 9 «Новый жизненный опыт» (12 часов).** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 |  |  | Кардинальные  перемены. Чтение. | Урок изучения нового | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.  Владение умениями  совместной деятельности. | С. 76 у. 1,  2 с. 77 у.  3 - 5 Рт с.  66  таблица | РТ С. 68 у. 4 |
| 82 |  |  | Колин и его друзья. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование  содержания по картинкам и наводящим вопросам | С. 77 у. 6  - 9 РТ с. 68 у. 5, 6 | РТ с. 74 1-я  колонка, с. 74 у. 1 - 3 |
| 83 |  |  | Полезные советы. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста | С. 79 у. 1  - 7 | РТ с. 69 у. 1 - 3  с. 74 2-я  колонка |
| 84 |  |  | День, изменивший  жизнь. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 79 у. 8  - 11 | РТ с. 74 3-4-я  колонки с. 70 у. 4, 5 |
| 85 |  |  | Переселенцы. Чтение. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 80 у. 1  - 5 с. 81 у.  6 - 9 | РТ с. 71  таблица с.72 у. 1, 2 учеб с. 81 у.  8 |
| 86 |  |  | Первые европейцы в Австралии. Чтение. | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Осознанное беглое чтение текста. |  |  |
| 87 |  |  | Где бы ты хотел жить? Монолог. | Урок закрепления знаний | Владение монологической речью. Использование  алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | С. 82 у. 1  - 5 | РТ с. 69 у. 7 |
| 88 |  |  | Чем начать заниматься. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста | С. 82 у. 6  - 8 РТ с. 75 у. 4, 5 | РТ с. 75 у. 6 |
| 89 |  |  | Договор об интервью. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 83 у. 1  - 6 | РТ с. 72  говорение у. 1,  2 |
| 90 |  |  | Интервью с  менеджером. Ролевая игра | Урок закрепления знаний | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | С. 84 у. 1  - 7 | РТ с. 73 у. 1, 2 |
| 91 |  |  | Объявление о работе. Чтение. | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | С. 85 у. 8  - 10 | РТ с. 73 у. 3, 4 |
| 92 |  |  | Как писать резюме. | Урок  комплексного | Постановка цели,  планирование. Исследование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | применения знаний | практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. |  |  |
| **Тема 10«Роль английского в общении» (10 часов).** | | | | | | | |
| 93 |  |  | Разговор Сэма и Лиз. Аудирование. | Урок изучения нового | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 86 1 - 3  с. 87 у. 4 -  6 | РТ с. 77 у. 4 с.  78 у. 5 с. 81 1-я  колонка |
| 94 |  |  | Что будет в 2050 году? Чтение. | Урок закрепления знаний | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по  контексту о значении незнакомых слов. | С. 87 -88  у. 7 - 11 РТ с. 78 у. 6 | С. 81 2-я  колонка с. 78 у. 7 |
| 95 |  |  | Твое будущее. Монолог. | Урок закрепления знаний | Владение монологической  речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование. | С. 88 у. 1  - 5 | РТ с. 81 3-я  колонка у. 1, 2 |
| 96 |  |  | Изменения в  английском языке. Аудирование. | Урок закрепления знаний | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по  контексту о значении  незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей. | С. 89 у. 5  - 7 РТ с. 79 у. 1 - 4 | РТ с. 79 у. 1 с.  81 4-я колонка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 |  |  | Действия  красноречивее слов. Чтение. | Урок закрепления знаний | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение  информационно-смыслового анализа текста | С. 90 у. 1  - 5 | РТ с. 79  говорение у. 2 с. 81 - вся  лексика |
| 98 |  |  | Невербальное общение. Диалог. | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Умение  перефразировать мысль.  Владение умениями  совместной деятельности | С. 92 у. 6  - 10 | РТ с. 82 у. 5 |
| 99 |  |  | Контрольная работа № 4 | Урок  комплексного применения знаний | Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.  Оценивание своих учебных достижений. | С. 93 у. 1  - 6 | РТ с. 82 у. 3, 4  с. 83 у. 1 |
| 100 |  |  | Мудрецы об общении. Чтение. | Урок закрепления знаний | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | С. 94 у. 1  - 5 | РТ с. 83 у. 6  учеб с. 118 у. 4 |
| 101 |  |  | Вы не могли бы повторить? диалог. | Урок закрепления знаний | Владение диалогической речью. Умение  перефразировать мысль.  Владение умениями  совместной деятельности | С. 95 у. 1  - 5 | Учеб с. 95 написать письмо |
| 102 |  |  | Официальное письмо. | Урок закрепления знаний | Постановка цели,  планирование. Исследование практической ситуации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Определение структуры учебного объекта. |  |  |

**Фонд оценочных средств 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Видв к/р** | **КИМы** |
| Контрольная работа № 1 | Письменная и устная  часть | Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 87 |
| Контрольная работа № 2 | Письменная и устная  часть | Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 94 |
| Контрольная работа № 3 | Письменная и устная  часть | Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 99 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Контрольная работа № 4 | Письменная и устная  часть | Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2016 год, стр. 107 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. М. В. Вербицкая, О.С. Минруд, Е.Н.Нечаева. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10 - 11 классы. Практикум. М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
4. Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)
6. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forwardи учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства. - Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

ТСО: проектор, компьютер.