|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся**  **на 2021-2022 учебный год**  **Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-хклассов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.  **Задачи:**   1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования. 4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов. 5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся. 6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся. 7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся. 8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.   **Ожидаемые результаты:**   1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы. 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся. 5. Повышение качества образования.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** | | **ЭТАП 1. Подготовительный** | | | | | | 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:   * Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным [приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/554691568/); * подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; * материалов Проекта ; * материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA | декабрь | Разработанный план по реализации проекта | *Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп педагогов* | | 2 | Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся | декабрь | Аналитическая информация | *Директор, заместитель директора по УВР* | | 3 | Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе | Декабрь-январь | Комплекс утвержденных локальных актов | *Заместитель директора по УВР* | | 4 | Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся | апрель | Учебный план с изменениями | *Заместитель директора по УВР* | | 5 | Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности | Февраль-август | Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности | *Директор, заместитель директора по УВР* | | 6 | Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» | Январь-май | Информирование участников образовательных отношений | *Директор, заместитель директора по УВР* | | 7 | Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | декабрь | Информирование родителей | *Директор, председатель совета родителей, классные руководители* | | 8 | Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | январь | Информирование всех участников образовательных отношений | *Директор, технический специалист, классные руководители* | | 9 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Декабрь-май | Методические материалы по данной теме | *Рабочие группы педагогов* | | 10 | Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования» | декабрь | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | *Директор* | | 11 | Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов | апрель | Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | *Заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся* | | 12 | Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» | декабрь | Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО | *Заместитель директора по УВР, педагоги* | | 13 | Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей | март | Концепция разработанной модели | *Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп* | | **ЭТАП 2. Практический** | | | | | | 14 | Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся | В течение учебного года | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | *Педагоги* | | 15 | Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | январь | Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности | *Замдиректора по УВР,  педагоги* | | 16 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Апрель-май | Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана | *Заместитель директора по УВР, педагоги* | | 17 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Февраль-май | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | *Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся* | | 18 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. *В феврале – индивидуальный проект в 9-х классах; в марте–апреле – метапредметные диагностические работы и групповые проекты во 2–4-х, 5–8-х классах; в мае – индивидуальный проект в 10-х классах* | Февраль-май | Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | *Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся* | | 19 | Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив | март | Протокол педагогического совета | *Заместитель директора по УВР, педагоги* | | 20 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | Март-апрель | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся | *Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп* | | 21 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | май | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | *Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся* | | 22 | Мониторинг реализации мероприятий плана работы | ежемесячно | Совещание при директоре | *Директор, заместитель директора по УВР* | | 23 | Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности | ежемесячно | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности | *Заместитель директора по УВР, педагоги* | | **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** | | | | | | 24 | Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах | март-май | Анализ результатов ВПР | *Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп* | | 25 | Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта | июнь | Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности | *Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп* | | 26 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности» | Сентябрь-октябрь 2022-2023 | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | *Заместитель директора по УВР, педагоги* | | 27 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы | Июнь-август | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы | *Заместитель директора по УВР, педагоги* | |