

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Карла Маркса

Рассмотрено на заседании МО учителей:
Руководитель МО: Н.А. Гаева Н.А. Гаева

Утверждена приказом директора
от «1» сентября 2022

Директор школы МБОУ средней общеобразовательной
школы им. Карла Маркса: С.В. Ленивкова



Рабочая программа по внеурочной деятельности Профориентационная работа для 10-11 классов на 2022-23 учебный год

Учитель технологии
МБОУ сош имени Карла Маркса
Козлова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основеследующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования (Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413)
4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ сош им Карла Маркса
5. Примерная рабочая программа «Твоя профессиональная карьера», Просвещение 2010;
6. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2010.

Программа разработана на основе:

Примерной рабочей программы «Твоя профессиональная карьера», Просвещение 2010 год; «Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 67 часов, 1 час в неделю (1ч- в 10кл- 34 ч, 1ч- в 11кл- 33 ч)

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Профориентационная работа»

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование представления о значимости профессионального самоопределения; 2. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
3. Формирование самооценки умственных и физических способностей для определения дальнейшей социализации;
4. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения потребностей
5. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
6. Формирование представлений об установках, нормах и правил организации

профессионального труда;

7. Становление самоопределения будущей профессиональной карьеры;

8. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные

им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата.

4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

2). Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

10 класс

- составлять личный профессиональный план;
- правилам выбора профессии; понятиям о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- самопознание, профессиональное самоопределение;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои психофизиологические и личностные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- планировать профессиональную карьеру, профессиональный успех;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Обучающийся научится:

11 класс

- составлять личный профессиональный план;
- правилам выбора профессии; понятиям о профессиях и профессиональной деятельности; -понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- самопознание, профессиональное самоопределение;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои психофизиологические и личностные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- планировать профессиональную карьеру, профессиональный успех;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. Вводное занятие - 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Понятия предпрофильное обучение, элективный курс, портфолио.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания - 1ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий - 1 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. «Секреты» выбора профессии - 1 ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

5. Интересы и выбор профессии – 1ч

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры.

6. Склонности и профессиональная направленность -1ч

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») - 1ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий

8. Профессиональный тип личности 1ч

Практическая работа. Тест «Тип личности»

9. Социальные проблемы труда -1ч

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

10. Содержание и характер труда -1 ч

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

11 Процесс и условия труда -1 ч

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

12 Классификация профессий -1 ч

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

13. Профессиограмма -1ч

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

14 Социально-психологический портрет современного профессионала - 1ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

15. Здоровье и выбор профессии - 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

16 Охрана труда -1ч

Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

17-18 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности -2 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

19 Темперамент-1ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

20 Характер -1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города». Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии. Способы формирования характера.

21 Эмоции - 1ч

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство - тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

22 Волевые качества личности. – 1ч

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе профессиональных решений. Упражнения по воспитанию воли. Опросник — «Какая у меня воля?». Анкета по оценке уровня развития своих волевых качеств

23 Резюме. Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу Навыки самопрезентации

24-33 Профессиональные пробы

34 Итоговое занятие – 1ч

Игровая терапия по профориентации

11 класс

1 Вводное занятие

Цели и задачи курса ТПК. Повторение изученного материала в 10кл. Заполнение дневника выбора профессии

2-4 Способность к запоминанию.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление

объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»

(выявление объема долговременной словесной памяти).

Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций»,

«Домино». Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

5-6 Профпробы по профессиям типа «человек — знаковая система»

7 Способность быть внимательным

Общее представление о внимании. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Развивающие процедуры. Наблюдательность как профессионально важное качество.

8 Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. **Диагностические процедуры.** Методика «Сложение фигур». Методики «Выявление

сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

9-10 Профпробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность)

11 Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики». Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета». Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей (1ч.)»

12 Индивидуальные стили кодирования и переработка информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной

13 Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы Творческое отношение к собственной жизни.

Психологические механизмы компенсации. Характеристика профессий по общим признакам профдеятельности.

14-15 Профессиональные пробы по профессиям «человек — художественный образ» (творческая деятельность)

16-17 Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики Предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, мобильность Экологические проблемы и их решение.

Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес.

Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»

18-19 Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры.

Развивающие процедуры. Психотехническая игра «Угадай человека».

20-21 Профессиональные пробы по профессиям типа

«человек — человек»

22-23 Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Внутренний и

внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры.

Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие» 1 ч.

24-25 Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника». Общее представление о профессиях

26 Пути получения профессии

Система профессионального образования.

Возможности квалификационного роста. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Типы профессиональных училищ, Средние специальные учебные заведения, их типы
Типы высших учебных заведений

27 Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии),

28 29 Оценка способности школьников к выбору профессии

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии

Практическая работа: Анализ личного профессионального пути (1ч.)

30-32 Профессиональные пробы по профессиям типа

«человек — природа»

Организация работы на УОУ школы в осенний и весенний период, постановка опытов

33 Профконсультации

Виды профконсультации

3. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Практические работы
1	Вводное занятие	1	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	
3	Многообразие мира профессий	1	
4	«Секреты» выбора профессии	1	
5	Интересы и выбор профессии	1	0,5
6	Склонности и профессиональная направленность	1	0,5
7	Возможности личности в профдеятельности	1	
8	Профессиональный тип личности ТКР	1	0,5
9	Социальные проблемы труда	1	
10	Содержание и характер труда	1	
11	Процесс и условия труда	1	
12	Классификация профессий	1	
13	Профессиограмма	1	0,5
14	Профпроба по типу человек – человек	1	1
15	Организация мероприятий внутри школы, класса	1	1
16	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	
17	Здоровье и выбор профессии	1	
18	Профпроба по типу человек – техника	1	
19	Охрана труда ТКР		
20	Свойства нервной системы в профдеятельности	1	

21	Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.	1	
22	Профпроба по типу человек – знаковая система	1	0,5
23	Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	1	
24	Темперамент	1	1
25	Эмоции	1	
26	Эмоции Развивающие процедуры	1	
27	Проф проба по типу человек- художественный образ	1	0,5
28	Проф проба по типу человек- художественный образ	1	1
29	Характер	1	0,5
30	Волевые качества личности	1	0,5
31	Резюме	1	
32	Профпроба по типу человек - природа	1	
33	Профпроба по типу человек - природа	1	1
34	Организация работы на УОУ школы в весенний период, постановка опытов	1	1
Итого:34 ч			

11 класс

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы
1	Вводное занятие	1	
2	Способность к запоминанию	1	
3	Условия развития памяти		1
4	Профпробы по профессиям типа «человек — знаковая система»		1
5	Профпробы по профессиям типа «человек — знаковая система» Канцелярские работы		1
6	Способность быть внимательным	1	
7	Условия развития внимания.		1
8	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	1	
9	Профпробы по профессиям типа «человек — художественный образ»		1
10	Профпробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность)		1
11	Профпробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность)		1
12	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности ТКР	1	
13	Индивидуальные стили кодирования и переработка информации	1	

14	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1	
15	Человек в новых социально-экономических условиях	1	
16	Структурная перестройка экономики	1	
17	Человек среди людей	1	
18	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры.		1
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»		1
20	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»		1
21	ТКР	1	
22	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	
23	Занятость населения. Безработица.	1	
24	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»		1
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»		1
26	Пути получения профессии	1	
27	Моя профессиональная карьера	1	
28	Оценка способности школьников к выбору профессии	1	
29	Анализ личного профессионального пути	1	
30	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»		1
31	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»		1
32	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»		1
33	Итоговый урок ТКР	1	
	Итого: 34, из них: Практических –15		

Список литературы:

1. Примерная рабочая программа «Твоя профессиональная карьера», Просвещение 2010;
2. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. , Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2010.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.- 154с.
4. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-1986.