

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Карла Маркса

Рассмотрено на заседании МО учителей:

Руководитель МО:  Н.А. Гаева

Утверждена приказом директора
от «1» сентября 2022

Директор школы МБОУ средней общеобразовательной
школы им. Карла Маркса  С.В. Ленивкова



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Знакомство с информатикой
для обучающихся 6 класса
на 2022-23 учебный год**

Учитель информатики
МБОУ сош имени Карла Маркса
Козлова Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание предмета

- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе нормативно-правовых документов ФГОС ООО:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утвержденная приказом МБОУ сош им Карла Маркса
Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования

качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в VI–IX классах (четыре года по одному часу в неделю, всего 135 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Формы контроля: опрос, практические работы, творческие проекты

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Информация вокруг нас	16
2	Информационные технологии	13
3	Информационное моделирование	3
4	Повторение	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание курса (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Работа с ОВЗ	К	Д
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД			
Информация вокруг нас (1 ч.)									
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информа	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику.	применять установленные правила	Задавать вопросы, используя термины «информация» и «инфор	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Навык и техники безопасности при работе с компьютером	1	1

		ции и информационных процессов.			матика»				
Информационные технологии (3 ч.)									
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	Знание основных устройств компьютера и их функций.	Самостоятельно выделять состав компьютера.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса.	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Знакомство с основными устройствами компьютера, их назначением	1	2 не д. с е н т
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Изучить клавиатуру и группы клавиш; определять назначение группы клавиш; применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Формулировать высказывание, мнение; обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение грамотно использовать	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Изучение клавиатуры, набор текста	1	3 н е д. с е н т

					речевые средства для представления результата.				
4	Управление компьютером, приемы управления компьютером.	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представления о приемах управления компьютером.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации.	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	Создание текстовых документов	1	4 н е д. с е н т
Информация вокруг нас (6 ч.)									
5	Хранение информации.	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату; формулировать познавательную цель использования той или иной программы; находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Сохранение документов	1	1 н е д. о к т
6	Передача информации.	Общие представления	Понимание единой	Применять	Формирование	Понимание значения	Изучение	1	2 н

		вления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации.	сущности процесса передачи информации.	установленные правила в планировании способа решения.	умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителями и сверстниками.	коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	способов передачи информации		е.д.о.к.т
7	Электронная почта.	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.	Умение отправлять и получать электронные письма.	Применение основ ИКТ-компетентности.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Работа с электронной почтой	1	3.н.е.д.о.к.т
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию	Умение перекодировать информацию из одной пространственной или знаково-символической формы в другую.	Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебные действия в соответствии с	Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Знаково кодирование информации	1	4.н.е.д.о.к.т

		при известных правилах кодирования.		планом.	шифровки.				
9	Метод координат.	Представление о методе координат.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Графическое кодирование информации	1	1 неделя обучения
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструм	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Применять установленные правила	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Текстовое представление информации	1	2 неделя обучения

		енте обработ ки текстово й информ ации							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информационные технологии (4 ч.)

1 1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Понятие о докумен те, об основн ых объекта х текстово го докумен та; знание основн ых правил ввода текста; умение создават ь несложн ые текстов ые докумен ты на родном языке.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Обрабаты вать текстовую информаци ю.	Умение слушать и вступать в диалог, участвоват ь в коллектив ном обсуждени и проблем.	Чувство личной ответствен ности за качество окружающ ей среды.	Ввод текста	1	3 н е д. н о я б
1 2	Редактирова ние текста.	Предста вление о редакти ровании как этапе создани я текстово го докумен та; умение редакти ровать несложн ые текстов ые	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Обрабаты вать текстовую информаци ю	Актуализа ция сведений из личного жизненног о опыта: примеры	Чувство личной ответствен ности за качество окружающ ей информаци онной среды.	Редакти рование текста	1	4 н е д. н о я б

		документы на родном языке.							
1 3	Работаем с фрагментами текста.	Представление о форматировании и как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.	Обрабатывать текстовую информацию	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Работа с фрагментами текста	1	1 н е д е к а б
1 4	Форматирование текста.	Представление о форматировании и как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы.	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Форматирование текстового документа	1	2 н е д е к а б

Информационное моделирование (2 ч.)									
1 5	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Представление о структуре таблицы ; умение создавать простые таблицы .	Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.	Применять полученные знания.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Создание таблиц	1	3 н е д е к а б
1 6	Табличное решение логических задач.	Умение представлять информацию в табличной форме.	Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.	Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям ; представлять информацию в табличной форме.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Внесение данных в таблицу	1	4 н е д е к а б
Информация вокруг нас (1 ч.)									
1 7	Разнообразие наглядных форм представления информации.	Умение представлять информацию в наглядной форме.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды .	Знакомство с наглядными формами представления информации	1	2 н е д я н в
Информационное моделирование (1 ч.)									
1 8	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Умение выбирать форму представления информации,	Применять полученные знания.	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	Чувство личной ответственности	Создание диаграммы	1	3 н е д я н в

			соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.			за качество окружающей информационной среды.			
Информационные технологии (3 ч.)									
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора.	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Обработать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Изучение инструментов графического редактора	1	4 недели
20	Преобразование графических изображений	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представление об устройстве ввода графической информации.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Обработать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Создание графических изображений	1	1 неделя
21	Создание графических изображений	Умение создавать сложные изображения, состоящие из	Умение выделять в сложных графиче	Обработать информацию, представле	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Чувство личной ответственности	Создание графических изображ	1	2 недели

		графических примитивов.	ских объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых ; развитие ИКТ-компетентности.	нную рисунком, фотографией.	проблем.	ственности за качество окружающей информационной среды .	ений		е в р
--	--	-------------------------	--	-----------------------------	----------	--	------	--	-------------

Информация вокруг нас (8 ч.)

2 2	Разнообразие задач обработки информации.	Представление об информационных задачах и их разнообразии ; представленные о двух типах обработки информации.	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.	Обработать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды .	Работа с текстом	1	3 н е д ф е в р
2 3	Списки – способ упорядочивания информации	Представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Создание списков	1	4 н е д ф е в р
2	Поиск	Представлен	Предста	Читать	Умение слушать и	Чувст	Поиск	1	1

4	информации	ие о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	вления о подходах к сортировке информации; понимание ситуации.	информацию, обрабатывать ее.	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	во личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	информации по заданной теме		недмарта
25	Кодирование как изменение формы представления информации	Представление о поиске информации как информационной задаче.	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.	Читать информацию и обрабатывать ее.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска.	Первичные навыки анализа и критической оценки и получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.	Шифровка текста	1	2недмарта
2	Преобразо	Представлен	Умение	Формирова	Осуществлять	Пони	Расшиф	1	3

6	вание информации по заданным правилам.	ие об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам.	анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.	ние умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	пошаговый контроль.	мание значимости информационной деятельности для современного человека.	ровка текста		недмарт
27	Преобразование информации путем рассуждений.	Представление об обработке информации путем логических рассуждений.	Умение анализировать и делать выводы.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Решение простейших логических задач	1	1недапр
28	Разработка плана действий. Задачи о переправках	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Составление плана действий к задаче	1	2недапр

			условий; корректи ровать свои действия в соответс твии с изменяю щейся ситуаци ей.						
2 9	Запись плана действий в табличной форме. Задачи о переливан иях	Представлен ие об обработке информации путем разработки плана действий.	Умение планиро вать пути достиже ния целей; соотнос ить свои действия с планиру емыми результатами; осущест влять контроль своей деятельности.	Пошагово выполнять алгоритмы.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.	Пони мание роли инфо рмац ионн ых процес сов в совре менн ом мире.	Запись плана действи й в таблицу	1	3 н е д а п р

Информационные технологии (3 ч.)

3 0	Создание движущих ся изображен ий.	Представлен ие об анимации, как о последовател ьности событий, разворачиваю щихся по определенно му плану.	Определ ять способы действи й в рамках предлож енных условий; корректи ровать свои действия в соответс твии с изменяю щейся ситуаци ей; оценива ть	Применять полученны е знания.	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	Пони мание роли инфо рмац ионн ых процес сов в совре менн ом мире.	Замысел и эскиз будущей анимаци и	1	4 н е д а п р
--------	--	--	---	-------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------

			правильность выполнения поставленной задачи.						
3 1	Создаем анимацию по собственному замыслу.	Навыки работы с редактором презентаций.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить сои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование умения слушать и слушать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.		Создани е анимаци и	1	1 н е д м а й
3 2	Выполнение итогового проекта.	Представлен ия об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации.	Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Пони мани е роли инфо рмац ионн ых проце ссов в совре менн ом мире.	Создани е анимаци и	1	2 н е д м а й
Итоговое повторение (2 ч.)									
3 3	Итоговое тестирование.	Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пони мани е роли инфо рмати ки и ИКТ в жизн	Выполн ение теста	1	3 н е д м а й

						и совре менн ого челов ека.			
3 4	Резерв учебного времени	Иметь представлен ие об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Самосто ятельно мыслить при выполне нии задачи.	Применять полученны е знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пони мание роли инфо рмати ки и ИКТ в жизн и совре менн ого челов ека.	Ответ на вопрос «Чему я научилс я за год?»	1	4 н е д м а й

Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей;
- выбирать форму представления данных (таблица, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)