

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Карла Маркса

Рассмотрено на заседании МО учителей:
Руководитель МО: Н.А. Гаева Н.А. Гаева

Утверждена приказом директора
от «1» сентября 2022

Директор школы МБОУ средней общеобразовательной
школы им. Карла Маркса С.В. Ленивкова С.В. Ленивкова



Рабочая программа по внеурочной деятельности Профориентационная работа для 9 класса на 2022-23 учебный год

Учитель технологии
МБОУ сош имени Карла Маркса
Козлова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04.02.2020 №1/20);
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ сош имени Карла Маркса положения о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

Современные экономические, экологические и социокультурные условия жизни нашего общества потребовали изменения приоритетов целей образования и воспитания в сторону более полной реализации из развивающих функций. В связи с этим неуклонно расширяются и функции профориентации. Она выступает не только как средство приобщения человека к определённому виду трудовой деятельности, но и как важнейший фактор воспитания у него социально значимых черт, его всестороннего развития.

Основная цель программы - *сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.*

Основными задачами данной программы являются:

- информировать воспитанников о содержании профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессии и личности;
- формировать стремление к адекватной самооценке, самовоспитанию и профессиональному самоопределению;
- научить сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам;
- рекомендовать выбор определенных сфер трудовой деятельности для полного ознакомления с миром профессий;
- сформировать у обучающихся с ОВЗ способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня психологической компетентности старшеклассников с ОВЗ в вопросах профессионального самоопределения.
- подготовить обучающихся с ОВЗ, чтобы он осознанно относился к выбору продолжения образования и будущей профессии.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Содержание данного предмета даёт школьникам представление об общих основах выбора профессии (информационных, психологических, практических). Их знание помогает учащимся увидеть взаимосвязь личности и профессии, представить социально-психологический портрет современного профессионала.

Также в содержание включены практико-ориентированные творческие задания, тесты, анкеты, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения.

Содержательный план состоит из двух блоков «Технология основных сфер профессиональной деятельности», «Профессиональное самоопределение», которые построены по принципу «от общего к частному», что находит подтверждение в тематическом планировании.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Технология» ориентирована на учащихся 9 класса. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом школы на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Предусмотрено без оценочное обучение.

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и эстетического оформления творческих работ;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

1. *В познавательной сфере:*

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения творческого проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта;

4. В психофизической сфере

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате учебной деятельности по предмету «Технология» в 9 классе:

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Содержание учебного предмета «Технология»

Содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих

отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание учебной деятельности организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Изучение предмета «Технология» включает в себя два учебных блока.

Блок № 1 Технология основных сфер профессиональной деятельности - 12 часов

Блок № 2 Профессиональное самоопределение – 22 часа

Методы изучения старшеклассников с ОВЗ в целях профориентации:

- наблюдение, беседа;
- анализ документов и результатов деятельности обучающихся с ОВЗ;
- анкетирование;
- беседы-интервью;
- метод обобщения независимых характеристик;
- рассказ;
- лекция;
- профориентационные игры с группой, коррекционно-развивающие задания;
- игровые профориентационные упражнения и микроситуации;
- активизирующие опросники.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Блок № 1 Технология основных сфер профессиональной деятельности (12часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля
1	Введение в курс. Профессия и карьера	1	Открытия новых знаний	Карьера, профессиональная деятельность, уровень притязаний, призвание	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.	Отличать профессиональную деятельность от не профессиональной, распознавать суть профессионального становления, определять факторы успешного карьерного роста	Фронтальный
2	Технологии индустриального производства	1	Комбинированный	Индустриальное производство, машиностроение, виды машин, технологии индустриального производства	Изучение нового материала.	Распознавать суть индустриального производства, находить отличия от ремесленного, различать виды производства Уметь: описывать технологический процесс	Устный опрос
3	Профессиональная деятельность агропромышленного производства	1	Комбинированный	Агропромышленный комплекс, земледелие, животноводство, технологии АПК, фермерское и сельское хозяйство	Изучение нового материала. Анализ самостоятельная работа	Характеризовать сферы АПК, технологии переработки С/Х продукции, факторы успешного влияния на развитие АПК	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
4	Профессиональная	1	Комбинированный	Торговля, универсам,	Изучение	Распределять	Практическая

	деятельность в торговле и общественном питании		й	торговый комплекс, предприятия общественного питания	нового материала. Практическая работа	профессии в сфере торговли и общественного питания, содержание труда работников предприятий торговли и общественного питания, определять содержание труда и профессиональные качества работников ОП	работа
5	Арттехнологии	1	Урок – деловая игра	Арттехнологии, изобразительное, декоративно – прикладное искусство, живопись, технология искусства	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	Составлять характеристику профессий в сфере арттехнологий, перечислять этапы, раскрывающие технологи создания произведения искусства, работать в команде	Командный креатив- бой
6	Универсальные перспективные технологии	1	Открытия новых знаний	Вычислительная техника, волоконная оптика, лазерная плазменная, электроннолучевая технология,	Изучение нового материала.	Определять сущность универсальных перспективных технологий, их значение для человека, сферы применения универсальных перспективных технологий	Фронтальный опрос
7	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	Комбинированный	Социальная сфера, потребности, социальная политика	Изучение нового материала,	Определять структуру социальной сферы	Фронтальный опрос, практическая

					практическая работа	ПД, определять отрасли социальной сферы, описывать профессиональные качества работников данной сферы, проявлять самостоятельность	работа
8-9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	Комбинированный	Предпринимательство, бизнес, конкуренция, прибыль, устав, учредительный договор, контракт, контроль, менеджмент, маркетинг	Изучение нового материала, практическая работа	Описывать сущность предпринимательства, основные характеристики личности предпринимателя, проводить ученический менеджмент	Устный опрос, практическая работа
10	Технология управленческой деятельности	1	Урок - практикум	Управление, метод, решение, планирование, контроль, учет	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	Определять структуру управленческого процесса, методы управления, различать субъекты и объекты управления, определять функции управленческой деятельности, принимать ученические решения	
11-12	Обобщение и повторение	2	Урок – деловая игра	Современные технологии производства, отрасли и сферы профессиональной деятельности	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	Характеризовать потребности экономического рынка, сферы и отрасли ПД, возможности	Практическая работа

						современных технологий производств, организовывать свое обучение в соответствии со своими потребностями и интересами, анализировать необходимую информацию, работать интерактивно	
--	--	--	--	--	--	---	--

Блок № 2 Профессиональное самоопределение (22 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля
13	Основы профессионального самоопределения	1	Комбинированный	Ситуация выбора, профессия, выбор профессии,	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. практическая работа	Намечать пути освоения профессий в РФ, знать зоны оптимального выбора профессий, правила выбора профессии, определять ситуации успешного выбора профессии, определять смысл и цель своей жизни	Фронтальный опрос, практическая работа
14	Классификация профессий	1	Комбинированный	Профессия и специальность, предметы и	Изучение нового материала. практическая	Знать отличие профессии от специальности,	Устный опрос, практическая работа

				средства труда, цель профессиональной деятельности, формулы профессий	работа	профессионально важные качества человека для 5 –ти областей ПД, классифицировать профессии по Е.А. Климову	
15	Профессиограмма профессии	1	Комбинированный	профессиограмма, псиограмма, содержание и условия труда, требования профессии к человеку	Изучение нового материала. самостоятельная работа	Определять суть профессиограммы, психограммы, составлять профессиограмму совей будущей профессии, работать в команде	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
16	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Комбинированный	Самооценка, самосознание, образ «Я»	Изучение нового материала.	Знать концепции самооценки, виды самооценки, суть самосознания, различать уровни самооценки	Фронтальный опрос
17	Практическая работа «Самооценка»	1	Урок - практикум	Самооценка, самосознание, образ «Я»	Практическая работа	Определять суть самооценки и самосознания, уровень и характер совей самооценки, сравнить результаты	Практическая работа
18	Профессиональные интересы и склонности	1	Комбинированный	Профессиональные интересы, склонности, , самоанализ, самовыраженность, талант, гениальность	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	Различать интересы и склонности, определять виды способностей, ведущие свойства специальных способностей, составлять характеристику	Устный опрос

						своих интересов и склонностей	
19	Практическая работа «Карта интересов»	1	Урок - практикум	Профессиональные интересы, склонности, , самоанализ, самовыраженность, талант, гениальность	Практическая работа	Составлять этапы развития интересов человека, формулы интересов и склонностей, определять свои склонности согласно ДДО, составлять карту своих интересов	Практическая работа
20-21	Способности, условия их проявления и развития	2	Комбинированный	Задатки и способности, общие и специальные способности,	Изучение нового материала. Рассуждение. практическая работа	Знать виды способностей, ведущие свойства специальных способностей, определять условия проявления и развития своих способностей	Фронтальный опрос, практическая работа
22-23	Природные свойства нервной системы	2	Комбинированный	Темперамент, типы темперамента, характер человека	Рефлексия. Рассуждение. Изучение нового материала. практическая работа	Распознавать типы темпераментов, их значение при выборе профессии; свойства характера, оценивать свойства своего характера, использовать методику изучения темперамента путем анализа, составлять краткую характеристику своего темперамента	Устный опрос, практическая работа

						и характера	
24	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1	Комбинированный	Психологические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.	Определять сущность психологических процессов, их характерные особенности, знать их роль в профессиональном самоопределении, характеризовать особенности психологических процессов, важных при выборе профессии	Проверочный тест
25	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1	Урок - практикум	Психологические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.	Определять сущность психологических процессов, их характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении, уметь пользоваться методиками исследования внимания	Практическая работа
26	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	Открытие новых знаний	Мотивы, ценностные ориентации, жизненный и профессиональный план	Изучение нового материала.	Знать сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации», их классификацию, значение мотивов и ценностных	Устный опрос

						ориентаций в профессиональном самоопределении, анализировать мотивы своего профессионального выбора	
27	Мотивы выбора профессии	1	Урок – деловая игра	Мотивы, профессиональный выбор, профессиональный план	Рассуждение. Практическая работа	Определять сущность понятий «мотив», «ценностные ориентации», составлять их классификацию, характеризовать значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении, определять свои мотивы выбора профессии	Практическая работа
28	Профессиональная пригодность	1	Комбинированный	Профессиональная пригодность, непригодность, степени профпригодности, призвание, соответствие	Изучение нового материала, рассуждение. практическая работа	Характеризовать сущность понятий «пригодность», «непригодность» в профессиональном самоопределении, анализировать типы личности, различать степени профпригодности, составлять свой профессиональный план	Фронтальный опрос, практическая работа

29	Здоровье и выбор профессии	1	Открытия новых знаний	Здоровье, координация, глазомер, медицинские показания и противопоказания, профессиональные заболевания	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. практическая работа	Определять важнейшие характеристики здоровья человека, выявлять роль координации движений и глазомера в профессиональной деятельности, раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии	Фронтальный опрос, практическая работа
30	Профессиональная проба	1	Комбинированный	Профессиональная проба, проба сил, источники информации о профессии	Изучение нового материала, рассуждение. самостоятельная работа	Описывать суть профессиональной пробы, ее роль в профессиональном самоопределении, моделировать свою профессиональную деятельность	Проверочный тест, самостоятельная работа
31	Профорентация старшеклассника	1	Урок – игра «Угадай профессию»	Профессиональное самоопределение, выбор, анализ	Изучение нового материала. Познание Своих индивидуально-личностных особенностей.	Применять полученные знания в практической интерактивной ситуации, уметь работать в команде, проявлять свои способности	Креатив- бой
32-33	Ученический творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2	Урок - практикум	Профессиональная пригодность, проблема, параметры, выбор, анализ и синтез, вариант,	Изучение нового материала. Познание Своих индивидуально-личностных	Составлять основные характеристики профессиональной пригодности, выполнять	Практическая работа

				альтернатива	особенностей. Практическая работа	проектные задания по заданному алгоритму на основе полученных теоретических знаний	
34	Обобщение и повторение знаний по курсу	1	Урок – деловая игра «Лабиринт профессий»	Профессиональное самоопределение, пути выбора профессии в соответствии с собственными возможностями	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение	Определять пути профессионального самоопределения в соответствии с психическими процессами, здоровьем, темпераментом личности	Деловая игра

Блок № 2 Профессиональное самоопределение (22 часа)

		Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение – 2 ч	Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.	Знакомиться с основными принципами психологической диагностики, с содержанием понятий «самооценка». Осознавать роль самооценки. Определять особенности своей самооценки и уровня притязаний
2.	Классификация профессий. Профессиограмма профессии 2 - ч	Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессиограмма, псиограмма, содержание и условия труда, требования профессии к человеку	
3.	Профессиональные интересы и склонности – 2 ч	Сущность понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i> . Выявление и оценка	Знакомиться с содержанием понятий «профессиональные интересы»,

		профессиональных интересов с помощью разных методик.	«профессиональные склонности», с основными характеристиками профессионального интереса. Определять свои профессиональные склонности. Развивать свои профессиональные интересы и склонности
4.	Способности, условия их проявления и развития – 2 ч	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	Знакомиться с содержанием понятий «задатки», «способности», Различать задатки и способности. Классифицировать способности.
5.	Природные свойства нервной системы – 2 ч	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	Знакомиться с содержанием понятий «темперамент», «характер». Различать темперамент, характер. Определять собственный темперамент
6.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности – 2 ч	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Знакомиться с содержанием понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Выявлять и оценивать математические способности, уровень интеллектуального развития. Знакомиться с основными характеристиками мышления, взаимосвязью типа мышления и профессиональной деятельности. Различать типы мышления. Определять свой тип мышления, соотносить будущую профессию со своим типом мышления, развивать мышление
7.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные</i>	Знакомиться с содержанием понятий

	самоопределении -2 ч	<i>ориентации</i> , условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.	«мотивы», «ценностные ориентации». Классифицировать мотивы труда по различным признакам. Определять собственные мотивы труда
8.	Профессиональная пригодность – 1 ч	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	Знакомиться с содержанием понятий «профессиональные и жизненные планы», «карьера», «проф пригодность».
9.	Здоровье и выбор профессии – 2 ч	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека	Знакомиться с содержанием понятия «медицинские противопоказания». Формировать отношение к своему здоровью как к ресурсу. Определять особенности своего здоровья. Соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью. Осознавать возможность ухудшения состояния здоровья из-за профессиональной деятельности
10.	Профессии, специальности, должности. Проектирование профессионального плана	Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда.	Знакомиться с содержанием понятий «профессия», «специальность», «должность», с историей возникновения профессий. Выделять существенные признаки профессий. Различать понятия «профессия», «специальность», «должность». Классифицировать профессии по различным основаниям.
11.	Ученический творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Профессиональное самоопределение, пути выбора профессии в соответствии с	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Информационно-методическое обеспечение:**
- Технология.9 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, под.редакцией В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф,2013 г – 272 с.
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов
- Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытия. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012 - 112с.
- Баретт Дж. «Проверьте свои возможности: тесты» /, пер. с англ. Г.Г. Кривошеиной. – М., 2002.
- Бобровская А.Н. «Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе Симоненко В.Д. Волгоград: Учитель, 2005г.
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов
- **Интернет-ресурсы:**
- Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru
- ...
- **Технические средства обучения:**
- Компьютер.
- Видеопроектор.